

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2-4 классы

(для детей с ЗПР)

Черникова Наталья Викторовна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

	Стр.
1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».....	5
3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир в учебном плане» в учебном плане.....	6
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»....	7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».....	8
6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир».....	10
7.Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	14
8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, с учётом программ, включённых в ее структуру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает учащихся к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе.

В ходе изучения предмета « Окружающий мир» учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- понимать особую роль России в мировой истории;

- воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы

- формировать уважительное отношение к России, родному краю своей семье, населённому пункту, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- формировать осознание ребёнком целостности и многообразия окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире, природе;

- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества;

- развивать умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Решению указанных задач препятствуют такие особенности учащихся с задержкой психического развития:

- сниженная познавательная активность;

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

- ослабленность словесной деятельности;

- недоразвитие мелкой моторики рук;

- недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса.

Поэтому эффективное усвоение учебного материала по окружающему миру возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность обучения.

Специфические задачи обучения по курсу «Окружающий мир» для учащихся с задержкой психического развития:

- расширять кругозор учащихся, повышать их адаптивные возможности благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащать жизненный опыт путем организации непосредственных наблюдений в природе и общественном окружении, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- уточнять, расширять, активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

- активизировать умственную деятельность (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения);

- систематизировать знания и представления по усвоению учебного материала;

- расширять и обогащать опыт реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности;

- развивать умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- формировать умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- улучшать зрительное восприятие, зрительную и слуховую память.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1.Идея многообразия мира;
- 2.Идея целостности мира;
- 3.Идея уважения к миру.

Многообразие ярко проявляет себя в природной и социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека.

Реализация идеи целостности мира последовательно осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания учащимися единства природы и общества имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру – это форма нового отношения к окружающему миру, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношений не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый, деятельностные подходы, обеспечивающие «открытие» учащимися нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание учащимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Описание места учебного предмета « Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Во 2—4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

В связи с тем, что добавлена одна учебная неделя (в соответствии с учебным планом), в данной рабочей программе добавлено еще 2 часа, таким образом, во 2-4 классах- 210 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Окружающий мир»

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета « Окружающий мир»

Человек и природа.

Природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Кемеровской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Кузбасса (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Кемеровской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Кемеровской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные

сообщества Кемеровской области (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Кузбасса, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Здоровье и безопасность

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Духовно-нравственные и культурные ценности общества

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья- ячейка общества

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Правила школьной жизни

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Труд человека в обществе

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Жизнь города и села

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина Россия

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Кемерово- главный город Кузбасса: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России

Родной край – частица России. Новокузнецк, Кемеровская область, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих на территории Кемеровской области, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Кемеровской области. Святыни родного края. Храмы города Новокузнецка. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страницы истории Отечества

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасности жизнедеятельности

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения в природе.

**Тематическое планирование учебного предмета « Окружающий мир» с
указанием основных видов учебной деятельности**

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Человек и природа (36 ч.) Природа (8ч.) Единство живой и неживой природы(23ч.) Природные зоны России Человек-часть природы(3ч.) Здоровье и безопасность(2ч.)</p> <p>Человек и общество (34ч.) Духовно-нравственные и культурные ценности общества(3ч.) Семья-ячейка общества(3ч.) Правила школьной жизни(4ч.) Труд человека в обществе(4ч.) Жизнь города и села(2ч.) Наша Родина Россия(6ч.) Родной край частица России(2ч.) Страницы истории Отечества Страны и народы мира(3ч.) Правила безопасности жизнедеятельности(7ч.)</p>	<p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>различать объекты природы и рукотворного мира предметы рук обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать связи, наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>формулировать выводы для изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;</p> <p>рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека;</p> <p>устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, сравнивать и различать диких и домашних животных, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p>

		<p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>классифицировать виды транспорта и их назначение; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в Кемеровской области.</p> <p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>рассказать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>соотносить изображения и названия дорожных знаков, объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p>
--	--	---

	<p>обсуждать и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро).</p> <p>Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в Новокузнецке;</p> <p>практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>различать водоёмы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>находить Москву и Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с их планом и достопримечательностями;</p> <p>сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p>
--	--

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Человек и природа (35 ч.) Природа (10ч.) Единство живой и неживой природы(14ч.) Природные зоны России Человек-часть природы(8ч.) Здоровье и безопасность(3ч.)</p> <p>Человек и общество (35ч.) Духовно-нравственные и культурные ценности общества(2ч.) Семья-ячейка общества(1ч.) Правила школьной жизни Труд человека в обществе(8ч.) Жизнь города и села(2ч.) Наша Родина Россия(4ч.) Родной край частица России(2ч.) Страницы истории Отечества(3ч.) Страны и народы мира(6ч.) Правила безопасности жизнедеятельности(7ч.)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительна разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о</p>

		<p>многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию о соответствии с заданием;</p> <p>исследовать по инструкции учебника свойства воды; определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): различать три состояния воды;</p> <p>наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении;</p> <p>характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них;</p> <p>исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</p> <p>знакомиться с группами растений по материалам</p>
--	--	--

	<p>учебника; классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>характеризовать животных по типу питания; классифицировать животных по типу питания; приводить примеры цепей питания; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать правила поведения в природе, делать выводы из изученного материала; характеризовать понятия строение шляпочных грибов; классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p>приводить примеры грибов-двойников.</p> <p>Характеризовать системы органов тела обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека,</p> <p>характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</p> <p>характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья.</p>
--	---

	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;</p> <p>анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте;</p> <p>обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; классифицировать дорожные знаки;</p> <p>моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</p> <p>актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>обсуждать потенциально-опасные места в доме и вне, составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>характеризовать опасности природного характера, находит в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организме.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>проследить взаимосвязь труда людей различных профессий; выяснить роль профессий родителей в экономике;</p> <p>актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</p> <p>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;</p> <p>работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в Кузбассе;</p> <p>актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать выданное</p>
--	---

		<p>учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в Кемеровской области; собирать информацию об экономике города Новокузнецка;</p> <p>оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стендов, альбомов и т.д.;</p> <p>коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>различать денежные единицы разных стран;</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</p> <p>моделировать семейный бюджет;</p> <p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>раскрывать взаимосвязь между экологией и экономикой;</p> <p>обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время</p>
--	--	---

		<p>осуществляется экологическая экспертиза; моделировать экологические прогнозы.</p> <p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца;</p> <p>с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; с помощью дополнительной литературы готовит сообщения о странах, граничащих с Россией; работать с терминологическим словариком;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>соотнести государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран северной Европы</p> <p>показывать местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы,.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции; подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. С помощью дополнительной литературы и Интернет; находить интересные факты о Великобритании, Греции и Италии.</p> <p>Соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой</p>
--	--	--

		описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности с помощью дополнительной литературы и Интернет находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
--	--	---

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
	<p>Человек и природа (36 ч.) Природа Единство живой и неживой природы(4ч.) Природные зоны России (5ч.) Человек-часть природы(25ч.) Здоровье и безопасность(2ч.)</p> <p>Человек и общество (34ч.) Духовно-нравственные и культурные ценности общества(4ч.) Семья-ячейка общества Правила школьной жизни Труд человека в обществе Жизнь города и села Наша Родина Россия(4ч.) Родной край частица России(4ч.) Страницы истории Отечества (16ч.) Страны и народы мира(1ч.) Правила безопасности жизнедеятельности(5ч.)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; и готовить сообщения; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словарём;</p> <p>составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом Кемеровской области, города Новокузнецка.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные</p>

		<p>экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p>рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте</p>
--	--	--

		<p>природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>обсуждать правила поведения в лесу, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей,</p> <p>рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России Кемеровскую область; знакомиться с картой Кемеровской области, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности Кузбасса; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; составлять список водных объектов Кемеровской области; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих</p>
--	--	--

	<p>водоемов; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв Кемеровской области; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона. Описывать водоемы по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для Кемеровской области). Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории Кемеровской области; понимать роль археологии и изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к</p>
--	---

	<p>учебнику.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p> <p>Анализировать карту расселения племен древних славян;</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в</p>
--	--

		<p>греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Проследить по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>высказать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>проследить по карте нашествия Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа и рассказывать о Куликовской битве.</p> <p>Обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединке богатырей; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; описывать по</p>
--	--	---

	<p>иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1;</p> <p>описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</p> <p>составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга, сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследить по карте рост территории государства;</p> <p>рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p>обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы</p>
--	---

	<p>Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; знакомиться по материалам учебника и дополнительной.</p> <p>Обсуждать правила безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. - М.: Просвещение
2. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 2-4 классов нач. школы в 2 ч./ А. А. Плешаков. - М.: Просвещение
3. Плешаков. А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебникам для 2-4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение
4. Плешаков А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение
5. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. –М.: Просвещение

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты

Атлас географических и исторических карт

Технические средства обучения

Телевизор

Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Интернет-ресурсы.

school-russia.prosv.ru