

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к  
адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования  
(приказ № 168 от 30.08.2019)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
(ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ)»  
4 класс  
(для детей с ЗПР)

Иванцова Юлия Андреевна  
(учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория)  
Черникова Наталья Викторовна  
(учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

## Содержание

Стр.

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)».....	4
3. Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)».....	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)».....	7
6.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)».....	9
7.Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	15
8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	16

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, с учётом программ, включённых в ее структуру.

**Целями** введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у учащихся появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с содержанием курса;
- формировать первичные представления о религиозных культурах и светской этике;
- развивать интерес к этой области знаний;
- развитие представлений обучающегося о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формировать у учащихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности учащихся к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Специфические задачи:**

- формировать умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- развивать умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- расширять представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- формировать умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развивать любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

## **Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)»**

Основной методологический принцип реализации курса — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. Культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

Основы светской этики» вызывают много вопросов и своим названием: «светская этика». В программе термин «светская» подчеркивает комплексный характер предмета: школьники будут изучать основы светской этики в комплексе с основами буддийской, иудейской, православной, исламской религиозных культур. В содержании присутствуют материалы, позволяющие учащимся , получить знания, в том числе и о религиозных этических теориях, которые составляют общечеловеческую культуру.

Курс направлен на объединение, а не разобщение учащихся. В программе акцентируется внимание на той стороне этики, которая раскрывает смысл общих основ построения взаимоотношений людей, живущих «всем миром», «в свете», «в миру», мирян разных убеждений и мировоззренческих позиций: агностиков, атеистов, верующих.

Содержание программы построено с учетом:

- рисков введения нового предмета именно в 4 классе;
- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета» Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)»**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

### **•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

### **•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

### **•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

### **•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 час в неделю. В связи с тем, что добавлена одна учебная неделя (в соответствии с учебным планом), в данной рабочей программе добавлен еще 1 час, таким образом, в 4 классе - 35 часов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)»**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## Содержание учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)»

### Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Россия — наша Родина.

*Основное содержание:* Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Основные понятия:* Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* построение схемы родословного дерева.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия

*Основное содержание:* культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

*Вариативное содержание:* диалог религиозных деятелей в современном мире.

*Основные понятия:* культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

*Словарная работа:* духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

*Внеурочная работа:* посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

### Основы светской этики

#### Раздел 2. Знакомство с основами этики

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

*Основное содержание:* этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы — учителя человечества.

*Вариативное содержание:* философские рассказы для детей.

*Основные понятия:* философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

*Межмодульные связи:* «вечные вопросы человечества».

*Творческая работа:* философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность

*Основное содержание:* Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

*Вариативное содержание:* Аристотель и Цицерон.

*Основные понятия:* добродетель, Аристотель, Цицерон.

*Словарная работа:* добродетель, оратор.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* Аристотель и Цицерон.

#### Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Что такое добродетель

*Основное содержание:* определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

*Вариативное содержание:* добродетельная жизнь.

*Основные понятия:* добродетель, порок.

*Словарная работа:* порок.

Учение Аристотеля о добродетелях

*Основное содержание:* добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

*Вариативное содержание:* Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

*Основные понятия:* добродетели ума и добродетели характера.

*Словарная работа:* совершенство, идеал.

Нравственные качества

*Основное содержание:* нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

*Вариативное содержание:* Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

*Основные понятия:* отзывчивость, честность, правдивость.

*Словарная работа:* параолимпийские игры.

Терпение и терпимость

*Основное содержание:* терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

*Вариативное содержание:* Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

*Основные понятия:* терпение, терпимость, тактичность.

*Словарная работа:* терпение.

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

*Основное содержание:* Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

*Вариативное содержание:* Афинская демократия.

*Основные понятия:* Сократ, убеждения.

*Словарная работа:* убеждения.

Убеждения

*Основное содержание:* убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

*Вариативное содержание:* Д. С. Лихачев.

*Основные понятия:* цель жизни.

*Межмодульные связи:* притчи.

*Словарная работа:* сверхличный.

Нравственный выбор

*Основное содержание:* трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

*Вариативное содержание:* усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

*Основные понятия:* нравственный выбор.

*Словарная работа:* человечность, «быть человеком».

Совесь. Долг

*Основное содержание:* совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

*Вариативное содержание:* народные пословицы и поговорки о совести.

*Основные понятия:* совесть, стыд, долг.

*Словарная работа:* долг.

Ответственность

*Основное содержание:* ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. *Вариативное содержание:* Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

*Основные понятия:* ответственность.

*Словарная работа:* ответственность, басня.

Этика о воспитании самого себя

*Основное содержание:* учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

*Вариативное содержание:* Эпиктет, его жизнь и философское учение.

*Основные понятия:* Эпиктет, самосовершенствование.

*Межмодульные связи:* самосовершенствование и самовоспитание.

*Словарная работа:* самосовершенствование.

## **Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве**

Справедливость

*Основное содержание:* Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

*Вариативное содержание:* Мо-цзы и его ученики.

*Основные понятия:* справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

*Словарная работа:* справедливость.

Государство, основанное на справедливости

*Основное содержание:* Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

*Вариативное содержание:* биография Конфуция.

*Основные понятия:* Конфуций, ли, благородство. Дао.

*Словарная работа:* благородство, благородный человек, самообразование.

Государство. Светская этика

*Основное содержание:* государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

*Вариативное содержание:* государственные праздники.

*Основные понятия:* государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

*Межмодульные связи:* патриотизм.

*Словарная работа:* государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

*Внеурочная деятельность:* посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон. Десять заповедей

*Основное содержание:* нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

*Вариативное содержание:* Моисей. Скрижали Завета. Тора.

*Основные понятия:* нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

*Межмодульные связи:* Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

*Словарная работа:* закон, нравственный закон, заповедь.

Заповеди любви

*Основное содержание:* христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

*Вариативное содержание:* Иисус Христос. Библия.

*Основные понятия:* христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

*Межмодульные связи:* религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

*Словарная работа:* христианство.

Любовь — основа жизни

*Основное содержание:* любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

*Вариативное содержание:* народные пословицы о любви.

*Основные понятия:* любовь, семья, взаимоотношения.

*Словарная работа:* любовь.

Прощение

*Основное содержание:* различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

*Вариативное содержание:* обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

*Основные понятия:* прощение.

*Словарная работа:* грех.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

Древнегреческие мыслители о дружбе

*Основное содержание:* дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

*Вариативное содержание:* Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

*Основные понятия:* дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

*Словарная работа:* дружба.

Этика об отношении к другим людям и самому себе

*Основное содержание:* отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

*Вариативное содержание:* пророк Мухаммед и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

*Основные понятия:* взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.

*Межмодульные связи:* отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

*Словарная работа:* взаимоотношения.

Мысли и поступки. Слова и речь

*Основное содержание:* речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

*Вариативное содержание:* чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

*Основные понятия:* речь, мысли, поступки.

*Словарная работа:* красноречие.

Милосердие

*Основное содержание:* милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благодетельность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благодетельные организации в современном мире.

*Вариативное содержание:* проявления милосердия в повседневной жизни.

*Основные понятия:* милосердие, благотворительность.

*Межмодульные связи:* традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

*Словарная работа:* милосердие, благотворительность.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* Российские благотворительные организации и их деятельность.

Золотое правило нравственности

*Основное содержание:* взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

*Вариативное содержание:* В. А. Сухомлинский.

*Основные понятия:* «золотое правило нравственности».

*Межмодульные связи:* «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

*Словарная работа:* золотое правило нравственности.

*Творческая работа:* сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.*

### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные законы в современном мире

*Основное содержание:* нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.

Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

*Вариативное содержание:* Нобелевская премия мира.

*Основные понятия:* милосердие, бескорыстие.

*Словарная работа:* бескорыстие.

Альберт Швейцер

*Основное содержание:* жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству.

Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

*Вариативное содержание:* борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

*Основные понятия:* человеколюбие, Альберт Швейцер.

*Словарная работа:* человеколюбие.

Этическое учение Л. Н. Толстого

*Основное содержание:* Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого.

Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами.

Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

*Вариативное содержание:* «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

*Основные понятия:* Л. Н. Толстой, душа, любовь.

*Словарная работа:* самовоспитание.

*Творческая работа:* иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

*Основное содержание:* подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «взращивать свою душу».

Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

*Вариативное содержание:* Ю. И. Ермолаев «Спор».

*Основные понятия:* добро и зло.

**Итоговая презентация творческого проекта**

**Тематическое планирование учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Знакомство с новым предметом (3ч)	<b>Знакомятся</b> с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. <b>Знакомятся</b> с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.
2	Знакомство с основами этики (2ч)	<b>Изучают</b> основные понятия этики. <b>Учатся</b> устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.
3	Этические учения о добродетелях(4ч)	<b>Знакомятся</b> с текстами нравственного и дидактического характера. <b>Учатся интерпретировать</b> информацию, полученную из дидактического текста, <b>проецировать</b> ее на свой собственный опыт.
4	Этика о нравственном выборе (6ч)	<b>Знакомятся</b> с традиционным пониманием этики в религиозных культурах праздников. <b>Знакомятся</b> с местом и ролью этики в жизни государства и граждан. <b>Учатся анализировать</b> жизненные ситуации, нравственные проблемы и <b>сопоставлять</b> их с этическими нормами.
5	Этика о добродетели, справедливости, справедливом государстве (5ч)	<b>Учатся</b> толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. <b>Учатся</b> проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.
6	Нравственный закон человеческой жизни (4ч)	<b>Учатся</b> эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства. <b>Совершенствуют</b> умения в области коммуникации
7	Этика об отношении людей друг к другу (5ч)	<b>Совершенствуют</b> умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. <b>Совершенствуют</b> умения в области работы с источниками информации. <b>Совершенствуют</b> лексический запас, культуру речи.
8	Как сегодня жить по нравственным законам (4ч)	<b>Формируют</b> личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. <b>Формируют</b> общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. <b>Развивают</b> представления о нравственных и духовных ценностях, представления о морали и нравственности. <b>Развивают</b> ценностное отношение к памятникам истории и культуры
9	Итоговая презентация творческого проекта(2ч)	<b>Выбирают</b> темы проектов. Формирование творческих групп. <b>Составляют</b> план работы. <b>Разрабатывают и защищают</b> проект.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт. – сост. Т.Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» под ред. Т.Д. Шапошниковой/ Т.Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс: Методическое пособие/ Катышева И.Б., Савченко К.В., Шапошникова Т.Д. – М.: Дрофа

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

2. Компьютер, медиапроектор.