

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЗНАЕМ САМИ»

1 - 4 классы

(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

СТАНСКАЯ МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(учитель начальных классов
первая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-12
3	Тематическое планирование	12-14

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс

Разделы (главы)	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Тренинг исследователей (27 ч)</p>	<p>1. Вводное занятие. Что такое исследование (5 ч.) <i>Теория (2 ч)</i> Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? <i>Практика (3ч)</i> Плаваем предметы. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок.</p> <p>2. Методы исследования (5 ч.) <i>Теория (1ч)</i> Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. <i>Практика (4ч)</i> Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди).</p> <p>3. Практико-тренировочные занятия (4ч.) <i>Практика (4ч)</i> Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна - сюжетов много». Экскурсии: «Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете/</p> <p>Познавательная игра. Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, библиотеке/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность/ познавательные игры, экскурсии/</p>	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>

	<p>могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?» Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)</p> <p>4. Классификация предметов (4 ч.) <i>Теория (1ч)</i> Понятие “классификации”. Классификация предметов по разным основаниям. <i>Практика (3ч)</i> Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».</p> <p>5. Коллективное занятие «Жилой дом» (2 ч.) <i>Теория (1ч)</i> Понятие “жилой дом”. <i>Практика (1ч)</i> Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. Сборку жилого дома. Коллективное обсуждение выполненной работы.</p> <p>6. Коллективная игра «Как работает завод» (2ч.) <i>Практика (2ч)</i> Игра направлена на исследование детьми принципа конвейерного производства.</p> <p>7. Наблюдение и наблюдательность (4 ч.) <i>Теория (1ч)</i> Преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с</p>	<p>Парная и индивидуальная деятельность. Познавательные игры /занятие в учебном кабинете/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность /экскурсия по улицам населённого пункта, конкурс рисунков, практикум/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность. Познавательная игра /занятие в учебном кабинете/</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
--	--	---	---

	<p>приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p><i>Практика (3ч)</i></p> <p>Парные картинки, содержащие различия; найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета.</p> <p>8. Экскурсия-наблюдение за воробьями. (1ч)</p> <p><i>Практика (1ч)</i></p>	Групповая и индивидуальная деятельность /экскурсия по улицам населённого пункта/	
<p>Раздел 2.</p> <p>Самостоятельная исследовательская практика (4 ч)</p>	<p>9. Коллекционирование (4 ч.)</p> <p><i>Теория (1ч)</i></p> <p>Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p><i>Практика (3ч)</i></p> <p>Выбор темы для коллекции; сбор материала.</p>	Групповая и индивидуальная /занятие в учебном кабинете, в музее/	- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
<p>Раздел 3.</p> <p>Мониторинг исследовательской деятельности и учащихся (2 ч)</p>	<p>10. Экспресс-исследование (2 ч)</p> <p><i>Теория (1ч)</i> Что такое экспресс-исследование.</p> <p><i>Практика (1ч)</i> Мини-семинар, выставка.</p>	Групповая и индивидуальная /занятие в учебном кабинете/	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2 класс

Разделы (главы)	Содержание	Основные виды деятельности	Основные виды деятельности
-----------------	------------	----------------------------	----------------------------

		учащихся	учащихся
<p>Раздел 1. Тренинг исследовател ьских способностей (17 ч)</p>	<p>1. Что такое эксперимент (4 часа) <i>Теория (1ч)</i> Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. <i>Практика (3ч)</i> Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)</p> <p>2. Структура исследования (4 часа) <i>Теория (1ч)</i> Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. <i>Практика (3ч)</i> Анкета “Что мне интересно?” Составление модели “Почему репейник колючий”.</p> <p>3. Учимся выдвигать гипотезы (6 часа) <i>Теория (2ч)</i> Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если <i>Практика (4ч)</i> Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, дома, в библиотеке/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность/ кружковое занятие в учебном кабинете, познавательные игры/</p> <p>Коллективная и индивидуальная деятельность. /занятие в учебном кабинете/</p>	<p>- поиск средств осуществления цели исследования; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>

	<p>проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p>4. План исследования (3 ч) <i>Практика (4ч)</i></p> <p>Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p>		
<p>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (15 ч)</p>	<p>5. Сбор материала для исследования (3 ч) <i>Практика (4ч)</i></p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.</p> <p>6. Что такое обобщение (5 ч) <i>Теория (1ч)</i></p> <p>Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. <i>Практика (4ч)</i></p> <p>Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>7. Что такое понятие (7 ч) <i>Теория (2ч)</i></p> <p>Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). <i>Практика (5ч)</i></p> <p>Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность <i>в учебном кабинете, библиотеке/</i></p>	<p>- использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>

	характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.		
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 ч)	8. Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (2 ч) <i>Практика (2ч)</i>	Групповая и индивидуальная деятельность /экскурсия в школьный сад/	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

3 класс

Разделы (главы)	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (17 ч)	<p>1. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (6 ч) <i>Теория (1ч)</i> Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. <i>Практика (5ч)</i> “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p> <p>2. Подготовка к защите (5 ч) <i>Теория (1ч)</i> Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. <i>Практика (4ч)</i> «Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.</p> <p>3. Индивидуальные консультации (6ч) <i>Практика (6ч)</i> Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность /кружковое занятие в учебном кабинете, библиотеке/	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

			известным понятиям.
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (13 ч)	4. Участие в конференциях (4ч) <i>Практика (4ч)</i> Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава. 5. Мини-конференция (6 ч) <i>Практика (6ч)</i> Учащиеся выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. 6. Научно-практическая конференция (1 ч) Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. 7. Выставка исследовательских работ, презентация (2 ч) <i>Практика (2ч)</i> Выставка исследовательских работ, презентация работ, мнения членов жюри, пожелания.	Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете/ Групповая и индивидуальная деятельность /выступление в школе/ Групповая и индивидуальная деятельность /выставка и презентация исследовательских работ/	- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий - умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения поставленных задач;
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч)	8. Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч) <i>Теория (1ч)</i> Работа по методикам “Продолжи исследование” <i>Практика (3ч)</i> “Мини-курсы»	Групповая и индивидуальная работа /занятие в учебном кабинете, библиотеке/	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

4 класс

Разделы (главы)	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Этап планирования (13 ч)	1. Выбор темы. Определение цели и задач (5 часа) <i>Практика (4ч)</i> Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей,	Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете,	- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

	<p>постановка проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта)</p> <p>2. Источники информации. План работы (8 часов) <i>Практика (8ч)</i></p> <p>Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта). Консультация по методам сбора информации и его обработке.</p>	<p><i>создание дневника проекта/</i></p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, библиотеке, музее /</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>
<p>Раздел 2. Этап исследования (12 ч)</p>	<p>3. Информация (6 часов) <i>Практика (6ч)</i></p> <p>Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.</p> <p>4. Выводы (7 часов) <i>Практика (7ч)</i></p> <p>Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода, обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. Оформление конечного продукта.</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, работа с печатными источниками в библиотеке, поиск в Интернете, опрос, наблюдение/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, оформление конечного продукта /</p>	<p>- использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Раздел 3. Этап презентации (8 ч)</p>	<p>5. Презентация (8 часов) <i>Практика (8ч)</i></p> <p>Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа /занятие в учебном кабинете. <i>Презентация проектов/</i></p>	<p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>

**Тематическое планирование
1 класс**

Раздел (глава)	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	Вводное занятие. Что такое исследование.	5	2	3
	Методы исследования	5	1	4
	Практико-тренировочные занятия.	4	-	4
	Классификация предметов	4	1	3
	Коллективное занятие «Жилой дом»	2	1	1
	Коллективная игра «Как работает завод»	2	-	2
	Наблюдение и наблюдательность	4	1	3
	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	-	1
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	Коллекционирование как исследовательская практика	4	1	3
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	Экспресс-исследование	2	1	1
Всего		33		

2 класс

Раздел (глава)	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	Что такое эксперимент	4	1	3
	Структура исследования	4	1	3
	Учимся выдвигать гипотезы	6	2	4
	План исследования	3	-	3
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	Сбор материала для исследования	3	-	3
	Что такое обобщение	5	1	4
	Что такое понятие	7	2	5
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	3	-	3
Всего		35		

3 класс

Раздел (глава)	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	Как подготовить сообщение	6	1	5
	Подготовка к защите	5	1	4
	Индивидуальные консультации	6	-	6
Раздел 2.	Участие в конференциях	4	-	4

Самостоятельная исследовательская практика	Мини-конференция	6	-	6
	Научно-практическая конференция	1	-	1
	Выставка работ, презентации	2	-	2
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	Работа по методикам	5	1	4
Всего		35		

4 класс

Раздел (глава)	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Этап планирования	Выбор темы. Определение цели и задач.	5	-	5
	Источники информации. План работы.	8	-	8
Раздел 2. Этап исследования	Информация.	6	-	6
	Выводы.	7	-	7
Раздел 3. Этап презентации	Презентация	9	-	9
Всего		35		