

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ № 100 от 28.08.2020.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
10-11 классы
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

ХАНДОГИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
(учитель английского языка
первая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2020

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-7
3	Тематическое планирование	8
4	Приложение (календарно-тематическое планирование)	9-10

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы полного общего образования МБОУ «СОШ № 92» с учётом программ, включённых в ее структуру.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, овладение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умением ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) овладение языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
Введение.	Введение в курс Психологии как наука. Значение психологических знаний для человека.	Просмотр презентации, проведение анкетирования (мотивация выбора курса, ожидания от изучения), выполнение упражнения «Автобусная остановка».	Поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность;
Что такое жизненный успех?	Моё представление об успехе. Составляющие жизненного успеха. «Размер» успеха. Субъективность оценки жизненного успеха. Шаги к успеху. Отличие цели от мечты. Умение формулировать свои цели в жизни. Дерево целей. Цена достижения цели. Знание себя, умение организовать себя в достижении цели, умение управлять собой важные шаги в достижении успеха.	Выполнение упражнения «Ассоциации», «Слепой и поводырь», «Что такое жизненный успех?» (индивидуальное и групповое выполнение). Выполнение упражнения «Способы достижения успеха» (групповое выполнение), «Курица», «Дорожная карта».	Поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность;
Я как личность.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Явления, характеризующие человека как личность. Мотивы и потребности человека.	Выполнение упражнения «Сундук желаний», «Летающая тарелка». Проведение ролевой игры «Поездка в автобусе». Проведение игры-	Поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность, исследовательская

	<p>Темперамент и характер. Эмоции.</p> <p>Склонности и способности.</p> <p>Направленность личности.</p> <p>Самосознание. Общее представление о методах исследования в психологии.</p> <p>Практикум по самопознанию.</p> <p>Консультирование по результатам полученных диагностических данных.</p>	<p>конкурса «Самый-самый...».</p> <p>Проведение деловой игры «Психологическая лаборатория».</p> <p>Проведение диагностики учащихся с помощью методик: «3-ФЛО», «Опросник Айзенка», «КОС-1», «Ценностные ориентации личности (ЦОЛ)», «Ценностные ориентации» М.Рокича, тест «Образ мира», ТЮФ.</p>	<p>ая деятельность;</p>
<p>Самосовершенствование и саморазвитие как путь к успеху.</p>	<p>Главное - желание</p>	<p>Проведение тренинга «Мотивации достижения»</p>	<p>Поисковая деятельность,</p> <p>коммуникативная деятельность,</p> <p>творческая деятельность,</p> <p>исследовательская деятельность;</p>
<p>Я – властелин эмоций.</p>	<p>Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности. Стресс и его влияние на человека. Приемы регуляции эмоционального состояния, улучшения работоспособности.</p>	<p>Выполнение упражнения «Ассоциации».</p> <p>Проведение диагностики учащихся с помощью методик: «Шкала тревожности Филлипса», «Опросник САН», Методика определения уровня нервно-психической устойчивости (анкета «Прогноз»).</p> <p>Проведение ролевой игры «На приеме у</p>	<p>Поисковая деятельность,</p> <p>коммуникативная деятельность,</p> <p>творческая деятельность,</p> <p>исследовательская деятельность;</p>

		психотерапевта».	
Как организовать успех?	Основы самоменеджмента. Понятие о самоменеджменте. Время как стрессор. Капитал времени. «Поглотители времени». Функции, правила и техники самоменеджмента.	Практикум	Поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность;
Я в социуме.	Повышение коммуникативной компетентности как одно из условий формирования успешной личности.	Проведение диагностики учащихся с помощью методик: <i>«Q-сортировка», тест описания поведения К.Томаса.</i> Выполнение упражнения: <i>«Превратим минусы в плюсы», «Ассоциации».</i> Проведение ролевой игры «Да» - не говорить», «Потерпевшие кораблекрушение».	Поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность;
«Формула успеха».	Заключительный урок-рефлексия.	Выполнение упражнения: «Автобусная остановка», «Пожелания».	Поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность, исследовательская деятельность;

Тематическое планирование

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
Введение.	Введение в курс. Психология как наука. Значение психологических знаний для человека.	2 часа
Что такое жизненный успех?	Моё представление об успехе. Шаги к успеху.	4 часа
Я как личность.	Человек как личность и индивид.	13 часов
Самосовершенствование и саморазвитие как путь к успеху.	Главное - желание	2 часа
Я – властелин эмоций.	Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности. Стресс и его влияние на человека. Приемы регуляции эмоционального состояния, улучшения работоспособности.	4 часа
Как организовать успех?	Основы самоменеджмента. Понятие о самоменеджменте. Время как стрессор. Капитал времени. «Поглотители времени». Функции, правила и техники самоменеджмента.	5 часов
Я в социуме.	Повышение коммуникативной компетентности как одно из условий формирования успешной личности.	4 часа
«Формула успеха».	Заключительный урок-рефлексия.	2 часа