

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ № 100 от 28.08.2020.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»  
10-11 классы  
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

ХАНДОГИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(учитель английского языка  
первая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2020

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Страницы</b>
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-8
3	Тематическое планирование	9-10
4	Приложение (календарно-тематическое планирование)	11-12

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы полного общего образования МБОУ «СОШ № 92» с учётом программ, включённых в ее структуру.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, овладение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) овладение языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
Основные понятия и термины музееведения	Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.	Работа с презентацией.	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность ;
Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.	Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музея. Структура подразделений школьного краеведческого музея.	Подготовка сообщений, презентационных материалов.	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность;
История музейного дела за рубежом. Коллекционирование ( от Античности до конца 20 века).	Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в Античную эпоху ( святилища, храмы, пинакотеки) и в эпоху Средневековья ( храмы и их сокровищницы, частное коллекционирование...). Кабинеты эпохи Возрождения ( студиоло, антикварии, кунсткамеры...). Естественно-научные кабинеты и художественное коллекционирование. Формирование концепции публичного музея.	Работа с презентацией, просмотр видеофильмов о музеях за рубежом, виртуальная экскурсия по известным мировым музеям;	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность ;

История музейного дела в России. Коллекционирование.	Первые музеи в России. Коллекционирование в России в конце 18-первой половине 19 веков. Практикум (просмотр видеофильмов об известных музеях).	Просмотр видеофильмов о музеях нашей страны, виртуальная экскурсия по известным музеям страны;	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;
Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей.	Классификация музеев: художественные, естественнонаучные, литературные, комплексные, исторические, технические музеи...	Подготовка сообщений, презентационных материалов.	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность;
Фонды музея. Работа с фондами.	Знакомство с понятием «фонды музея». Работа с школьным фондом музея	Работа с архивами школьного музея, встреча с ветераном школы	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;
Знакомство с городским краеведческим музеем, музеем истории школы	Знакомство с экспозицией музея. Правила поведения в музее. Экспонаты музея.	Посещение музея, разработка и проведение мини-экскурсии по одному из разделов музейной экспозиции или рассказ об одном экспонате;	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;
Знакомство с городским музеем искусств	Знакомство с экспозицией музея. Правила поведения в музее. Экспонаты музея.	Посещение музея, разработка и проведение мини-экскурсии по одному из разделов музейной экспозиции или	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;

		рассказ об одном экспонате;	
Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	Понятие поисково-исследовательской деятельности музея	работа в библиотеке	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;
Выставочная деятельность музея	Понятие выставочной деятельности	работа в библиотеке	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;
Культурно-образовательная деятельность музея	Понятие культурно-образовательной деятельности музея	работа в библиотеке	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность;
Организация краеведческой работы.	Формы выполнения краеведческих исследований. Права и обязанности краеведа-исследователя. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.	Подготовка сообщений, презентационных материалов	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность;
Защита проектов	Защита индивидуального краеведческого проекта	защита индивидуального краеведческого проекта;	Проектная деятельность
Подготовка и проведение итогового мероприятия	Подготовка и проведение Интеллектуально-познавательной олимпиады «От древности до настоящего...»	Проведение викторины на знание понятий и терминов музееведения; Проведение квеста на знание	Словесная деятельность, наглядная деятельность, исследовательская деятельность,

		музейного дела	художественное творчество;
--	--	----------------	-------------------------------



## Тематическое планирование

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
Основные понятия и термины музееведения	Становление и развитие государственно- общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.	2 часа
Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.	Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музея. Структура подразделений школьного краеведческого музея.	3 часа
История музейного дела за рубежом. Коллекционирование ( от Античности до конца 20 века).	Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в Античную эпоху ( святилища, храмы, пинакотеки) и в эпоху Средневековья ( храмы и их сокровищницы, частное коллекционирование...). Кабинеты эпохи Возрождения ( студиоло, антикварии, кунсткамеры...). Естественно-научные кабинеты и художественное коллекционирование. Формирование концепции публичного музея.	3 часа
История музейного дела в России. Коллекционирование.	Первые музеи в России. Коллекционирование в России в конце 18- первой половине 19 веков. Практикум (просмотр видеофильмов об известных музеях).	3 часа
Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей.	Классификация музеев: художественные, естественнонаучные, литературные, комплексные, исторические, технические музеи...	3 часа
Фонды музея. Работа с фондами.	Знакомство с понятием «фонды музея». Работа с школьным фондом музея	2 часа
Знакомство с городским краеведческим музеем, музеем истории школы	Знакомство с экспозицией музея. Правила поведения в музее. Экспонаты музея.	3 часа
Знакомство с городским музеем	Знакомство с экспозицией музея. Правила поведения в музее.	3 часа

искусств	Экспонаты музея.	
Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	Понятие поисково-исследовательской деятельности музея	2 часа
Выставочная деятельность музея	Понятие выставочной деятельности	2 часа
Культурно-образовательная деятельность музея	Понятие культурно-образовательной деятельности музея	2 часа
Организация краеведческой работы.	Формы выполнения краеведческих исследований. Права и обязанности краеведа-исследователя. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.	3 часа
Защита проектов	Защита индивидуального краеведческого проекта	2 часа
Подготовка и проведение итогового мероприятия	Подготовка и проведение Интеллектуально-познавательной олимпиады «От древности до настоящего...»	2 часа