



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

5279000 от 24.03.2019

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Овчинникова Яна Николаевна

учитель начальных классов
МБОУ "СОШ N 92"

Опубликованный материал:

Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Якут О.В.



СТАНОВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Овчинникова Я.Н.
МБОУ «СОШ № 92», г. Новокузнецк

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009) в *сфере личностного развития воспитания обучающихся предусматривается* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В начальной школе предусматривается духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, в части принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих

образа жизни; осознающей свою этническую и национальную принадлежность; имеющей целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умеющей устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В этом плане в классе проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

В этом году проведены с учащимися классные часы: «Правила поведения в общественных местах», «Учимся жить дружно». Посетили конно- спортивный центр «Фаворит». Учащиеся увидели, как ухаживают за лошадьми, смогли сами покормить их. Узнали насколько важно общение людей с животными, забота о них.

В современном обществе материальные ценности настолько доминируют над духовными, что зачастую дети имеют ошибочные представления о доброте, милосердии, справедливости, сострадании.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания.

2014 год был для России годом олимпийских игр, когда вся страна сплотилась духом победы, гордость за свою страну и наш класс не остался безучастным. Мы работали над исследовательским проектом «История олимпийских талисманов». Глумова Екатерина выступила с этой работой на региональной научно-практической конференции обучающихся и получила диплом II степени.

Особое внимание хочется уделить проведению дня Победы. Каждый год мы приглашаем в класс ветеранов, с замиранием сердца дети слушают рассказы о том страшном времени, о подвигах русского народа. В духовно-нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаются детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Мы стараемся подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Разработанная мною программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся «**Дорога в мир добра**» направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовка их к жизни в высоко технологичном конкурентном мире.

Программа «**Дорога в мир добра**» способствует формированию у младших школьников:

- целостного, социально ориентированного взгляда мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Новизна программы состоит в том, что данная программа объединяет духовно-нравственное направление с оздоровительным и экологическим.

Программа состоит из пяти блоков:

1. “Дорога к себе” (духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание).
2. “Я – часть природы, живу по законам природы” (экологическое воспитание).
3. “Дорога в мир культуры” (художественно-эстетическое воспитание).
4. “Дорога к собственному здоровью” (воспитание культуры здоровья: физического, психологического и нравственного).
5. “Дорога в мир семьи” (семейное воспитание).

Итогом воспитательной работы является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честной, отзывчивой на все доброе и хорошее.

Таким образом, нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Нравственное воспитание – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Сформировать духовно-нравственные идеалы ребенка - значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Литература

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. - 534с.
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12
6. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2002 - №6 - С. 3-6