

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

5 - 9 классы

**(для детей ЗПР)
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

БЕГУНОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

**(учитель английского языка,
высшая квалификационная категория)**

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

| № п/п | Разделы программы | Страницы |
|----------|---|----------|
| 1 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3-4 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5-8 |
| 3 | Тематическое планирование | 9-13 |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Страноведение» предназначена для обучающихся 5-9 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Разделы (главы) | Содержание | Форма организации занятий | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--|---|---|
| 5 класс | | | |
| Географические особенности изучаемых стран | Географическое положение, климат, рельеф | онлайн-экскурсия; викторина | Беседа викторина |
| Достопримечательности изучаемых стран | Достопримечательности Великобритании: культурные, природные, исторические. | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия; самопрезентации. | Проектная деятельность, участие в сетевом проекте |
| Традиции изучаемых стран | Традиции и праздники | дискуссия; праздники, игры | Проектная деятельность, игра |
| Основные исторические события изучаемых стран | Основные исторические вехи. | занятие-путешествие; викторина | Беседа, викторина |
| Традиционные детские игры изучаемых стран | Подвижные, словесные игры | игра-занятие | Игра |
| Детская литература Великобритании | Народные и авторские сказки | просмотр мультфильмов с обсуждением | Беседа |
| Подведение итогов | Повторение пройденного | итоговое занятие; | Проектная деятельность |
| 6 класс | | | |
| Правительство Великобритании | Государственная система Великобритании | онлайн-экскурсия; викторина | Беседа, проектная деятельность |
| Образование в Великобритании | Виды школ. Традиции в образовании. Учебные предметы. | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия; самопрезентации. | Проектная деятельность |
| Спорт в Великобритании | Виды спорта. Знаменитые спортсмены | дискуссия; викторина | Проектная деятельность, игра |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| нии | | | |
| Культура, традиции и обычаи Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии | Общие сведения. Достопримечательности. Культура. | Видео-обзор; викторина | Проектная деятельность |
| Литература Великобритании | Поэзия | Конкурс чтецов | Чтение поэтических произведений |
| Подведение итогов | Повторение пройденного | итоговое занятие; | Проектная деятельность |
| 7 класс | | | |
| Географическое положение и природа США | Географическое положение, климат, рельеф | онлайн-экскурсия; викторина | Беседа, проектная деятельность |
| История США | Основные исторические вехи. | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Проектная деятельность |
| Праздники и традиции США | Государственный календарь праздников. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность, игра |
| Политическая система США | Правительство. Штаты. Особенности политической жизни. | Видео-обзор; викторина | Проектная деятельность |
| Образование. Культура. Спорт. | Особенности образовательной системы. Сходства и отличия от образования России и Великобритании. Культура. Сходства и различия. Спорт сходства и различия. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность |
| Знаменитые люди США | Знаменитые политики, спортсмены, деятель культуры. | Презентация. | Проектная деятельность |
| Главные города США. | Нью Йорк, Лос –Анжелес, Вашингтон | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Проектная деятельность |
| Канада | | | |
| Географическое положение и природа Канады | Географическое положение, климат, рельеф | онлайн-экскурсия; викторина | Беседа, проектная деятельность |
| История | Основные исторические | занятие- | Проектная деятельность |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| открытия Канады | вехи. | путешествие; онлайн-экскурсия. | |
| Традиции и обычаи Канады | Государственный календарь праздников. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность, игра |
| Крупные города Канады. | | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Проектная деятельность |
| 8 класс | | | |
| Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии | Географическое положение, климат, рельеф | онлайн-экскурсия; викторина | Беседа, проектная деятельность |
| История открытия Австралии и Новой Зеландии | Основные исторические вехи. | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Проектная деятельность |
| Традиции и обычаи Австралии и Новой Зеландии | Государственный календарь праздников. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность, игра |
| Правительство и население Австралии и Новой Зеландии | Особенности политической жизни. | Видео-обзор; викторина | Проектная деятельность |
| Образование. Культура. Спорт. | Особенности образовательной системы. Сходства и отличия от образования России и других англоязычных стран Культура. Сходства и различия. Спорт сходства и различия. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность |
| Знаменитые люди Австралии и Новой Зеландии | Знаменитые политики, спортсмены, деятель культуры. | Презентация. | Проектная деятельность |
| Крупные города Австралии и Новой Зеландии | | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Проектная деятельность |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------------|
| 9 класс | | | |
| Знакомство с курсом | Знакомство с принципом организации туристического бизнеса Знакомство с принципом рекламы туристических услуг | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Беседа, проектная деятельность |
| Америка | Создание туристических маршрутов по Америке. Природные парки. Города. Курорты. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность |
| Великобритания | Создание туристических маршрутов по Великобритании. Природные парки. Города. Школы. Музеи. Театры | Видео-обзор; викторина | Проектная деятельность, игра |
| Канада | Создание туристических маршрутов по Канаде. Природные парки. Города. Музеи. | дискуссия; викторина | Проектная деятельность |
| Австралия | Создание туристических маршрутов по Австралии. Природные парки. Города. Музеи. Пляжи. | Презентация. | Проектная деятельность |
| Новая Зеландия | Создание туристических маршрутов по Новой Зеландии. Природные парки. Деревня Хоббитов. Города. Курорты. | занятие-путешествие; онлайн-экскурсия. | Проектная деятельность |
| Страны колонии Британии | Создание туристических маршрутов по Африке. Азии. Индонезии. | Видео-обзор; викторина | Проектная деятельность |
| Подведение итогов. | Презентация любимого маршрута | Презентация | Проектная деятельность |

Тематическое планирование

| Раздел (глава) | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 5 класс | | |
| Географические особенности Великобритании | Географические особенности Великобритании | 3 |
| | Природа Великобритании | |
| | Викторина по теме: Географические особенности Великобритании | |
| Достопримечательности Великобритании | Достопримечательности Великобритании | 4 |
| | Стоунхендж | |
| | Замки Великобритании | |
| | Изготовление открытки с изображением достопримечательностей Великобритании. | |
| Традиции Великобритании | Портрет британца | 15 |
| | Традиции и праздники Великобритании | |
| | Хэллоуин | |
| | Чайные традиции | |
| | Королевская семья | |
| | Необычные традиции Великобритании | |
| | Кулинарные традиции Великобритании | |
| | Музыкальные традиции Великобритании | |
| | Свадебные традиции Великобритании | |
| | Королевские традиции в Великобритании | |
| | Новогодние традиции в Великобритании и России | |
| | Рождественские традиции | |
| | Традиции празднования Пасхи | |
| | Викторина по теме Традиции | |
| Спорт в Великобритании | | |
| История Великобритании | История Великобритании | 2 |
| | Викторина по теме История Великобритании | |
| Традиционные детские игры в Великобритании | Традиционные детские игры в Великобритании | 2 |
| Детская литература Великобритании | Детская литература Великобритании (посещение библиотеки) | 7 |
| | Английские народные сказки (Посещение библиотеки) | |
| | Викторина по сказкам | |

| | | |
|---|---|----|
| | Барри Д. «Питер Пэн» просмотр фильма | |
| | Барри Д. «Питер Пэн» обсуждение фильма | |
| | Л.Кэррол «Алиса в стране Чудес» просмотр мультфильма | |
| | Л.Кэррол «Алиса в стране Чудес» обсуждение мультфильма | |
| Подведение итогов | Виртуальное путешествие по Великобритании. | 2 |
| | Совместный проект «Великобритания» | |
| 6 класс | | |
| Правительство Великобритании | Административное деление государства. | 5 |
| | Политическая система. | |
| | Английские колонии. | |
| | Королевская семья. | |
| | Викторина по теме: Правительство Великобритании | |
| Образование в Великобритании | Уровни образования. | 2 |
| | Виды школ. | |
| Спорт и здоровый образ жизни в Великобритании | Виды спорта. | 2 |
| | Здоровые традиции. | |
| Шотландия. | Общие сведения о стране. | 3 |
| | Культура Шотландии. | |
| | Достопримечательности Шотландии. | |
| | Вечер в шотландском стиле. | |
| Уэльс. | Общие сведения о стране | 3 |
| | Достопримечательности Уэльса. | |
| | Традиции валлийцев. | |
| Северная Ирландия. | Общие сведения о стране. | 3 |
| | Достопримечательности Северной Ирландии. Символика и особенности Северной Ирландии. | |
| | Репетиция танцев | |
| | Вечер ирландских танцев. | |
| Искусство великобритании | Живопись Великобритании | 10 |
| | Подготовка к празднику «Живые картины» | |
| | Вечер «Живые картины» | |
| | Стили архитектуры. | |
| | История кинематографа. Чарли Чаплин. Просмотр фильмов. | |
| | Королевский балет. | |
| | Классика и современность. | |
| | Подготовка музыкального номера в стиле «Битлз» | |

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| Литература Великобритании | Творческое наследие Уильяма Шекспира | 5 |
| | Драматизация отрывка произведений У. Шейкспира. | |
| | Английская поэзия | |
| | Творческий поэтический вечер. | |
| Подведение итогов | Репетиция праздника Великобритании | 2 |
| | Праздник посвященный Великобритании | |
| 7 класс | | |
| Географические особенности США | Географические особенности США | 5 |
| | Природа США. Заповедники. | |
| | Викторина по теме: Географические особенности США | |
| История США | Открытие Америки | 6 |
| | Освоение Америки | |
| | Война за независимость | |
| | Создание комикса об истории Америки | |
| Традиции США | Портрет американца | 11 |
| | Традиции и праздники США | |
| | Традиционная культура индейцев. Просмотр фильма об индейцах с обсуждением. | |
| | Музыкальная культура США. | |
| | Подготовка к вечеринке в стиле «Рок-н-ролл» | |
| | Вечеринка в стиле «Рок-н ролл» | |
| | Семейные традиции. День благодарения | |
| | Викторина по теме Традиции | |
| Главные города США. | Нью Йорк, Лос –Анджелес | 3 |
| | Вашингтон. Виртуальные прогулки. | |
| | Изготовление макетов городов. | |
| Канада | Общие сведения о Канаде Географические особенности Канады (посещение библиотеки) | 10 |
| | Традиционная культура Канады. Знакомство с легендами и сказками Канады. | |
| | Просмотр мультфильма по мотивам легенды о медведе. | |
| | Драматизация сказки по выбору детей. | |
| | Викторина по пройденному материалу | |
| 8 класс | | |
| Австралия | Географические особенности Австралии | 12 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | История открытия Австралии. Культура аборигенов | |
| | Инсценировка открытия Австралии. Или почему аборигены съели Кука | |
| | Живопись. Изготовление австралийских этнических украшений. | |
| | Современная Австралия. | |
| | Главные города Австралии | |
| | Составление туристического маршрута по Австралии | |
| | Викторина по пройденному материалу | |
| Новая Зеландия | Географические особенности Новой Зеландии. Общие сведения. | 9 |
| | Просмотр фильма «Хоббит» | |
| | Рисование пейзажей Новой Зеландии. | |
| | Главные города Новой Зеландии | |
| | Составление карты туриста по Новой Зеландии | |
| Страны колонии Британии | Традиции местных жителей | 7 |
| | Музыка и искусство местных жителей | |
| | Архитектура колонизированных стран | |
| | Индия. Общие сведения. | |
| | Индийская культура, верования, традиции. | |
| | Составление карты британских колоний. | |
| | Работа с картой. Заполнение карты англоязычными странами. | |
| Подведение итогов. | Подготовка праздника англоязычных стран. Составление сценария | 6 |
| | Разучивание стихов, песен, танцев. | |
| | Праздник Мира. | |
| 9 класс | | |
| Знакомство с курсом | Знакомство с принципом организации туристического бизнеса | 6 |
| | Знакомство с принципом рекламы туристических услуг | |
| Америка | Создание туристических маршрутов по Америке. | 4 |
| | Природные парки. | |
| | Города. | |
| | Курорты. | |
| Великобритания. | Создание туристических маршрутов по Великобритании. | 8 |
| | Природные парки. Города. | |
| | Школы. | |
| | Музеи. | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | Театры | |
| Канада | Создание туристических маршрутов по Канаде. | 4 |
| | Природные парки. | |
| | Города. Музеи. | |
| Австралия | Создание туристических маршрутов по Австралии. | 4 |
| | Природные парки. | |
| | Города. | |
| | Музеи. | |
| | Пляжи. | |
| Новая Зеландия | Создание туристических маршрутов по Новой Зеландии. | 4 |
| | Природные парки. | |
| | Деревня Хоббитов. | |
| | Города. | |
| | Курорты. | |
| Страны колонии Британии | Создание туристических маршрутов по Африке. | 4 |
| | Создание туристических маршрутов по Азии. | |
| | Создание туристических маршрутов по Индонезии. | |
| Подведение итогов. | Презентация любимого маршрута | 1 |