

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МИР»
1 - 4 классы
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

ИВАНЦОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА
(учитель начальных классов
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-9
3	Тематическое планирование	10-15

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

1 класс – 33 часа

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
I раздел. Я и школа.	Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней.	Урок – игра, экскурсия, проект.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
II раздел. Я и моя Родина.	Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях.	Презентация, беседа, дискуссия, прогулка, акция, конкурс рисунков, виртуальная экскурсия, выставка рисунков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
III раздел. Я и моя семья.	Воспитание гордости за свою семью, составление родословной;	Поход, игра, проект.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Строить сообщения в устной и письменной форме.
IV раздел. Давайте жить дружно!	Формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.	Презентация, дискуссия, практическое занятие, диалог.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
V раздел. Никто не забыт, ничто не забыто.	Формирование нравственного самосознания личности, осознание ценности человеческой жизни.	Практическое занятие, рассказ, беседа.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2 класс – 34 часа

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
I раздел. Я и мой окружающий мир	Формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.	Игра, практическая деятельность, дискуссия, беседа, экскурсия, праздник.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
II раздел. Уроки нравственности	Формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;	Рассказ, беседа, практическая деятельность, презентация,	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
III раздел. Мы маленькие россияне	Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.	Игра, праздник, практическая деятельность, презентация, просмотр видеофильмов, диалог, викторина.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

3 класс – 34 часа

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
I раздел. Волшебные страницы	Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение	Беседа, презентация, рассказ, практическое занятие.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в

	нравственно–эстетического опыта ребенка;		открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
II раздел. Уроки вежливост и	Развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.	Беседа, игра, диалог, практическое занятие, дискуссия, экскурсия, групповая работа, праздник, прогулка.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Понимание чувств других людей и сопереживание им.
III раздел. Моя малая Родина	Приобщение к культуре и истории своей Родине;	Проект, презентация, виртуальная экскурсия, экскурсия.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4 класс – 34 часа

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
-----------------	------------	---------------------------	-------------------------------------

<p>I раздел. Познай себя.</p>	<p>Исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.</p>	<p>Практическое занятие, дискуссия, беседа, игра, рассказ.</p>	<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<p>II раздел. Культура поведения.</p>	<p>Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.</p>	<p>Практическое занятие, беседа, дискуссия, рассказ, игра.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p>III раздел.</p>	<p>Определение понятий «добро»</p>	<p>Практическое</p>	<p>Развитие этических</p>

<p>В мире добра.</p>	<p>и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».</p>	<p>занятие, беседа, диалог, групповой проект, викторина,</p>	<p>чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Понимание чувств других людей и сопереживание им. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
-----------------------------	---	--	---

Тематическое планирование:

1 класс – 33 часа

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
I раздел. Я и школа.	Первый раз в первый класс	5
	Моя школа	
	История моей школы	
	Правила поведения в школе.	
	Веди себя правильно!	
II раздел. Я и моя Родина.	Моя Родина	8
	Описание Родины.	
	Мы рядом!	
	Россия – Родина моя.	
	Родной край – частица России	
	История родного края	
	Город мой родной	
	Важные события родного города	
III раздел. Я и моя семья.	Мама, папа, я – дружная семья	4
	Моя семья-моя крепость	
	Моя родословная	
	Родословное дерево семьи	
IV раздел. Давайте жить дружно!	В начале было слово...	11
	Доброе слово	
	Добро и зло (разбор литературных произведений)	
	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	
	Что значит дружить?	
	Взаимопонимание	

	Что такое милосердие?	
	День Защитника Отечества	
	История возникновения праздника «День Защитника Отечества»	
	Масленица	
	История возникновения праздника «Масленица»	
V раздел. Никто не забыт, ничто не забыто.	Наши герои	5
	Герои нашего времени	
	Создание открытки для ветеранов	
	Поход в гости ветерану	
	Здравствуй, лето!	

2 класс – 34 часа

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
I раздел. Я и мой окружающий мир	Мы одноклассники	15
	Я, ты, мы.	
	Как вести себя на улице и дома?	
	Правила поведения в обществе	
	Как я веду себя в обществе?	
	Мастерская художника	
	Посмотрите в глаза старикам (к дню пожилого человека)	
	Наши дедушки, наши бабушки	
	Чистый двор	
	Наша гордость	
	Наша страна-наша гордость	
	Наш Кузбасс-наша гордость	
	Наш город- наша гордость	
	Наши земляки - наша гордость	
Создание уголка посвященного творчеству Маминаго - Сибиряка и Бажова, Создание рисунков		

	по прочитанным произведениям.	
II раздел. Уроки нравственности	Правила вежливости	4
	Добрые и не добрые дела	
	Уважение и терпимость	
	Правда и ложь	
III раздел. Маленькие россияне	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	15
	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.	
	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	
	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	
	Смелость. Мужество. Храбрость.	
	Маленькие герои большой войны	
	Урок мужества	
	Кто такой герой?	
	Мы помним, мы гордимся	
	Героев помнят люди	
	Встреча с ветеранами	
	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	
	Мир человеческих отношений	
	Правила поведения в театре	
Мама, папа, я – дружная семья		

3 класс – 34 часа

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
I раздел. Волшебные страницы	Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни	3
	Самые интересные книги, прочитанные летом.	
	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	
II раздел. Уроки вежливости	Справедливость	27
	Самоуважение	
	Совесть	

	Честность	
	Привязанность.	
	Преданность.	
	Прощение	
	Ответственность	
	Краеведческий музей	
	Экскурсия в музей	
	Защита животных - обязанность каждого человека	
	Мои четвероногие друзья	
	Эгоизм	
	Душа	
	Да здравствует вежливость!	
	Что такое вежливость?	
	Поговорим о вежливости	
	Учимся вежливости	
	Грубость	
	Доброжелательность	
	Внимание: конфликт!	
	Конфликты. Разрешение конфликтов	
	Привычки	
	Полезные привычки- наши друзья	
	Никто не забыт, ничто не забыто	
	Создание подарка для ветерана	
	Посещение ветеранов, поздравление.	
III раздел. Моя малая Родина	Достопримечательности моего города	4
	Защита проектов о достопримечательностях	
	Кузнецкая крепость — музей-заповедник	
	Посещение музей	

4 класс – 34 часа

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
----------------	------	------------------

I раздел. Познай себя	Кто я и как выгляжу?	8
	Плохо одному	
	Что такое этика	
	Что такое этикет	
	Правила знакомства, представления и обращения.	
	Правила приветствия и прощания.	
	Правила извинения и просьбы.	
	Правила благодарности и отказа.	
II раздел. Культура поведения	Отношение к малышам	9
	Правила поведения с гостями, в гостях.	
	Искусство делать подарки.	
	Как дарить подарки	
	История музея искусств	
	Поход в музей искусств на мастер - класс	
	Учимся быть культурными	
	Как правильно разговаривать по телефону?	
	Правила поведения в общественном транспорте.	
III раздел. В мире добра	Жадность и щедрость.	17
	Аккуратность	
	Жестокость и сочувствие	
	Обида. Мечь. Зависть.	
	От конфликта к войне.	
	Конфликт и его пути решения	
	Посещение музея	
	Подарок для ветерана	
	Посещение и поздравление ветерана	
	Золотое правило нравственности	
	Создание этического кодекса класса	
	В мире чувств и эмоций	
	Мои чувства и эмоции	
	Создание собственной «Энциклопедии чувств»	
	Что мы узнали и чему научились?	

	Поход в музей	
	Мир, который нужен мне	