

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»
2-4 классы
(для детей с ЗПР)

Уткина Ольга Владимировна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)
Черникова Наталья Викторовна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

Содержание

	Стр.
1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	4
3. Описание места учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	7
6.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	9
7.Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	11
8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, с учётом программ, включённых в ее структуру.

Литературное чтение на родном языке (русском) способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

Основной **целью** обучения литературному чтению на родном языке (русском) является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Специфические задачи:

- расширять знания правил коммуникации учащихся;
- формировать умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- развивать умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое;
- развивать активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Общая характеристика учебного предмета « Литературное чтение на родном языке (русском)»

При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» учащиеся знакомятся с русским фольклором, классическими произведениями, современной детской литературой, читательский кругозор при этом преимущественно расширяется за счет знакомства младших школьников с произведениями писателей и поэтов родного края.

Литературное чтение на родном языке (русском) представлено следующими разделами:

Книга в мировой культуре

Истоки литературного творчества

О чём рассказывают журналы?

История края через историю слова

Современные писатели детям

О Родине, о подвигах, о славе

Развитие речи

Описание места учебного предмета « Литературное чтение на родном языке (русском)»

На изучение курса во 2-3 классах отводится по 1 часу в неделю. В связи с тем, что добавлена одна учебная неделя (в соответствии с учебным планом), в данной рабочей программе добавлено еще 3 часа, таким образом, во 2-3 классах - по 35 часов. В 4 классе – 0.5 часа в неделю, таким образом, в 4 классе – 17.5 часов. Всего 87.5 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Литературное чтение на родном языке (русском)»

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Раздел 1. Книга в мировой культуре

Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.

Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. Как найти книгу в библиотеке? Каталог. Как понять о чём книга? Аннотация. Ценность книги. Стихи о библиотеке, про книги. *Лилия Охотницкая «Я книги выбираю с наслаждением...» Л. Никулин «Библиотека». Валентин Берестов «Итак, Библиотека...». Проект «Я создаю книгу»*

Книга - великое чудо из всех чудес. Энциклопедии. Словари. Летописец Нестор. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Игорь Акимовский «Мир Животных», «Млекопитающие или звери». *Проект «Моя любимая книга».*

Книги из далёкого прошлого. Н.Кончаловская «В монастырской келье...». Сокровища духовной народной мудрости. М. Горький. О книгах. *Проект «Ценность книг».*

Раздел 2. Истоки литературного творчества

Притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов Особенности мифа. Известные русские собиратели сказок. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке и мифу». Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Виды русских народных сказок. Русские народные пословицы. Веселые потешки и небылицы. Считалки, частушки, скороговорки. Русские народные песни. *Проверочная работа по разделу «Истоки литературного творчества».*

Малые фольклорные жанры Сибири. Особенности былинных текстов. Славянский миф. Особенности славянского мифа. Притча Чему она учит? *Проект «Истоки русского народа».* Сказки и мифы народов Сибири. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке и мифу». Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Раздел 3. О чём рассказывают журналы?»

Детская периодическая печать. О чём рассказывают журналы?

Урок в библиотеке «Детская периодика». По страницам детских журналов. Авторы детских журналов. Детский журнал «Читайка». *Проект «Выпускаем свой журнал»*

Знакомство с журналом «Юный натуралист». Детский журнал «ГЕОлёнок» По страницам журнала «Юный эрудит». Статьи из детских журналов. *Проект «Пишем статью в детский журнал».*

Статьи из детских журналов. Детский журнал «Читайка». *Коллективный проект «Журнал нашего класса».*

Раздел 4. История края через историю слова

Юрий Могутинов «Песенка для веселого бурундучка». «Говорил Иртыш с тайгой». Леонид Дербенев «Песня о родном крае». Пословицы и загадки родного края. Игра «Моя малая родина – Кузбасс».

Легенды горы Зеленой. Вера Лаврина «Древние пастухи и земледельцы», «Писаницы на Томи», «Как русские осваивали Кузнецкий край». Викторина «История кузнецкой земли» Сказание о земле Кузбасса. Разноцветное детство. Кузбасские писатели и поэты детям.

Раздел 5. Современные писатели детям

Сергей Георгиев «Маленький зелёный лягушонок». Татьяна Бокова «Чудеса под Новый год». Олег Кургузов «По следам Почемучки».

Василий Алфёров «На исходе лета». Михаил Ильин «Сто тысяч почему». Татьяна Бокова «Я влюбилась в четверг». Олег Кургузов «День рождения вверх ногами».

Тамара Крюкова «Блестящая калоша с правой ноги». Мария Бершадская «Большая маленькая девочка». Создание презентации «Современные писатели детям».

Раздел 6. О Родине, о подвигах, о славе

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Ильгиз Гараев «Великой Победе

посвящается!» Сергей Алексеев «Выходное платье», «Буль-буль», «Особое задание», «Генерал Жуков», «Московское небо», «Красная площадь». Проект «Нам не нужна война». Алексей Толстой «Курган». О. Тихомиров «Александр Невский. Слово о походах». Сергей Алексеев Рассказы о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах, «Рассказы о Суворове». Проект «Пословицы и поговорки про подвиг».

В. Катаев «Сын полка». Монологическое высказывание «Моё отношение к герою произведения «Сын полка».

Раздел 7. «Развитие речи»

Азбука вежливости. Правила разговора по телефону со сверстником и взрослым. Составление вопросов к тексту. Работа с картиной К. Моне «Прогулка». Составление вопросов к картине Н. Рериха «Стражи ночи». Создание текста в жанре сказки или загадки.

Учимся делать научное сообщение. Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец»

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своим товарищам. Восстановление текста. Работа с картиной И. Летвина «Тихая обитель». Промежуточная аттестация (тест).

Учимся рассуждать по тексту. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свою точку зрения. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». Составление устного рассказа.

Тематическое планирование учебного предмета « Литературное чтение на родном языке (русском) с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
2 класс		
1	Книга в мировой культуре (5 часов)	<p>Понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития.</p> <p>Задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор.</p> <p>Воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Формулировать простые выводы.</p> <p>Анализировать и преобразовывать художественные, научно-популярные и учебные текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений</p> <p>Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.</p> <p>Самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; Устанавливать ассоциации с жизненным опытом.</p> <p>Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p> <p>Создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.</p> <p>Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта.</p> <p>Создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
2	Истоки литературного творчества (6 часов)	
3	О чём рассказывают журналы? (5 часов)	
4	История края через историю слова (5 часов)	
5	Современные писатели детям (3 часа)	
6	О Родине, о подвигах, о славе (5 часов)	
7	Развитие речи(6 часов)	
3 класс		
1	Книга в мировой культуре (5 часов)	
2	Истоки литературного творчества (5 часов)	
3	О чём рассказывают журналы? (5 часов)	
4	История края через историю слова (5 часов)	
5	Современные писатели детям (4 часа)	
6	О Родине, о подвигах, о славе (5 часов)	
7	Развитие речи(6 часов)	
4 класс		
1	Книга в мировой культуре (3 часа)	
2	Истоки литературного творчества (2 часа)	
3	О чём рассказывают журналы? (2 часа)	
4	История края через историю слова (2 часа)	
5	Современные писатели детям (3 часа)	
6	О Родине, о подвигах, о славе (2 часа)	

7	Развитие речи(3.5. часа)	
---	--------------------------	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

- 1.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, портреты писателей (в том числе и в цифровой форме).
2. Детская периодическая печать в соответствии с программой.

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска, экран.
3. Телевизор.