

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ»  
1 - 4 классы  
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

УТКИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

(учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

## Содержание

| №<br>п/п | Разделы программы   | Страницы |
|----------|---|----------|
| 1        | Планируемые результаты освоения курса<br>внеурочной деятельности                              | 3-4      |
| 2        | Содержание курса внеурочной деятельности с<br>указанием форм организации и видов деятельности | 6-26     |
| 3        | Тематическое планирование   | 27-30    |

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения программы отражают:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями системе универсальных учебных действий.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий*         | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|--|------------------------------------|---|
| 1 класс         |  |                                    |   |
| Кто Я?          | <p>Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.</p> | Классные часы, праздник, экскурсия | <p>Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; принимать различные позиции во взаимодействии; оказывать помощь во взаимодействии. Строить рассуждения, обобщения и интерпретации информации; осознавать ответственность за свое поведение</p> |
| Какой Я?        | <p>Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей. Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы</p>  | Классные часы, праздник, экскурсия | <p>Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; оказывать помощь во</p>   |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|-----------------|--|----------------------------|--|
|                 | <p>приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.</p> <p>Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.</p> <p>Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.</p> <p>Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.</p> <p>Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямыство может быть причиной недостижимости мечты.</p> <p>Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.</p> <p>Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».</p> <p>Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.</p> <p>Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность</p> |                            | <p>взаимодействии.</p> <p>Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность; устойчивое следовать в поведении социальным нормам; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; договариваться о распределении функций в совместной деятельности;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |

| Разделы (главы)    | Содержание  | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|--------------------|---|----------------------------|---|
|                    | оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.   |                            |   |
| Я живу среди людей | <p>Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.</p> <p>Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.). Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова,</p> | Классные часы, концерты    | <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выступать в роли зрителей и слушателей; этические чувства: доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</p> |

| Разделы (главы) | Содержание  | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся* |
|-----------------|---|----------------------------|--------------------------------------|
|                 | <p>определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение – доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.</p> <p>Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.</p> <p>Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.</p> <p>Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего</p> |                            |                                      |



| Разделы (главы)          | Содержание   | Форма организации занятий*                            | Основные виды деятельности учащихся*  |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | <p>зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.</p> <p>Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».</p> <p>Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.</p> |   |   |
| 2 класс                  |  |   |   |
| Я в мире эмоций и чувств | <p>Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся? Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным</p>                     | Классные часы, спектакль, посещение кукольного театра | <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выступать в роли зрителей и слушателей; этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</p> |

| Разделы (главы) | Содержание  | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|---|----------------------------|---|
|                 | <p>персонажам.</p> <p>Понятие «настроение».</p> <p>Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение?</p> <p>Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.</p> <p>Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников?</p> <p>Чему мы радуемся вместе с другом?</p> <p>Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?</p> <p>Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями.</p> <p>Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей.</p> <p>Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.</p> |                            |   |
| Какой Я?        | <p>Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов?</p> <p>Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.</p> <p>Воля – это духовное начало в человеке. Сила воли.</p> <p>Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком.</p>   | Классные часы, концерт.    | <p>Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Проявлять активность во</p> |

| Разделы (главы)    | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|--------------------|--|----------------------------|--|
|                    | <p>Способность отказа от ненужных желаний. Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).</p> <p>Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.</p>   |                            | <p>взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; принимать различные позиции во взаимодействии. договариваться о распределении ролей; оказывать помощь во взаимодействии. Строить рассуждения, обобщения и интерпретации информации; осознавать ответственность за свое поведение</p>  |
| Я живу среди людей | <p>Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).</p> <p>Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задушевный разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого</p> | Классные часы, концерт.    | <p>Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; договариваться о распределении ролей; оказывать помощь во взаимодействии. Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|-----------------|--|----------------------------|--|
|                 | <p>человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».</p> <p>Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).</p> <p>Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.</p> <p>Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».</p> <p>Дружеские отношения. Уступчивость как признак</p> |                            | <p>Осознавать свою этническую принадлежность; устойчивое следовать в поведении социальным нормам; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; договариваться о распределении функций в совместной деятельности;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|--|----------------------------|---|
|                 | <p>силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступить?».</p> <p>От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.</p> <p>Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p> |                            |   |
| Я живу на Земле | <p>Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.</p> <p>Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека. Красота Земли.</p>   | Классные часы, спектакль.  | <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выступать в роли зрителей и слушателей; этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость. Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для</p> |

| Разделы (главы)          | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|--------------------------|--|----------------------------|---|
|                          | <p>Воздух как природная стихия. Движения воздуха – ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека.</p> <p>Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода – источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.</p> <p>Радуга на небе – радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга – красота природного явления. Радуга светлых чувств человека.</p> <p>Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).</p> <p>Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.</p> |                            | <p>организации собственной деятельности;</p> <p>договариваться о распределении функций в совместной деятельности.</p>   |
| 3 класс                  |  |                            |   |
| Я в мире эмоций и чувств | <p>Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии.</p>   | Классные часы, спектакль.  | <p>Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p> |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|--|----------------------------|---|
|                 | <p>Приемы снятия психомышечного напряжения. Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.</p> <p>Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни.</p> <p>Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взращивания, воспитания доброго, любящего сердца.</p> <p>Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотношение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения.</p> <p>Моделирование поведенческих ситуаций.</p> <p>Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека.</p> |                            | <p>оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>договариваться о распределении ролей; оказывать помощь во взаимодействии</p> <p>Строить рассуждения, обобщения и интерпретации информации; осознавать ответственность за свое поведение.</p> |

| Разделы (главы) | Содержание  | Форма организации занятий*              | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).<br/> Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.</p>   |   |   |
| Какой Я?        | <p>Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».</p> <p>Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».</p> <p>Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение</p> | Классные часы, инсценировки, экскурсия. | <p>Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность; устойчивое следовать в поведении социальным нормам; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; договариваться о распределении функций в совместной деятельности;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |



| Разделы (главы)    | Содержание  | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|--------------------|---|----------------------------|--|
|                    | <p>пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».</p> <p>Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого – свой талант».</p> <p>Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?</p> <p>Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?</p> <p>Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?»</p> <p>Внутренняя установка «Я хочу быть ... (сдержанным)».</p> |                            |  |
| Я живу среди людей | <p>Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений,</p>  | Классные часы              | Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; вносить необходимые коррективы |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|--|----------------------------|---|
|                 | <p>унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?»</p> <p>Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» – от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло».</p> <p>Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.</p> <p>Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово – держи».</p> <p>Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытывает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить</p> |                            | <p>в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Договариваться о распределении ролей; оказывать помощь во взаимодействии</p> <p>Строить рассуждения, обобщения и интерпретации информации; осознавать ответственность за свое поведение.</p> |

| Разделы (главы) | Содержание  | Форма организации занятий*                 | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|---|--|---|
|                 | <p>вред другим.</p> <p>Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.</p> <p>Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность.</p> <p>Поступки «настоящего мужчины».</p> <p>Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты.</p> <p>Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».</p> |  |   |
| Я живу на Земле | <p>Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля – «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы.</p>   | <p>Классные часы, экскурсия, спектакль</p> | <p>Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие</p> |

| Разделы (главы)          | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|--------------------------|--|----------------------------|--|
|                          | <p>На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.</p> <p>В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.</p> <p>Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства. Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.</p> |                            | <p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Осознавать свою этническую принадлежность; устойчивое следовать в поведении социальным нормам; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; договариваться о распределении функций в совместной деятельности;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |
| 4 класс                  |  |                            |  |
| Я в мире эмоций и чувств | <p>Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации. Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический</p>  | Классные часы, экскурсии.  | Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и   |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|-----------------|--|----------------------------|--|
|                 | <p>автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность. Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения. Понятия «характер», «черты характера». Понятия «положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием, проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения. Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес жесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей. Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желания и умения справляться с трудностями. Запись в</p> |                            | <p>принимать различные позиции во взаимодействии. Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; принимать различные позиции во взаимодействии. Договариваться о распределении ролей; оказывать помощь во взаимодействии. Строить рассуждения, обобщения и интерпретации информации; осознавать ответственность за свое поведение</p> |

| Разделы (главы) | Содержание  | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|---|----------------------------|---|
|                 | личном дневнике на тему: «Мой внутренний мир».  |                            |   |
| Какой Я?        | <p>Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека? Запись в личном дневнике на тему: «На кого я хочу быть похожим».</p> <p>Вся жизнь протекает через сердце. Сердце – источник мудрости. Как понять выражения: «Что подскажет сердце?», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце? Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Совесть как тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка человека. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.</p> <p>Моя душа – маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Пути к совершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мини-сочинение на темы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зорко одно лишь сердце», «Если дашь</p> | Классные часы, спектакль.  | <p>Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность; устойчивое следовать в поведении социальным нормам; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; договариваться о распределении функций в совместной деятельности;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |

| Разделы (главы)    | Содержание  | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|--------------------|---|----------------------------|---|
|                    | <p>волю баобадам – беды не миновать». Встреча маленького принца с самым главным – со своей душой. Благородство души. Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Желание узнать правду о себе; честность и мужество увидеть себя таким, какой ты есть на самом деле. Важность умения любить и принимать себя таким, какой ты есть. Составление программы самовоспитания.</p> |                            |   |
| Я живу среди людей | <p>Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Способы выражения любви к родным. Умение быть сдержанным, доброжелательным и вежливым в общении с родственниками. Ответственность за выполнение домашних обязанностей. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи. К миру с добром – мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки – радость</p>   | Классные часы, концерт.    | <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Осознавать значимость чтения для личного развития; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; формировать чувство гордости за свою Родину,</p> |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|--|----------------------------|---|
|                 | <p>окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.</p> <p>Труд на благо Отечества – это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных».</p> <p>Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.</p> <p>Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности. Размышление над вопросом: «Обладаю я таким качеством, как ответственность?»</p> <p>Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя – от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь. Размышление над вопросом: «Умею ли я прощать?»</p> <p>Понятие «добро и зло».</p> |                            | <p>её историю, российский народ.</p> <p>Выступать в роли зрителей и слушателей; этические чувства:</p> <p>доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.</p> |



| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*   |
|-----------------|--|----------------------------|--|
|                 | <p>Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: к грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вещам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру – это ...»</p> <p>Понятие «мудрость» - ум и жизненный опыт. Важность следования мудрым советам. Размышление над законами мудреца: «Ищи трудность, найдёшь мудрость», «Мудрый человек ничего не делает, не подумав». Развиваем в себе мудрость: совесть, честность, справедливость, радость и счастье жизни, искренность любви, доброе сердце, лад в душе, созидание прекрасного.</p> <p>Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?» Самопожертвование.</p> |                            |  |
| Я живу на Земле | <p>Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.</p> <p>Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К</p>  | Классные часы, экскурсия.  | <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Собирать, обрабатывать и передавать информацию различными способами; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; координировать и принимать различные позиции во</p> |

| Разделы (главы) | Содержание   | Форма организации занятий* | Основные виды деятельности учащихся*  |
|-----------------|--|----------------------------|---|
|                 | <p>чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий.</p> <p>Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями.</p> <p>Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.</p> <p>В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия».</p> <p>Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.</p> |                            | <p>взаимодействии.</p> <p>Осознавать значимость чтения для личного развития; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; формировать чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ.</p> <p>Выступать в роли зрителей и слушателей; этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.</p> |

## Тематическое планирование

1 класс

| Раздел<br>(глава)    | Тема   | Кол-во часов |
|----------------------|--|--------------|
| «Кто Я?»             | Я – человек.   | 9            |
|                      | Праздник «Я – школьник».   |              |
|                      | Я одноклассник – друг и товарищ.   |              |
|                      | Я – член своей семьи.  |              |
|                      | Я – часть своей страны.  |              |
|                      | Я – житель планеты Земля. Экскурсия в планетарий.                                      |              |
| «Какой Я?»           | Могу ли я назвать себя добрым?   | 16           |
|                      | Праздник «Я – добрый».   |              |
|                      | Как мне стать вежливым?  |              |
|                      | Я – вежливый.  |              |
|                      | Умею ли я трудиться?   |              |
|                      | Я умею трудиться!  |              |
|                      | Как мне не стать зазнайкой?  |              |
|                      | Как мне стать щедрым?  |              |
|                      | Я упрямый или настойчивый?   |              |
|                      | Всегда ли я поступаю честно?   |              |
|                      | Я – честный!   |              |
|                      | Бывает ли мне стыдно? Инсценировки.  |              |
|                      | Умею ли я сочувствовать другому?   |              |
|                      | За что я себя уважаю?  |              |
| «Я живу среди людей» | Вместе – лучше!  | 9            |
|                      | Дар слова.   |              |
|                      | Концерт «Поделись улыбкою своей».  |              |
|                      | Не стесняйся доброты своей.  |              |
|                      | Дари родным любовь и заботу.   |              |
|                      | Мой класс – мои друзья.  |              |
|                      | Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем! |              |
|                      | Всего:   |              |

2 класс

| Раздел (глава)           | Тема   | Кол-во часов |
|--------------------------|--|--------------|
| Я в мире эмоций и чувств | Удивительный мир эмоций и чувств.              | 9            |
|                          | В гостях у сказочных героев.                   |              |
|                          | От чего зависит настроение?                    |              |
|                          | Радость в моей жизни.                          |              |
|                          | Когда мне бывает грустно?                      |              |
|                          | Умею ли я справляться с гневом?                |              |
| Какой Я?                 | «Я - не трус, но я боюсь»                      | 7            |
|                          | Есть ли у меня сила воли?                      |              |
|                          | Я проявляю силу воли.                          |              |
|                          | Урок молчания и думания. Голос моей совести.   |              |
|                          | Мое благодарное сердце.                        |              |
| Я живу среди людей       | Я и мои родственники.                          | 10           |
|                          | Мой самый близкий человек.                     |              |
|                          | Мои соседи.                                    |              |
|                          | У постели больного.                            |              |
|                          | Не бойся, малыш, я рядом!                      |              |
|                          | Когда мои друзья со мной...                    |              |
|                          | Урок размышления. Умею ли я уступать?          |              |
|                          | Мой класс дружный!                             |              |
|                          | Благородство и милосердие вокруг меня.         |              |
| Я живу на Земле          | Мы дети твои, Земля!                           | 9            |
|                          | Сказка о природных стихиях Земли.              |              |
|                          | «Ветер, ветер, ты могуч»                       |              |
|                          | Сказка о капельках.                            |              |
|                          | Радуга на небе – радуга чувств.                |              |
|                          | Красота огня и сердечный огонь.                |              |
|                          | Итоговое занятие с родителями «Наши ценности». |              |
| Всего:                   |  | 35           |

### 3 класс

| Раздел (глава)           | Тема                          | Кол-во часов |
|--------------------------|-------------------------------|--------------|
| Я в мире эмоций и чувств | Маски эмоций.                 | 9            |
|                          | Палитра чувств.               |              |
|                          | Любовь.                       |              |
|                          | Радость.                      |              |
|                          | Физическая и душевная боль.   |              |
|                          | Чувства одинокого человека.   |              |
|                          | Искренность чувств.           |              |
| Какой Я?                 | Я добрый и отзывчивый.        | 7            |
|                          | Я трудолюбивый и настойчивый. |              |
|                          | Я честный и справедливый.     |              |
|                          | Чем я талантлив?              |              |

| Раздел (глава)     | Тема  | Кол-во часов |
|--------------------|---|--------------|
|                    | Умею ли я правильно думать?<br>Когда болит моя душа.<br>Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.   |              |
| Я живу среди людей | Ссора и конфликт.<br>Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?<br>Умею ли я прощать?<br>Умею ли я сохранять верность?<br>Урок размышления. Дал слово – держи.<br>Ответственность за поступки.<br>Бескорыстность добрых поступков.<br>Кто такой настоящий мужчина и как им стать?<br>Красив тот, кто красиво поступает.<br>Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике. | 10           |
| Я живу на Земле    | Добрый мир природы.<br>На балу у красавицы Флоры.<br>В гостях у госпожи Фауны.<br>Путешествие в подземное царство.<br>Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».   | 9            |
|                    | Всего:  | 35           |

#### 4 класс

| Раздел (глава)           | Тема   | Кол-во часов |
|--------------------------|--|--------------|
| Я в мире эмоций и чувств | Каким я вижу окружающий мир?<br>Каким я вижу себя? Мой автопортрет.<br>Мой темперамент.<br>Мой характер.<br>Радость сопереживания.<br>Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.   | 9            |
| Какой Я?                 | Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.<br>Разум сердца.<br>Стрелы моей совести.<br>Моя душа – маленькая планета.<br>Урок размышления. «Душа обязана трудиться».   | 7            |
| Я живу среди людей       | Тепло домашнего очага.<br>К миру с добром – мир добрее станет.<br>Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.<br>Не зарывай свой талант.<br>Человек ответственен за свои поступки.<br>Обида и прощение.<br>Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.<br>Следовать мудрым советам. | 10           |

| Раздел<br>(глава)  | Тема  | Кол-во<br>часов |
|--------------------|---|-----------------|
|                    | Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике. |                 |
| Я живу на<br>Земле | Планета Земля. Человечество. Вселенная.   | 9               |
|                    | Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.  |                 |
|                    | Добрые мысли о спасении Земли.  |                 |
|                    | Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»                                   |                 |
|                    | Всего:  | 35              |