

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №92»
Кольцова Т.А.
Приказ № 203 от «27» 08 2021г.
Протокол педсовета № 9
от «25» 08 2021г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 92»
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Новокузнецк, 2021

Выкопировка

Проблемно-ориентированный анализ методической работы за предыдущий учебный год

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС.

2. Способствовать участию учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию профессионального мастерства.

3. Формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями (законными представителями) работы органов самоуправления школы.

4. Развивать систему работы с одаренными учащимися, учащимися, имеющими недостаточную мотивацию; развивать ключевые компетенции на основе пользования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

Формы методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	разработка творческой темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
научное общество учащихся	самоанализ
семинар	наставничество
практикум	собеседование
практические конференции	консультации
мастер-класс	посещение уроков администрацией
открытые уроки	анализ уроков
творческие группы	
предметные недели	
внеклассные мероприятия по предмету	
курсовая подготовка учителей	

МБОУ «СОШ №92», в основном, укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУ «СОШ №92» её регламентируют следующие локальные нормативные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния образовательной деятельности, уровня развития учащихся;

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем образовательной деятельности;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Приоритетные направления методической работы:

• организация работы по проблеме школы;

• организация работы по единой методической теме;

• создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

• осуществление управления образовательной деятельностью в соответствии с современными требованиями;

• информационное обеспечение образовательной деятельности;

• организация внеурочной деятельности;

• обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;

- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;

- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление оснащённости кабинетов школы.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

• составление учебных планов 1-4, 5-9, 10-11 классов

• создание и утверждение структуры методической службы школы;

• ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;

• обеспечение прохождения повышения квалификации;

• обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;

• улучшение материально-технической базы кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог-психолог, социальный педагог, что способствовало повышению их эффективности,

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В 2020/2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Сроки	Тема	Педагогическая деятельность
Август	«Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2019-2020 учебный год».	Анализ работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. Основные направления работы педагогического коллектива на 2020 – 2021 учебный год. Обсуждение основной образовательной программы среднего общего образования, учебных планов, планов внеурочной деятельности, календарного учебного графика. Какие мероприятия помогут развить ВСОКО в 2019-20 г. Ознакомление учителей с анализом качества образования: памятки, зачетные листы, сводные таблицы
октябрь	«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»	Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на повышения качества знаний учащихся через использование проектно-исследовательской деятельности. Исследовательские методы обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования ключевых компетенций обучающихся.
январь	Межпредметные связи их реализация в образовательной деятельности.	Межпредметные связи их реализация в образовательной деятельности (на примере уроков математики и информатики)..
март	Формирование исследовательской позиции учащихся средствами проектной деятельности.	Формирование исследовательской позиции учащихся средствами проектной деятельности. Пропаганда проектно-исследовательских технологий обучения, обмен педагогическим опытом, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности (из опыта работы).
Май	Перевод учащихся 1-х классов, допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА в 2020-2021 учебном году.	Перевод учащихся 1-х классов, допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА в 2020-2021 учебном году.
Май	Анализ учебно-воспитательной работы за год. Перевод обучающихся 2-4,5-8, 10 классов в	Предметный анализ качества обученности

	следующий класс по итогам года.	
--	---------------------------------	--

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Адеева З.Г..

Руководители ШМО:

Иванцова Ю.А. - руководитель ШМО цикла учителей начальных классов

Бодах Н.Н. - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Терентьева Я.В. - руководитель ШМО классных руководителей

Прокопенко О.И. - руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

Васильева А.А. - руководитель ШМО цикла межпредметных дисциплин.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый 2021-2022 учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2021-2022 учебный год, учебных планов и программ, планов работы.
4. Контроль адаптации учащихся 1,5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.
5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подготовка к ВПР.
12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
14. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

В рамках работы методического совета предметные недели проводились среди групп учащихся по предметам начальной школы, гуманитарного, естественно-математического, межпредметных дисциплин проведены на доступном уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциала субъектов образовательной деятельности.

В условиях профилактики распространения COVID-19 все мероприятия проводились в малых группах учащихся.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО

отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В течение года с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах и вебинарах разного уровня.

Анализ работы руководителей ШМО представлен отдельными документами.

Работа с одаренными детьми .

Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

-коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

-сотрудничество с социальными партнерами;

-работа НОУ;

- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;

-участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;

-определены дни консультаций для учащихся по предметам.

Менее половины учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной, спортивных секциях разного направления.

Серьёзное внимание было уделено подготовке к ГИА: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на факультативных занятиях.

В течение года проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания.

В рамках работы методического совета предметные недели проводились среди групп учащихся по предметам начальной школы, гуманитарного, естественно-математического, межпредметных дисциплин проведены на доступном уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциала субъектов образовательной деятельности.

В условиях профилактики распространения COVID-19 все мероприятия проводились в ма-лых группах учащихся.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, размещение информации на школьном сайте, размещение персональных страничек учителей школы на сайте и обновление информации на нем.

Результаты аттестации педагогических работников в учебном году.

В 2020-2021 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационную категории прошли 9 учителей.

Отсутствие сотрудников без категории по должности «Учитель» связан с приходом молодых специалистов, не имеющих категории.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях.

В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

1. **Календарно-тематические** я отвечали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих

проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **электронных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Устранение замечаний проводилось своевременно.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя работают над соблюдением единого орфографического режима, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако, не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематического планирования. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные срезовые работы.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.

Учителям после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, так как срезовые работы показали низкий уровень готовности.

Проведение открытых уроков

При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, раздаточный и иллюстративный материал. В целом, все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство

открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Рекомендации: 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методической работы учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на «среднего» учащегося.

2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития коммуникативных умений

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2020-2021 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено около 35 уроков.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль состояния преподавания в 1-4, 5-9, 10 классах в соответствии с ФГОС, в 11 классе (ФКГОС);
- контроль состояния преподавания отдельных предметов;
- контроль состояния преподавания физической культуры (соблюдение ТБ, физическая подготовка учащихся);

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность учителей. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнениями.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки учащегося.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство большей части учителей, а именно:

1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,

- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Следует отметить, что не все учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно - ориентированного, дифференцированного, деятельностного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

Рекомендации: Активизировать практику взаимопосещения уроков, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Курсовая подготовка педагогов

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3 года, а также курсы по ПК

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в МАОУ ДПО ИПК, Кем ГУ.

Обобщение, распространение педагогического опыта

Школьный уровень

«Внедрение новых технологий выявления и педагогического сопровождения одаренных детей как фактор обеспечения нового качества образования»

Школьный уровень

"Социальный проект, как основа формирования социальной компетентности учителя"

Школьный уровень

"Языковая адаптация детей и семей социальных мигрантов; проблемы и пути их решения"

Использование ИКТ и педагогических технологий

Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в рамках школы,
- учебной проектной деятельности;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. каждый кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Работа с молодыми специалистами

Школа работала с молодыми специалистами (3 человека) в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителей ГМО, РМО, ШМО и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все учителя использовали в деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям.

По итогам методической работы можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Реализация плана работы по ФГОС НОО, ООО, СОО

С целью реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой

заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились всероссийские проверочные работы.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности

Учителя стараются рационально распределить время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, учащиеся демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, низкие результаты олимпиад по предметам.

Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. На низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий.
3. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и области остается достаточно на низком уровне.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
6. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.