

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ № 100 от 28.08.2020.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»
10-11 классы
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

ХАНДОГИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(учитель английского языка
первая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2020

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-7
3	Тематическое планирование	8-9
4	Приложение (календарно-тематическое планирование)	10-11

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы полного общего образования МБОУ «СОШ № 92» с учётом программ, включённых в ее структуру.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, овладение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) овладение языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
Понятие «этикет»	Что такое этикет? Функции и значение этикета. Культурный человек – это...	Знакомство с правилами «хорошего тона», просмотр презентации; ответы на вопросы на основе увиденного; творческая работа «Портрет культурного человека».	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная деятельность
История этикета	Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	Просмотр фильма о зарождение этикета в древности; беседа по теме; прочтение текста по теме; ответы на вопросы; выполнение задания по тексту. подготовка мини сообщения по теме. Ведение диалога -расспроса. Просмотр презентации; Составление и защита презентаций.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная деятельность
Виды и принципы современного этикета	Виды и принципы современного этикета. Этикет поведения в общественных местах.	Просмотр презентации; ответы на вопросы на основе увиденного. Публичное выступление «Нужен ли нам этикет?»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество;

Искусство общения	Эффективные способы общения. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта.	Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся». Выполнение упражнения «Место встречи» и «Маски в общении».	Игровая деятельность, художественное творчество;
Речевой этикет	Трудные случаи русского речевого этикета. Языковой паспорт человека, его формирование. Недопустимость общественного сквернословия. Этикет письменного общения.	Подбор формул речевого этикета для различных ситуаций общения, определение необходимости их использования в различных ситуациях. Ведение диалога-беседы. Просмотр фильма; составление ситуативных диалогов. Прохождение тестирования «Мой речевой этикет».	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;
Законы развития коллектива	Коллектив. Законы развития коллектива. Творческая мастерская ««Этапы развития коллектива». Дискуссия «Кто мы, какие мы».	Диспут, представление презентации, ведение диалога-беседы	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность;
Этикетные нормы поведения среди сверстников	Дискуссия «Кто мы, какие мы». Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Что такое настоящий друг.	Составление списка правил поведения в школьном коллективе; Решение возможных проблем существования в группе. Отработка способов, помогающих поддержать	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;

		общение. Прохождение анкетирования «Я среди сверстников».	
Трудные случаи этикета поведения	Этикет семейного общения. Привлечение внимания и поддержание отношений. Стратегия поведения в конфликте Умей уступать.	Разыгрывание сценок на тему « Конфликт поколений». Отработка способов, помогающих поддержать общение. Диспут Прохождение тестирования «Конфликтный ли ты?»	Игровая деятельность, художественное творчество , познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;
Этикет публичной дискуссии	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов. Освоение норм и правил ведения диспута. «Нужна ли школьная форма». «Всегда ли правы взрослые». «Подавляет ли коллектив индивидуальность». Дебаты на свободную тему . Итоговое повторение.	Знакомство с понятиями: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут. Составление списка основных правил проведения дебатов, правил поведения участников дебатов; Дискуссия; формулирование тезисов; подбор аргументов к тезисам; повторение пройденного материала в форме теста	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;

Тематическое планирование

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
Понятие «этикет»	Что такое этикет? Функции и значение этикета. Культурный человек – это...	3 часа
История этикета	Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	6 часов
Виды и принципы современного этикета	Виды и принципы современного этикета. Этикет поведения в общественных местах.	2 часа
Искусство общения	Эффективные способы общения. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта.	2 часа
Речевой этикет	Трудные случаи русского речевого этикета. Языковой паспорт человека, его формирование. Недопустимость общественного сквернословия. Этикет письменного общения.	4 часа
Законы развития коллектива	Коллектив. Законы развития коллектива. Творческая мастерская «Этапы развития коллектива».	3 часа
Этикетные нормы поведения среди сверстников	Дискуссия «Кто мы, какие мы». Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Что такое настоящий друг.	3 часа
Трудные случаи этикета поведения	Этикет семейного общения. Привлечение внимания и поддержание отношений. Стратегия поведения в конфликте. Умей уступать.	4 часа
Этикет публичной дискуссии	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов. Освоение норм и правил ведения диспута. «Нужна ли школьная форма». «Всегда ли	8 часов

	правы взрослые». «Подавляет ли коллектив индивидуальность». Дебаты на свободную тему. Итоговое повторение.	
--	--	--