

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО»

5 - 9 классы

(для детей ЗПР)
(социальное направление)

ЩЕРБАКОВА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
(учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-15
3	Тематическое планирование	16-25

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Говорю правильно» предназначена для обучающихся 5-9 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий*	Основные виды деятельности учащихся*
Общение	Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	беседа	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.
Виды общения	Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение.	круглый стол	Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения).
Несловесное общение	Твой голос. Мимика, жесты.	ролевая игра	Осмысливать различия в оттенках интонации, мимики, жестах.
Учимся слушать	Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	Круглый стол	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приемы слушания. Критически оценивать слушание собеседников.
Учимся читать	Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».	беседа	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. У–1. Определять вид слушания и приемы слушания. У–1. Критически оценивать слушание собеседников.
Речь правильная и хорошая	Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.		Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.
Учимся редактировать	Зачеркни ненужное. Замени – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни).	круглый стол	Редактировать некорректный текст
Будь вежлив	Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова.	стол	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.
Тексты и речевые	Тема, основная мысль,	Круглый стол	Определять замысел

жанры	ключевые слова, части текста.	стол	текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.
Вторичные тексты	Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.	беседа	Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.
Объявление	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.	круглый стол	Составлять объявления устные и письменные
Рассказы	Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы.	ролевая игра	Рассказывать о случаях.
Спор	Что такое спор. Правила спора.	Круглый стол	Находить коммуникативные недочеты.
Сказки и притчи	Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.	беседа	Придумывать сказочные истории и рассказывать их.

6 класс

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий*	Основные виды деятельности учащихся*
Общение	Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории.	беседа	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. У–1. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.
Виды общения	Официальное – неофициальное общение. Классное собрание.		Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). У–1. Оценивать соответствие

			выбранного вида общения речевой ситуации.
Несловесное общение	Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.	круглый	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.
Учимся слушать	Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.	стол	Пользоваться приёмами слушания, сигналами слушающего. У – 2. Организовать своё слушание.
Побеседуем	Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.	ролевая	Пользоваться приёмами беседы «согласия» (термин М. В. Ломоносова)
Учимся отвечать	Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.	игра	Составление чёткого по содержанию и по своей структуре ответа.
Учимся читать	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.	Круглый	Понимать графическую структуру текста, объяснять использованные в тексте графические знаки.
Речь правильная и хорошая	Клише, штампы. Находки.	стол	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание.
Учимся редактировать	Редактирование изучаемых речевых жанров.	беседа	Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. У–2. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.
Будь вежлив	Вежливое обращение. Похвальное слово.		Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость. Вести этикетный диалог.
Тексты и речевые жанры	Что значит изобретать речь. Топ определение. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.	круглый	Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.
Вторичные тексты	Понятие об аннотации. Аннотации бывают	стол	Составлять аннотацию.

	разными. Предисловие. Отзыв.		
Рассказы	Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.	Круглый	Пересказать услышанный рассказ. Придумывать истории и рассказывать их.
Спор	Как управлять спором. Если ты – ведущий.	стол	Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.
Сказки и притчи	Понятие о притче. Уместность ее использования.	беседа	Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки.
Личное письмо	Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.		Овладеть этикетными средствами письма.
Интервью	Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.	круглый	Презентации творческих проектов (индивидуальные и коллективные). Высказывание своего мнения по поводу значения риторики в жизни людей. Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах: умение слушать собеседника и излагать свое мнение. Подготовка сообщений по выбранным темам

7 класс

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий*	Основные виды деятельности учащихся*
Общение	Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?	беседа	Определять компоненты речевой ситуации. У – 1. Определять интенцию и основную мысль текста, способы выражения интенции. У – 1. Определять вид информации. У – 1. Оценивать соответствие текста

			речевой ситуации. У – 2. Создавать текст с учётом особенностей речевой ситуации.
Виды общения	Личное – публичное, их особенности.	Практикум.	Определять известные виды общения. У – 1.
Несловесное общение	Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.	Практикум.	Определять средства несловесного общения.
Несловесное общение	Помощники слова: взгляд, улыбка.	Практикум.	Игра в парах. Анализ иллюстраций.
Устная речь	Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.	Практикум.	Анализ текстов. Написание текстов.
Учимся отвечать	Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика.	Практикум.	Монологическое высказывание.
Качества речи	Коммуникативные качества речи. Уместность.	Практикум.	Выполнение упражнений, способствующих активной деятельности органов, связанных с голосообразованием, интонированием
Учимся читать учебную литературу	Исходящее чтение (учебная литература).	Практикум.	Работа с текстом.
Реферат (письменный).		Практикум.	
Риторика уважения	Знакомство. Совет. Вежливое возражение.	Практикум.	Игра в парах.
Редактирование	Этапы редактирования. Культура цитирования.	Практикум.	Редактирование текста.
Речевые жанры	Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка.	Практикум.	Работа с текстом.
Публичная речь	Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная	Мини-конференция.	Монологический рассказ. (Подготовить рассказ об истории названия нашего города, улицы города...)

Учимся спорить	Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора.	Мини-конференция.	Игра в парах.
Вторичные тексты	Отзыв. Рецензия на сочинение товарища.	Практикум.	Анализ текстов. Написание текстов.
Необычные (поликодовые) тексты	Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	Практикум.	Анализ иллюстраций.
Прецедентные тексты	Чужая речь в тексте.	Практикум.	Работа с текстами.
Бытовые жанры	Беседа и разговор.	Практикум.	Анализ текстов. Написание текстов.
Газетные жанры	Хроника. Заметка. Репортаж.	Практикум.	Презентация проектов.

8 класс

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий*	Основные виды деятельности учащихся*
Общение	Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию): 1) изобретение; 2) расположение; 3) выражение; 4) запоминание; 5) произнесение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля.	Практикум.	Анализ выступлений.
Виды общения	Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь.	Практикум.	Диалог (по вариантам) 1-разговор в семье за ужином 2-разговор случайных прохожих
Несловесное общение	Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя	Практикум.	Составление голосового сценария

	голосовой сценарий.		
Несловесное общение	Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?	Практикум.	Риторическая игра «Повтори позу»
Устная речь	Особенности устной речи. Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д. Приемы подготовки.	Практикум.	Выполнение упражнений.
Учимся отвечать	Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	Практикум.	Составление схем. Учимся отвечать Риторическая игра «Непростые вопросы».
Качества речи	Качества речи. Выразительная речь.	Практикум.	Упражнения для развития выразительности речи
Учимся читать учебную литературу	Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение.	Практикум.	Написание конспекта, тезисов, реферата
Реферат (письменный).		Практикум.	Защита реферата.
Риторика уважения	Утешение.	Практикум.	Диалог -утешение
Редактирование	Лингвистические словари. Словарная статья.	Практикум.	Анализ статей. Написание статьи.
Речевые жанры	Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Отчет о работе кружка. Автобиография. Протокол.	Практикум.	Повторение и изучение нового Анализировать деловые жанры Рецензия на сочинение одноклассника Составление схем, написание текстов по схеме.
Публичная речь	Информационная речь:	Практикум.	Составлять

	ее разновидности.	Ролевая игра.	монологические высказывания и донесение их до слушателя.
Учимся спорить	Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.	Практикум.	Употреблять речевые формулы согласия и несогласия, подбирать аргументы для выражения несогласия, применять правила вежливого возражения...
Вторичные тексты	Инсценировка.	Практикум.	Написание сценария
Необычные (поликодовые) тексты	История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.	Практикум.	Знакомство с теорией и оформление статей.
Прецедентные тексты	Понятие о прецедентных текстах. Способы введения прецедентных текстов.	Практикум.	Анализ цитат и их введение в аргументацию.
Бытовые жанры	Характеристика. Похвальное торжественное слово. Застольное слово.	Практикум.	Анализ образцов, написание текстов
Газетные жанры	Портретный очерк, его особенности.	Практикум.	Написание портретного очерка

9 класс

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий*	Основные виды деятельности учащихся*
Общение	Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторики. Контакт. Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности. Эффективность речи (критерии).	Урок - беседа	Составление схем Изучающее чтение теории с.26, роль корректора, редактирование текста
Несловесное общение	Голос – одежда нашей речи.	практика	Составление памятки «Хороший тон голоса»

Устная речь	Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей.	Урок-исследование.	Анализ выступлений. Написание своего выступления.
Учимся отвечать	Ответ на экзаменах.	беседа	Определение рода, вида и жанра текста (задание по группам). Инд. задания: составление публичной письменной речи (тема на выбор учащихся)
Качества речи	Развитие основных риторических качеств речи.		Выполнение упражнений. Направленных на развитие основных качеств речи.
Учимся читать учебную литературу	Речь и средства массовой информации.	круглый	Работа с текстом
Реферат (письменный).		стол	Защита реферата
Риторика уважения	Этикет в наше время. Правила хорошего тона.	ролевая	Выделять критерии оценки для данной речевой ситуации, считая главным – соответствие цели высказывания. Уважение. Определять средства выражения уважительного отношения. Пользоваться этикетными средствами в жанрах гомиластики и ораторики. Оценивать свое и чужое высказывание с точки зрения определенных критериев, заявленных автором или вытекающих из речевой ситуации Ответы на вопросы
Редактирование	Компьютер и редактирование.	игра	Создавать тексты (в том числе поликодовые) с применением

			компьютера
Речевые жанры	Роды, виды, жанры. Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).	Круглый стол	Заполнение официальных документов.
Публичная речь	Экскурсионная речь. Риторические фигуры.	Ролевая игра	Составление текстов – выступлений для экскурсовода по Кремлю и Дарвиновскому музею (по вариантам); составление памятки секретов экскурсоводу и экскурсантам, упр. Составить таблицу функций риторических фигур; создание хвалебной речи для администрации школы; составить инструкцию по применению риторических фигур в речи
Учимся спорить	Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.	беседа	Составить речь и приемы ведущего дискуссии «Каким ты видишь будущее России?»; подготовить вопросы для дискуссии, составить аргументированные тексты
Вторичные тексты	Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.	круглый стол	Написание рецензии.
Необычные (поликодовые) тексты	Газетные зарисовки с фотографиями.	круглый стол	Выпуск газеты.
Прецедентные тексты	Способы введения прецедентных текстов.	беседа	Введение цитат в тексты и использование их в речи.
Бытовые жанры	Автобиографическое повествование.	беседа	Составление деловой

	Анекдот.		автобиографии, редактирование биографии Составление сборника «Анекдоты от ученика
Газетные жанры	Путевой очерк.	беседа	Создавать путевой очерк

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

5 класс.

Раздел/ Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общение	2	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.
Виды общения.	2	Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения).
Несловесное общение	2	Осмысливать различия в оттенках интонации, мимики, жестах.
Учимся слушать	2	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приемы слушания. Критически оценивать слушание собеседников.
Учимся читать	2	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приемы слушания. Критически оценивать слушание собеседников.
Речь правильная и хорошая	3	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.
Учимся писать – редактировать.	3	Редактировать некорректный текст
Будь вежлив	6	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.
Речевые жанры.	6	Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.
Вторичные тексты	4	Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.
Объявления.	4	Составлять объявления устные и письменные

Рассказы	6	Рассказывать о случаях.
Спор	3	Находить коммуникативные недочеты.
Сказки и притчи	24	Придумывать сказочные истории и рассказывать их.
Подведение итогов	1	Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.
Итого	70	

6 класс

Раздел/ Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общение	2	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.
Виды общения.	2	Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.
Несловесное общение	3	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.
Учимся слушать	2	Пользоваться приёмами слушания, сигналами слушающего. Организовать своё слушание.
Побеседуем	2	Пользоваться приёмами беседы «согласия» (термин М. В. Ломоносова)
Учимся отвечать	4	Составление чёткого по содержанию и по своей структуре ответа.
Учимся читать	2	Понимать графическую структуру текста, объяснять использованные в тексте графические знаки.
Речь правильная и хорошая	3	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание.
Учимся писать –	3	Исправлять тексты по условным обозначениям

редактировать.		редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.
Будь вежлив	6	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость. Вести этикетный диалог.
Тексты и речевые жанры	4	Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.
Вторичные тексты	8	Составлять аннотацию.
Личное письмо.	6	Пересказать услышанный рассказ. Придумывать истории и рассказывать их.
Рассказы	7	Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.
Спор	4	Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки.
Сказки и притчи	5	Овладеть этикетными средствами письма.
Интервью.	6	Презентации творческих проектов (индивидуальные и коллективные). Высказывание своего мнения по поводу значения риторики в жизни людей. Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах: умение слушать собеседника и излагать свое мнение. Подготовка сообщений по выбранным темам
Подведение итогов.	1	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.
Итого	70	

7 класс

Раздел/ Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общение	2	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.

Виды общения.	2	Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.
Несловесное общение	3	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.
Учимся слушать	2	Пользоваться приёмами слушания, сигналами слушающего. Организовать своё слушание.
Побеседуем	2	Пользоваться приёмами беседы «согласия» (термин М. В. Ломоносова) Составление чёткого по содержанию и по своей структуре ответа.
Учимся отвечать	4	
Учимся читать	2	Понимать графическую структуру текста, объяснять использованные в тексте графические знаки.
Речь правильная и хорошая	3	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание.
Учимся писать – редактировать.	3	Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.
Будь вежлив	6	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость. Вести этикетный диалог. Составлять документы.
Тексты и речевые жанры	4	Определять знакомые речевые жанры. Создавать текст в соответствии с поставленной речевой задачей.
Вторичные тексты	8	Составлять аннотацию. Предисловие отзыв.
Личное письмо.	6	Овладеть этикетными средствами письма.
Рассказы	7	Пересказать услышанный рассказ. Придумывать истории и рассказывать их.
Спор	4	Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.
Сказки и притчи	5	Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки.
Интервью.	6	Презентации творческих проектов (индивидуальные и коллективные). Высказывание своего мнения по поводу значения

		риторики в жизни людей. Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах: умение слушать собеседника и излагать свое мнение. Подготовка сообщений по выбранным темам
Подведение итогов.	1	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.
Итого	70	

8 класс

Раздел/ Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Виды общения.	2	Диалог (по вариантам) 1-разговор в семье за ужином 2-разговор случайных прохожих
Обращение.	2	Составление голосового сценария
Несловесное общение	3	Риторическая игра «Повтори позу». Уместное использование мимики и жестов в речи.
Устная речь	3	Выполнение упражнений.
Учимся отвечать	3	Составление схем. Учимся отвечать Риторическая игра «Непростые вопросы».
Качества речи	18	Упражнения для развития выразительности речи
Учимся читать	3	Написание конспекта, тезисов, реферата
Риторика уважения	2	Диалог -утешение
Учимся писать – редактировать.	3	Анализ статей. Написание статьи.
Тексты и речевые жанры	5	Повторение и изучение нового Анализировать деловые жанры

		Рецензия на сочинение одноклассника Составление схем, написание текстов по схеме.
Публичная речь	2	Составлять монологические высказывания и донесение их до слушателя.
Вторичные тексты	3	Написание сценария
Необычные (поликодовые) тексты	3	Знакомство с теорией и оформление статей.
Прецедентные тексты	2	Анализ цитат и их введение в аргументацию.
Бытовые жанры	3	Анализ образцов, написание текстов
Газетные жанры	3	Написание портретного очерка
Спор	7	Употреблять речевые формулы согласия и несогласия, подбирать аргументы для выражения несогласия, применять правила вежливого возражения...
итого	70	

9 класс

Раздел/ Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общение	3	Составление схем. Изучающее чтение.
Обращение	2	Составление критериев эффективности речи. Оценка эффективности речи.
Несловесное общение	6	Составление памятки «Хороший тон голоса»
Устная речь	4	Анализ выступлений. Написание своего выступления.
Учимся отвечать	2	Оценивать свое и чужое высказывание с точки зрения определенных критериев, заявленных автором или вытекающих из речевой ситуации. Ответы на вопросы
Качества речи	14	Выполнение упражнений. Направленных на развитие основных качеств речи. Защита реферата
Учимся читать	3	Работа с текстом
Риторика уважения	2	Выделять критерии оценки для данной речевой ситуации, считая главным – соответствие цели высказывания. Уважение. Определять средства выражения уважительного отношения. Пользоваться

		Этикетными средствами в жанрах гомилетики и ораторики. Оценивать свое и чужое высказывание с точки зрения определенных критериев, заявленных автором или вытекающих из речевой ситуации Ответы на вопросы
Учимся писать – редактировать.	3	Создавать тексты (в том числе поликодовые) с применением компьютера.
Тексты и речевые жанры	5	Определение рода, вида и жанра текста (задание по группам). Инд. задания: составление публичной письменной речи (тема на выбор учащихся)
Публичная речь	3	Составление текстов – выступлений для экскурсовода по Кремлю и Дарвиновскому музею (по вариантам); Составление памятки секретов экскурсоводу и экскурсантам, упр. Составить таблицу функций риторических фигур; создание хвалебной речи для Администрации школы; составить инструкцию по применению риторических фигур в речи.
Вторичные тексты	3	Написание рецензии.
Необычные (поликодовые) тексты	3	Выпуск газеты.
Прецедентные тексты	2	Введение цитат в тексты и использование их в речи.
Бытовые жанры	3	Составление деловой автобиографии, редактирование Биографии. Составление сборника «Анекдоты от ученика».
Газетные жанры	2	Создавать путевой Очерк.
Спор	8	Составление схем . Изучающее чтение теории .
Итого	70	

