

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы

(для детей с ЗПР)

Уткина Ольга Владимировна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)
Черникова Наталья Викторовна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

Содержание

	Стр.
1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета « Русский язык».....	5
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	7
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Русский язык».....	8
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Русский язык».....	9
6.Содержание учебного предмета « Русский язык».....	11
7.Тематическое планирование учебного предмета « Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	15
8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, с учётом программ, включённых в ее структуру.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающие трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным канал социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать способности к творческой деятельности;
- развивать речь, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у учащихся первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфические задачи:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную речь (формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- формировать интерес к русскому языку;
- формировать навыки учебной работы;
- развивать приёмы умственной деятельности, необходимые для овладения программой русского языка; умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- формировать умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-развивать умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Обучение русскому языку для учащихся с задержкой психического развития необходимо организовывать со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбуки и т.д.

-систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия вызвали одобрения учителя), использовать «ситуацию успеха».

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета « Русский язык» в учебном плане

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В связи с тем, что добавлена одна учебная неделя (в соответствии с учебным планом), в данной рабочей программе добавлено еще 4 часа, таким образом, во 2-4 классах - по 140 часов. Всего 420 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык» для каждого класса включает следующие виды речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

2 класс

Фонетика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные) слова. Корень как часть слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Чередование согласных в корнях. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Лексика

Слово. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.

Морфология

Части речи. Имя существительное как часть речи, значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами.
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Признаки текста. Части текста. Заглавие текста. Тема текста. Главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. План текста. Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение.

Повторение

Зкласс

Фонетика

Повторение изученного в 1 и 2 классах. Фонетический разбор слова.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о прямом и переносном значении слова. Различение однозначных и многозначных слов. Омонимы. Фразеологизмы.

Морфология

Имя существительное. Повторение и обобщение знаний об имени существительном как части речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений

Синтаксис

Предложение. Повторение и обобщение знаний о предложении. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Различение

главных и второстепенных членов предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетания.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- не с глаголами;
- суффиксы -ик, -ек;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- сложные слова. Соединительные гласные о и е;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Последовательность частей текста (абзацев).

Повторение

4класс

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Лексика

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Морфология

Имя существительное. Повторение и обобщение знаний о склонении имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Повторение и обобщение знаний о местоимении как части речи.

Наречие как часть речи. Значение наречий и употребление их в речи.

Имя числительное: общее значение.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог как часть речи.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Обращение. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, -тся;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) между частями сложного предложения (простейшие случаи).
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений. Контрольное изложение.

Повторение

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
с определением основных видов учебной деятельности
2 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Фонетика (9ч) Состав слова (морфемика) (12ч) Лексика (13ч) Морфология (15ч) Синтаксис (11ч) Орфография и пунктуация (53ч) Развитие речи (23ч) Повторение (4ч)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и</p>

подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).

Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.

Писать слова с непроверяемыми орфограммами, **проверять** написанное.

Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно **воспринимать** оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, **находить** их в словах и **правильно** произносить).

Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.

Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука.

Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.

Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, **записывать** ответы.

Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].

Находить в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.

Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.

Работать с орфоэпическим словарём.

Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.

Применять правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн., объяснять** правильность написанного.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

Запоминать написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.

Различать устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. **Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языка

как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Высказывать** собственное мнение.

Отличать диалогическую речь от монологической. **Составлять** по рисункам диалог и монолог.

Осмысленно читать текст.

Определять тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.

Соотносить заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).

Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Определять границы предложения в деформированном тексте.

Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.

Выбирать знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор.

Осознавать связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.

Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. **Осознавать** главные члены как основу предложения, **находить** главные члены (основу) предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.

Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, **различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение.

Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.

Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные

Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.

Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.

Составлять предложения по рисунку, **воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопухий*.

Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов.

Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.

Осознавать различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

Осознавать значение слов-синонимов.

Распознавать синонимы среди других слов.

Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.

Работать со словарём синонимов.

Осознавать значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.

Работать со словарём антонимов по указанию учителя.

Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Осознавать значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.

Распознавать родственные слова, **отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.

Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», **находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень.

Распознавать однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Выделять корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Работать с памяткой «Как найти корень слова»

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять.

Делить слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.

Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.

Определять ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

Наблюдать над *разноместностью* русского ударения.

Составлять простейшие слогуударные модели слов.

Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к

		<p>ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p>Переносить слова по слогам. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.</p> <p>Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор).</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.</p> <p>Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению.</p> <p>Определять границы предложений.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников.</p> <p>Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>
--	--	---

		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы – синонимы.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p>
--	--	--

		<p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p> <p>Раздельнописать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p> <p>Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий.</p> <p>Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.</p> <p>Определять роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
--	--	--

		<p>Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении.</p> <p>Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.</p> <p>Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных работ.</p>
--	--	--

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
----------	---------------	------------------------------------

1	<p>Фонетика (3ч) Состав слова (морфемика) (7ч) Лексика (3ч) Морфология (37ч) Синтаксис (16ч) Орфография и пунктуация (53ч) Развитие речи (21ч) Повторение (0ч)</p>	<p>Различать язык и речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>
---	--	---

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи.

Приводить примеры слов — имён числительных

Распознавать однокоренные слова, **выделять** в них корень.

Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.

Различать слово и слог, звук и букву.

Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*.

Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.

Определять наличие в слове изученных орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой.

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

Различать однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, **находить** в них корни.

Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Формулировать определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.

Выделять в словах основу слова.

Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и **подбирать** слова по этим моделям.

Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом **участвовать** в презентации своей работы. **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, **использовать** алгоритм в практической деятельности

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.

Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Составлять текст по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).

Подбирать примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе

Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.

Различать среди однокоренных слов имена существительные.

Находить устаревшие слова — имена существительные.

Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.

Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.

Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.

Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова.

Определять род имён существительных.

Классифицировать имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные.

(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая

умница.) **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.

Записывать текст под диктовку и **проверять** написанное.

Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменять имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)

Проверять письменную работу (сочинение).

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их записывать** (*серебристо-белый* и др.).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст-описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

Определять род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.

		<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброе здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола, время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам, временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
--	--	---

		<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>
--	--	--

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
1	Фонетика (1ч) Состав слова (морфемика) (9ч) Лексика (5ч) Морфология (30ч) Синтаксис (15ч) Орфография и пунктуация (49ч) Развитие речи (25ч) Повторение (6ч)	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к нему заголовок. Соотносить заголовок и текст</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста. Соблюдать нормы его построения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Самостоятельно готовиться к его написанию.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p>

		<p>Составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложений по членам»</p> <p>Разбирать предложения по членам.</p> <p>Сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложения по членам.</p> <p>Выборочно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять каким членом предложения они являются.</p> <p>Распознавать второстепенные однородные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Составлять собственный толковый словарик.</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.</p>
--	--	---

		<p>Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слов по составу».</p> <p>Объяснять алгоритм разбора.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенным суффиксом и приставкой.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова»</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи, соотносить их с частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречия в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать их от имен прилагательных.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p> <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором оно употреблено.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность существительного к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p>
--	--	--

		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность существительного ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2 -го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительного в форме множественного числа.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже (директора, шоферы...яблок, апельсинов...)</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имени существительного множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному существительному максимальное количество прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.</p> <p>Определять род и число имен прилагательных.</p> <p>Изменять их по числам, родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p> <p>Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных единственного числа по падежам»</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин)</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных»</p> <p>Определять падеж, обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст- рассуждение о своем впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и</p>
--	--	---

		<p>среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать ее и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие местоимений в тексте.</p> <p>Определять число, лицо и род у личных местоимений 3 лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в местоимении орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глаголов.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь)</p> <p>Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО</p>
--	--	--

		<p>ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ?</p> <p>Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ЕШЬ, -ИШЬ)</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующую таблицу.</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов.</i></p> <p><i>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i></p> <p>Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>
--	--	---

Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия:

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Интерактивная доска, экран.

Персональный компьютер с принтером, сканером, выходом в Интернет.

Мультимедийный проектор.

Телевизор.

Экранно-звуковые пособия:

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.

Канакина В.П. и др. Русский язык 3 класс. Электронное приложение.

Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение.

Оборудования класса:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Интернет-ресурсы

School-russia.prosv.ru