

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ
ПОДРОСТКОВ»**

5 - 9 классы

(для детей ЗПР)
(социально направление)

ЧЕРНИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
(учитель начальных классов
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-18
3	Тематическое планирование	19-28

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростков» предназначена для обучающихся 5-9 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
5 класс			
Диагностическое обследование	Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации. Уровень самооценки. Тест тревожности Филипса. Мои достижения.	Групповое и индивидуальное диагностическое обследование	Пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы. Диагностировать уровень развития психических состояний, личностных реакций. Строить сообщения в письменной форме.
Радость познания	Внутренний мир человека. Окружающий мир. Самопознание как процесс длиною в жизнь. Счастье человека. Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение. Управление эмоциями. Пути выхода из конфликта. Улыбка. Мечты и желания. Мечта и фантазия. Высота устремлений. Мечта как способ познания мира. Отличительные черты личности. Сильный характер. Дисциплина. Воспитание характера. Единство слов и поступков.	Беседа, практические занятия, тренинги, сказкотерапия, игра	Осознавать значимость и содержание понятий: самопознание, внутренний мир человека, взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, доверие, согласие, семья, коллектив, единение с природой, творчество; Различать позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека; С уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека. Проявлять милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь; Поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты. Взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия; Стараться управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции.
Учимся общению	Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим.	Беседа, практические занятия, тренинги, сказкотерапия, игра	Стремится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; Защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей; Работать в группе.

	<p>Культура взаимоотношений между учащимися противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дело.</p> <p>Уважение к себе.</p> <p>Уважение к одноклассникам.</p> <p>Вежливость и тактичность.</p> <p>Достойное поведение в коллективе.</p> <p>Уважение к культуре, истории и религии разных народов как основа мира и согласия между людьми. Мирное разрешение вопросов. Поступки на благо людей.</p> <p>Умение слушать, слышать и понимать друг друга.</p>		<p>Излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<p>Быть человеком</p>	<p>Семья как необходимое условие счастья человека.</p> <p>Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи.</p> <p>Сила доверия.</p> <p>Значение доверительных отношений в жизни человека.</p> <p>Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей.</p> <p>Внутренняя красота.</p> <p>Чистые помыслы.</p> <p>Умение видеть прекрасное в себе, людях и окружающем</p>	<p>Беседа, практические занятия, тренинги, сказкотерапия, игра</p>	

	<p>мире.</p> <p>Самостоятельность и ответственность как ценностные качества личности.</p> <p>Самостоятельный человек.</p> <p>Ответственный человек. Смелость и решительность – качества характера человека. Смелый человек.</p> <p>Решительный человек. Воспитание характера. Совесть как нравственный ориентир человека. Честность, справедливость, открытость как возможность жить по совести</p>		
6 класс			
Диагностическое обследование	<p>Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной).</p> <p>Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)</p> <p>Мои достижения</p>	<p>Групповое и индивидуальное диагностическое обследование</p>	<p>Пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы.</p> <p>Диагностировать уровень развития психических состояний, личностных реакций.</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>
Радость познания	<p>Путь познания.</p> <p>Сущность процесса познания.</p> <p>Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания. Познание – необходимое условие самосовершенствования.</p> <p>Созидательная</p>	<p>Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра</p>	<p>Осознавать значимость и содержание понятий: свобода, независимость, толерантность, ненасилие, разум, воля, любовь, честь, достоинство, творчество, культура, искусство;</p> <p>Расширять представление о позитивных и негативных качествах, эмоциях и чувствах человека.</p> <p>Осознавать неповторимость своей индивидуальности, с</p>

	<p>активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей. Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека. Красота человека. Духовно-нравственная основа человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека. Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе. Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору. Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами</p>		<p>уважением относиться к проявлениям индивидуальности другого человека. Стараться быть милосердным по отношению к слабым, больным, обиженным, проявлять сострадание к людям через оказание реальной помощи. Поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, в совместной деятельности на основе принципов нравственности и норм духовности; осознавать негативность ссор, конфликтов, уметь преодолевать их и взаимодействовать на основе сотрудничества и согласия. Осознавать важность гармонии физического и духовного здоровья, значимость здорового образа жизни; стараться избегать вредных наклонностей и привычек. Осознавать необходимость продуктивной организации личного досуга. Планировать свое время. Стремится к максимальной реализации собственных способностей и возможностей. Свободно выражать свои мысли и чувства, быть объективным в оценке себя. Ценить дружбу и общение, быть терпеливым, прощать обиды, непонимание; уметь выслушать и понимать другого человека. Достоинно и ответственно вести себя в разных ситуациях. Управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции, побуждения; - принимать самостоятельные и ответственные решения и обосновывать их. Отстаивать свои принципы, позиции и убеждения, не унижая достоинства других людей. Иметь представление о многообразии социальных ролей</p>
--	---	--	---

	<p>семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи. Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим. Возможности человека Вера в себя В стремлении к красоте Взаимоотношения в классе Об отзывчивости и равнодушии Родственные узы Жить в мире с людьми</p>		<p>человека с учетом гендерного различия. Идентифицировать свои поступки с поступками окружающих людей и оценивать их. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации Работать в группе. Излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<p>Учимся общению</p>	<p>Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми. Как складывается впечатление о другом человеке Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа. Как люди воспринимают друг друга Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к</p>	<p>Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра</p>	

	<p>человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.</p> <p>Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</p> <p>Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.</p> <p>Восприятие человека взрослыми людьми.</p> <p>Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.</p> <p>Как общаются разные люди</p> <p>Что такое потребность в общении.</p> <p>Психологические особенности человека и общение.</p> <p>Навык, стиль и манера общения.</p> <p>Пространство и время общения.</p> <p>Слушать или слышать. Подстройка в общении.</p> <p>Виды общения</p> <p>Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.</p> <p>Общение и отношение</p> <p>Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения.</p> <p>Как возникает симпатия.</p> <p>Товарищество и</p>		
--	---	--	--

	<p>дружба. Любовь. Общение и понимание людьми друг друга Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Особенности понимания человека детьми и взрослыми Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых. Я живу среди людей Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.</p>		
<p>Быть человеком</p>	<p>Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека. Гармония в отношениях человека и природы. Здоровье как отражение гармонии тела и духа. Здоровый образ жизни. Ответственность человека за</p>	<p>Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра</p>	

	сохранение своего здоровья. Призвание человека. Цель жизни. Смысл жизни. Служение обществу. Вера в себя. Истина как важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности. Значение труда в постижении истины.		
7 класс			
Диагностическое обследование	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности Мои достижения	Групповое и индивидуальное диагностическое обследование	Пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы. Диагностировать уровень развития психических состояний, личностных реакций. Строить сообщения в письменной форме.
Быть человеком	Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Путь к духовному совершенствованию. Разум и воля в ценностном постижении жизни. Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Добро и красота. Роль человека в создании собственной красоты. Красота человеческого духа. Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного	Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра	Осознавать значимость и содержание понятий: духовное развитие, красота человеческого духа, достоинство, счастье, общение, согласие, гражданская позиция, позитивное мышление, гармония жизни, свобода, творчество, смысл жизни. Различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения; Уметь управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий. Уважать семейные традиции, понимать свою роль в семье, в обществе; быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими. Оценивать красоту окружающего мира и человека; выражать свое отношение к ним через творческую деятельность.

	<p>достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека. Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья.</p>		<p>Понимать значение ответственного отношения к своим обязанностям, уметь трудиться самостоятельно и в коллективе. Определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами. Оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.). Понимать значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов. Осознавать ценность позитивного общения, проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких. Соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих. Самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность. Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Применять приемы эффективного общения. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p>
Человек и общество	<p>Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе. Уважение и любовь между близкими людьми. Доверие в семье. Сплочённый коллектив. Чувство долга. Личная ответственность за создание здорового коллектива. Ценности коллектива. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека. Психология группы Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе. Влияние группы и</p>	<p>Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра</p>	

	<p>коллектива Феномен «сдвига к риску. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство? Большая группа. . Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей. Конфликты и их разрешение.</p>		
<p>Мир и человек</p>	<p>Место человека в мире. Восприятие мира человеком. Создание своего образа мира. Любовь как постижение мира. Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего</p>	<p>Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра</p>	

	<p>понимания мира. Значение позитивного мышления в житнетворчестве. Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Актив-ная жизненная позиция. Любовь к окружающему миру. Человек на Земле. Человек во Вселенной.</p>		
Мир и человечество	<p>Гармония жизни. Человеч-ность. Составляющие ду-ховного мира человека. Проявления духовного мира человека в жизни. Пути обогащения духовного мира. Задачи человека как представителя человечества на земле. Значение деятельности человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Нравственный долг поколения. Созидательная деятель-ность человека. Творчество как основа созидательной деятельности. Внутренняя свобода человека. Воплощение любви. Истинная ценность жизни. Познание себя через любовь.</p>	Беседа, практические занятия, тренинги, дискуссия, игра	
8 класс			
Диагностическое обследование	<p>Диагностика личностного роста подростка (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В.</p>	<p>Групповое и индивидуальное диагностическое</p>	<p>Пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы. Диагностировать уровень развития</p>

	Кулешова) Мои достижения	обследование	психических состояний, личностных реакций. Строить сообщения в письменной форме.
Психология деятельности	Введение Общее понятие о деятельности. Что побуждает человека к деятельности. Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности. Отношение человека к себе как к деятелю. Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки. Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Психологические	Практические занятия, игра, тренинг, дискуссия	Раскрывать сущность понятий «активность», «внешняя и внутренняя активность», «деятельность». Познакомить с понятием потребность как главным источником активности человека. Раскрывать психологическо е значение оценки, выделять особенности оценки, способствующие повышению успешности деятельности. Искать пути достижения цели, значение правильного отношения к успехам и неудачам для достижения цели и повышения успешности деятельности. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии , по которым можно определить, что цель достигнута. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях

<p>особенности основных видов деятельности. Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Игра «Кораблекрушение на луне». Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Профессиональная деятельность. Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек-техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в</p>		<p>этики и морали; Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Работать в группе. Излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
---	--	--

	<p>экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение. Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Установка на достижение профессионального жизненного успеха. Арт-терапия. Профорientационная игра.</p>		
9 класс			
Психология личности	<p>Психология личности Человек как предмет познания Психика и мозг Что такое сознание Структура сознания Сознание и бессознательное Человек как индивид Человек как личность Человек как индивидуальность Самосознание Я – концепция Самооценка и уровень притязаний Локус контроля Личность и мотивация Направленность личности Личность и жизнь Устойчивость и изменчивость личности Главные качества личности. Лицемерие и достоинство человека</p>	<p>Практические занятия, тренинг, дискуссия</p>	<p>Р а с к р ы в а т ь п с и х о л о г и ч е с к у ю с у щ н о с т ь п о н я т и й «человек», «личность», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с</p>

	<p>Проявления личности в вербальном поведении Сила мысли и слова Проявления личности в невербальном поведении Работа с демотиваторами Личность и поступок Развитие чувства ответственности за принятое решение Романтические отношения и влюбленность Любовь Время взрослеть Вечные ценности человечества Свобода человека Жизненная позиция. Ответственность перед семьёй, коллективом, обществом. Роль жизненных ценностей при выборе профессии Мечта и реальность Развитие умения сдерживать негативные импульсы Трудные ситуации Приобретение умений выхода из трудной ситуации Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми Конфликт Плюсы и минусы ГИА: объективный взгляд на экзамен Как психологически</p>	<p>поставленной заранее целью. Находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые познавательные задачи. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Работать в группе. Излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Соотносить индивидуальные и общественные ценности,</p>
--	--	---

	<p>подготовиться к сдаче экзаменов</p> <p>Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами</p> <p>Обучение приемам релаксации и снятия напряжения</p> <p>Барьеры на пути информации</p> <p>Истоки уважения</p> <p>Найти свое призвание</p> <p>Жизнь - басенный дар</p> <p>Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно</p> <p>Выбор жизненного пути</p> <p>Формирование позитивных стратегий</p> <p>Труд в жизни человека и общества</p> <p>Индивидуальная траектория профессионального развития</p> <p>В ногу со временем.</p> <p>Мои достижения</p>		<p>исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.</p>
--	---	--	--

Тематическое планирование

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
5 класс		
Диагностическое обследование	<p>Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.</p> <p>Уровень самооценки.</p> <p>Тест тревожности Филипса.</p> <p>Мои достижения.</p>	4 часа
Радость познания	<p>Что ты узнал о науке психологии в младших классах</p> <p>Внутренний мир человека.</p> <p>Окружающий мир</p>	24 часа

	<p>Самопознание как процесс длиною в жизнь Эмоции и чувства человека Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье Грусть. Обида Страх Человек и его настроение. Управление эмоциями Словесное выражение мыслей и эмоций Чувства «полезные» и «вредные» Пути выхода из конфликта. Улыбка Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» Мечты и желания Мечта и фантазия. Высота устремлений Мечта как способ познания мира Отличительные черты личности. Сильный характер. Дисциплина. Воспитание характера. Единство слов и поступков Я не такой как все, и все мы разные Застенчивость и неуверенность в себе Маски неуверенности Мои способности Я в своих глазах и в глазах других людей</p>	
<p>Учимся общению</p>	<p>Азбука общения Язык жестов и движений Язык жестов и движений (пантомимика) Учимся уважать себя и других Учимся прощать Внимание к человеку Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим Умение слушать, слышать и понимать друг друга. Дружба Дружба мальчиков и девочек Я и мои друзья. Правила дружбы Уважение к себе. Уважение к одноклассникам Я и школа Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе Мирное разрешение вопросов Любовь – духовная ценность Любовь как основа взаимоотношений между людьми</p>	<p>24 часа</p>

	Проявление любви в повседневной жизни Чувство такта Понимание контекстной речи Правила общения Составляем правила общения Тест «Какой я в общении» Единство слов и поступков	
Быть человеком	Мир семьи Семейные традиции Уважение в семье Взаимопонимание как условие счастья в семье. Семейные праздники Семейные праздники Честность Быть честным и искренним Доверие. Сила доверия Значение доверительных отношений в жизни человека Трудолюбие как одно из важных качеств человека Труд как способ реализации человеческих возможностей. Красив тот, кто красиво поступает Смелость Смелость и решительность – качества характера человека Совесть как нравственный ориентир человека Жить по совести Самостоятельность и ответственность Что значит быть Человеком	18 часов
6 класс		
Диагностическое обследование	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной). Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) Мои достижения	4 часа
Радость познания	Сущность процесса познания Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания Познание – необходимое условие самосовершенствования. Психология – это наука о душе, инструмент самопознания и, просто, интересно Увидеть и почувствовать	25 часов

	<p>Учись слушать Возможности человека Вера в свои силы. Пути развития способностей Вера в себя Самосовершенствование. Самореализация Самооценка Воля Красота человека В стремлении к красоте Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека. Внешняя привлекательность и внутренний мир человека Взаимопонимание и доверие в классном коллективе Решение спорных вопросов мирным путём. Отзывчивость как ценностное качество человека Равнодушие – болезнь души Родные люди – опора человека в жизни. Родственные узы Жить в мире с людьми Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе</p>	
Учимся общению	<p>Я и другой человек. Что такое общение Речь как средство общения Что такое внешний вид человека. Лицо человека О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке Речь говорит сама за себя Одежда и прическа Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну Расстояние и восприятие. Время и восприятие Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка Прошлый опыт и восприятие другого человека Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники Восприятие человека взрослыми</p>	35 часов

	<p>людьми</p> <p>Влияние профессии человека на восприятие ими других людей</p> <p>Как люди воспринимают себя самого</p> <p>Что такое потребность в общении</p> <p>Психологические особенности человека и общение</p> <p>Навык, стиль и манера общения</p> <p>Пространство и время общения</p> <p>Слушать или слышать. Подстройка в общении</p> <p>Непосредственное общение</p> <p>Особые виды общения</p> <p>Что значит уметь общаться</p> <p>Что такое межличностные отношения</p> <p>Личные и деловые отношения</p> <p>Как возникает симпатия</p> <p>Товарищество и дружба. Любовь</p> <p>Психические процессы и понимание</p> <p>Стереотипы понимания. Понимание чувств другого человека</p> <p>Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками</p> <p>Понимание человека взрослыми людьми.</p> <p>Влияние профессии на понимание им детей и взрослых</p> <p>Тепло человеческого общения</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Жизненные трудности человека.</p> <p>Волшебная сила добра</p>	
Быть человеком	<p>Я и мир вокруг</p> <p>Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека.</p> <p>Гармония в отношениях человека и природы. Здоровье как отражение гармонии тела и духа.</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Ответственность человека за сохранение своего здоровья</p> <p>Призвание человека. Цель жизни.</p> <p>Смысл жизни</p> <p>Истина как важнейшая человеческая ценность</p>	6 часов
7 класс		
Диагностическое обследование	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной	4 часа

	и ситуативной тревожности. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). Шкала тревожности. Мои достижения	
Быть человеком	Разумный человек Индивидуальные различия личности. Понятие о свойствах личности. Понятие личностной зрелости Познание своих возможностей. Путь к духовному совершенствованию Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах Роль человека в создании собственной красоты Красота человеческого духа О достоинстве человека Качества характера, подчёркивающие достоинство человека. Моя индивидуальность Счастье человека Составляющие счастья Свобода человека Позитивное мировосприятие. Полнота жизни	13 часов
Человек в группе и коллективе	Что такое социальная группа? Условные и реальные группы Формальные и неформальные группы Референтные группы Соотношение социальных групп в социуме Как люди влияют друг на друга в группах Группа и коллектив Социальные роли Роли, которые играют люди Психологический климат в группе и коллективе. Лидер. Кто он? Лидерство и руководство в группе. Влияние группы и коллектива Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску» Влияние большинства в группе Что может меньшинство?	36 часов

	<p>Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения Молодежные группы как образ жизни Группы по интересам и увлечениям Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека Почему и зачем подросток уходит в «неформалы» Общение с помощью средств массовой информации Пользователи интернета как большая социальная группа Реклама как средство воздействия на людей Реклама как средство воздействия на людей. Продолжение. Причины конфликта Способы разрешения конфликта Этика взаимоотношений в коллективе Тепло человеческого общения Семейные ценности Уважение и любовь между близкими людьми Доверие в семье Гражданская позиция человека Психологический практикум</p>	
Мир и человек	<p>Картина мира. Картина мира. Место человека в мире Восприятие мира человеком Создание своего образа мира Любовь как постижение мира Энергия позитивной мысли Мысль человека как выражение своего понимания мира Связь духовного мира человека с окружающим его миром Активная жизненная позиция. Человек на Земле</p>	10 часов
Мир и человечество	<p>Гармония жизни Человек и человечество Нравственный долг поколения Внутренняя свобода человека и ее составляющие. Жизнь во имя любви</p>	7 часов
8 класс		

<p>Диагностическое обследование</p>	<p>Диагностика личностного роста подростка (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Мои достижения</p>	<p>3 часа</p>
<p>Психология деятельности</p>	<p>Деятельность Учитесь властвовать собой В поиске идеала Человек в виртуальном пространстве Человек и его будущее Что побуждает человека к деятельности С радостью в сердце Что такое потребность Что такое потребность. Виды потребностей Мотивы Мотивы учения Цель и смысл деятельности Учимся ставить цели Успех и неуспех в деятельности Что такое оценка Самооценка и притязание на успех Притязания и достижения в деятельности Движение и действие Движение и его свойства Многообразие движений человека. Как управляется движение Развитие движений, действие Виды деятельности человека Игра. Для чего нужна игра Игра и развитие ребенка Игры взрослых Игра «Кораблекрушение на луне» Мотивы учения Трудовая деятельность Главный труд школьника Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия Дорожить временем Время как способ познания себя и мира Время – условие существования человека и мира Свободное время Черты современника Профессия, специальность, занятие Психологические особенности профессий Способности и выбор профессии</p>	<p>67 часа</p>

	<p>Карта интересов Темперамент и профессия Психологические особенности профессий «человек – человек» Психологические особенности профессий «человек – живая природа» Психологические особенности профессий «человек- техника» Психологические особенности профессий «человек – знаковая система» Особенности профессий «человек – художественный образ» Арт-терапия «Мой портрет в лучах солнца» Психологические особенности труда в экстремальных условиях Профессиональная деятельность и общение Выбор пути Профорientационная игра "Персонажи и профессии» Темперамент и профессия Характер и профессия Профессии будущего Выбор профессии - дело серьезное Моя будущая профессия Тренинг « Как избежать психологических комплексов» Психологический практикум Психологическая игра « Жизнь-это» Творим будущее Век живи, век учись Дорогу к знанию ищет человек</p>	
9 класс		
Психология личности	<p>Личность Психология личности Человек как предмет познания Психика и мозг Что такое сознание Виды сознания Структура сознания Структура сознания. Сознание и бессознательное Человек как индивид Человек как личность Человек как индивидуальность Индивидуальность и неповторимость личности Самосознание Я – концепция</p>	70 часов

	<p>Найти себя Я повзрослел Самооценка и уровень притязаний Локус контроля Личность и мотивация Направленность личности Личность и жизнь Устойчивость и изменчивость личности Главные качества личности. Лицемерие и достоинство человека Что такое поведение Проявления личности в вербальном поведении Сила мысли и слова Проявления личности в невербальном поведении Работа с демотиваторами Личность и поступок Развитие чувства ответственности за принятое решение Романтические отношения и влюбленность Любовь Любви прекрасные мгновенья Время взрослеть Вечные ценности человечества Мои ценности Свобода человека. Жизненная позиция. Ответственность перед семьёй, коллективом, обществом. Роль жизненных ценностей при выборе профессии Мечта и реальность Развитие умения сдерживать негативные импульсы Трудные ситуации Приобретение умений выхода из трудной ситуации Умение сказать «нет» Умение сказать «нет». Практическое занятие Чем уверенность отличается от самоуверенности Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека» Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми Деловая игра «Конфликт» Плюсы и минусы ГИА: объективный взгляд на экзамен</p>	
--	---	--

	<p>Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов</p> <p>Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами</p> <p>Обучение приемам релаксации и снятия напряжения</p> <p>Обучение приемам релаксации и снятия напряжения. Закрепление</p> <p>Барьеры на пути информации</p> <p>Барьеры на пути информации.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Истоки уважения</p> <p>Тренинг «Формула успеха»</p> <p>Тренинг «Формула успеха»</p> <p>Продолжение.</p> <p>Найти свое призвание</p> <p>Жизнь - басенный дар</p> <p>Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно</p> <p>Выбор жизненного пути</p> <p>Формирование позитивных стратегий</p> <p>Труд в жизни человека и общества</p> <p>Игра «В мире профессий»</p> <p>Игра «В мире профессий».</p> <p>Продолжение</p> <p>Составление индивидуальной траектории профессионального развития</p> <p>В ногу со временем</p> <p>Психологический практикум</p> <p>Мои достижения</p>	
--	---	--

