

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования  
(приказ № 168 от 30.08.2019 .)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»

5 - 9 классы

(для детей ЗПР)

(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**КУДРОВА СВЕЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

(учитель математики,  
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2019

## Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5-11
3	Тематическое планирование	12-16

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Уроки нравственности» предназначена для обучающихся 5-9 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО.

### **Личностные результаты освоения программы отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения программы отражают:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы (главы)	Содержание	Форма организации занятий*	Основные виды деятельности учащихся*
<b>5 класс</b>			
Человек в обществе, нормы и правила его поведения	Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Что мы знаем о себе? Наши чувства и поступки. Каким человеком быть нельзя. Главное - не каким быть, а каким быть? Как быть хорошим человеком?	Беседа Ролевая игра Диспут Игра-викторина Работа в группах	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Выполнение игровых заданий Прослушивание рассказа учителя. Высказывание собственного мнения Выполнение игровых заданий
Личные качества человека	Личные качества человека Что такое личные качества числа? Вежливость и уважение Как быть тактичным и сдержанным? Характеристика личностных качеств школьника? Личные качества человека Что такое личные качества числа? «Как развивать свои способности»	Беседа Групповая работа Диспут Классный час	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Выполнение игровых заданий Прослушивание рассказа учителя. Высказывание собственного мнения Выполнение игровых заданий
Я и мои близкие	Я и мои близкие Кто они, близкие мне люди Что от меня ждут близкие Моя семья: за что я люблю? Как я выбираю друзей? Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь? «Мой первый друг, мой друг бесценный» Почему ссорюсь с друзьями?	Беседа Ролевая игра Игра-викторина Творческая презентация Диспут	Выполнение игровых заданий Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Высказывание собственного мнения Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов

	Я и мои близкие Кто они, близкие мне люди		Выполнение игровых заданий Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания. Защита творческой работы.
Правила поведения	Правила поведения Поведение – основа общения Нормы правила, обязательные для всех Чего в другом не любишь - то сам не делай! Чтобы все были честными Деловая игра «Давайте общаться!» Правила поведения Поведение – основа общения Нормы правила, обязательные для всех «Мы - самые культурные!»	Анкетировани е Беседа Диспут Работа в творческих группах Диалог- беседа Деловая игра Классный час	Выполнение тестовых заданий. Анализ собственной деятельности. Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Выполнение игровых заданий Прослушивание рассказа учителя. Высказывание собственного мнения Выполнение игровых заданий
6 класс			
Нравственны е обязанности	Что такое нравственные обязанности? «Досадно мне, что слово честь забыто». От чего зависит поведение? Поступки – это поведение. «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Требовательность к себе Ответственность за своё поведение, дела и поступки Верность слову и обещанию Точность и обязательность Правила поведения человека О тактичном и бестактном поведении. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Что такое нравственные обязанности?	Классный час Беседа Диспут Анкетиро вание Творческа я работа	Выполнение игровых заданий Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Высказывание собственного мнения Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Выполнение игровых заданий Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания.

	От чего зависит поведение? Поступки – это поведение. Заповеди. Дал слово держи.		Защита творческой работы.
Основные понятия морали	Что такое совесть? Честь и достоинство Честность и справедливость Справедливость: равенство или равноправие? Что такое долг? Что такое совесть? Честь и достоинство Честность и справедливость Мои достоинства и недостатки.	Классный час Беседа Диспут Экскурсия (библиотека) Анкетирование	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Выполнение тестовых заданий. Анализ собственной деятельности.
Нравственные дела и поступки человека	Доброе сердце – как это понимать? Как быть заботливым и чутким? Что такое чуткость? Что посеешь, то и пожнешь О терпимости к ближним. Доброе сердце – как это понимать? О доброте и бессердечии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье?	Классный час Беседа Диспут Творческая работа Анкетирование	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания. Защита творческой работы Анализ собственной деятельности.
7 класс			
Мы живем среди людей	Человек среди людей Может ли человек прожить один? Правила культуры общения Культура общения и цивилизации. Правила этикета Что такое " нравственная оценка"? Человек среди людей Может ли человек прожить один? Правила культуры общения Культура общения и цивилизации. Правила этикета	Беседа Дискуссия Ролевая игра Проекты Ситуации-пробы Диспут	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания. Защита творческой работы Анализ собственной

	Что такое " нравственная оценка"?		деятельности.
Что значит " уважать людей"	Что значит " уважать людей" Как быть уважаемым? Уважение старших - закон жизни людей. Как уважать родителей? Как уважать родителей? Не быть равнодушным.	Беседа Класный час составлен ие Родословной Проект «Мои родители» Кодекс неравнодушных	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания. Защита творческой работы. Высказывание собственного мнения. Составление правил
Другие и я	Как вести себя с другими людьми. Другие и я. Как быть предупредительным? Не давши слова - крепись, а давши - держись. Почему говорят: " Слово-серебро, а молчание - золото. Дружба - всего дороже Правила дружбы. Дружба и друзья Почитание, почтение, уважение – в чем отличия? Принципиальность и беспринципность, что это? Диагностический срез	Ролевая игра Диспут Дискуссия Беседа Викторина Правила Портрет друга Проект	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр тематических фильмов Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания. Защита творческой работы. Выполнение тестовых заданий. Анализ собственной деятельности.
8 класс			
Что такое нравственные ценности	Что такое «ценности» Человек — высшая ценность Главные ценности человека Ценности и моральный долг Что такое «подвиг»? Что такое «подвиг»? Нормы жизни как ценность Главные добродетели людей Смысл и счастье жизни Жизнь дана на добрые дела	Беседа Круглый стол Диспут Сочинение-рассуждение Ролевые игры	Прослушивание рассказа учителя. Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами.



		Классный час	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение практического задания. Защита творческой работы Анализ собственной деятельности.
Главные понятия морали	<p>Главные понятия морали</p> <p>Добро и зло в жизни людей</p> <p>Миф и представление о мифе</p> <p>Добро и зло в сказках народов мира</p> <p>Добро и зло в сказках народов мира</p> <p>За что люди говорили «спасибо»?</p> <p>Осуждение кровной мести</p> <p>По каким правилам жили люди в родовой общине</p> <p>Нравственность Древней Руси</p> <p>Добро и зло в средние века</p> <p>Что считалось добром и злом в истории человечества</p> <p>Что такое «благо» и стоит ли его творить?</p> <p>Кому тяжелее жить: доброму или злему?</p> <p>Главные понятия морали</p> <p>Добро и зло в жизни людей</p> <p>Миф и представление о мифе</p> <p>Добро и зло в сказках народов мира</p> <p>Добро и зло в сказках народов мира</p> <p>За что люди говорили «спасибо»?</p> <p>Осуждение кровной мести</p> <p>Добро и зло в первобытном обществе</p> <p>По каким правилам жили люди в родовой общине</p> <p>Нравственность Древней Руси</p> <p>Нравственность Древней Руси</p> <p>Добро и зло в средние века</p>	<p>Беседа</p> <p>Диспут</p> <p>Классный час</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Анализ заданных ситуаций</p> <p>Работа в творческих группах</p> <p>Классный час</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя.</p> <p>Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p> <p>Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Защита творческой работы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Анализ собственной деятельности.</p>
9 класс			

<p>Человек как личность</p>	<p>Личностью не рождаются-личностью становятся  Нравственные характеристики личности  Что такое нравственные качества личности  Виды нравственных качеств личности  Основы формирования нравственных качеств личности  Что такое нравственная культура личности  Что такое культура нравственного поведения  Личностью не рождаются-личностью становятся  Нравственные характеристики личности  Что такое нравственные качества личности  Виды нравственных качеств личности  Основы формирования нравственных качеств личности  Что такое нравственная культура личности</p>	<p>Беседа  Беседа - диалог</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя.  Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр тематических фильмов  Выполнение игровых заданий  Прослушивание рассказа учителя. Высказывание собственного мнения  Выполнение игровых заданий</p>
<p>Выбор позиции</p>	<p>Чего я хочу от общества?  Общество и окружающая среда  Что важнее:я или другие  Личные или общественные интересы- что главное?  Что такое «целеустремленность?»  «Что такое гуманность?»  Гуманность - принцип жизни  Чего я хочу от общества?  Общество и окружающая среда  Что важнее:я или другие  Личные или общественные интересы- что главное?</p>	<p>Беседа - обсужден ия  Класный час  Проект на тему «Обществ о, в котором я хотел бы жить» и защита проекта  Дебаты  Ролевые игры</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя.  Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр тематических фильмов  Выполнение тестовых заданий. Анализ собственной деятельности.</p>

<p>Нравственное совершенствование</p>	<p>Что значит иметь идеал?  Нравственная оценка- что это такое?  Надо ли нравственно совершенствоваться?  Есть ли идеальные люди?  Как жить : для себя или для людей?  Делай хорошее для других- станешь сам лучше  Нравственное самовоспитание – каковы его приемы  Что значит иметь идеал?  Нравственная оценка- что это такое?  Надо ли нравственно совершенствоваться?  Есть ли идеальные люди?</p>	<p>Беседа  Классный час  Диспут</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя.  Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр тематических фильмов  Работа с научно-популярной литературой; электронными ресурсами.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Выполнение практического задания.  Защита творческой работы.  Выполнение тестовых заданий. Анализ собственной деятельности.</p>
---------------------------------------	---	---	--

## Тематическое планирование

Раздел (глава)	Тема	Количество часов
5 класс		
Человек в обществе, нормы и правила его поведения	Как быть хорошим человеком?	7
	Хороший человек, кто он?	
	Что мы знаем о себе?	
	Наши чувства и поступки.	
	Каким человеком быть нельзя.	
	Главное - не каким быть, а каким быть?	
	Как быть хорошим человеком?	
Личные качества человека	Личные качества человека	8
	Что такое личные качества числа?	
	Вежливость и уважение	
	Как быть тактичным и сдержанным?	
	Характеристика личностных качеств школьника?	
	Личные качества человека	
	Что такое личные качества числа?	
	«Как развивать свои способности»	
Я и мои близкие	Я и мои близкие	10
	Кто они, близкие мне люди	
	Что от меня ждут близкие	
	Моя семья: за что я люблю?	
	Как я выбираю друзей?	
	Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?	
	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	
	Почему ссорюсь с друзьями?	
	Я и мои близкие	
	Кто они, близкие мне люди	
	Правила поведения	
Поведение – основа общения		
Нормы правила, обязательные для всех		
Чего в другом не любишь - то сам не делай!		
Чтобы все были честными		
Деловая игра «Давайте общаться!»		
Правила поведения		
Поведение – основа общения		
Нормы правила, обязательные для всех		
«Мы - самые культурные!»		
6 класс		
Нравственные обязанности	Что такое нравственные обязанности?	17
	«Досадно мне, что слово честь забыто».	

	От чего зависит поведение?	
	Поступки – это поведение.	
	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	
	Требовательность к себе	
	Ответственность за своё поведение, дела и поступки	
	Верность слову и обещанию	
	Точность и обязательность	
	Правила поведения человека	
	О тактичном и бестактном поведении.	
	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
	Что такое нравственные обязанности?	
	От чего зависит поведение?	
	Поступки – это поведение.	
	Заповеди.	
	Дал слово держи.	
Основные понятия морали	Что такое совесть?	9
	Честь и достоинство	
	Честность и справедливость	
	Справедливость: равенство или равноправие?	
	Что такое долг?	
	Что такое совесть?	
	Честь и достоинство	
	Честность и справедливость	
	Мои достоинства и недостатки.	
Нравственные дела и поступки человека	Доброе сердце – как это понимать?	9
	Как быть заботливым и чутким?	
	Что такое чуткость?	
	Что посеешь, то и пожнёшь	
	О терпимости к ближним.	
	Доброе сердце – как это понимать?	
	О доброте и бессердечии.	
	Лгать нельзя, но если...?	
	Всегда ли богатство счастье?	
7 класс		
Мы живем среди людей	Человек среди людей	12
	Может ли человек прожить один?	
	Правила культуры общения	
	Культура общения и цивилизации.	
	Правила этикета	
	Что такое " нравственная оценка"?	
	Человек среди людей	
	Может ли человек прожить один?	
	Правила культуры общения	
	Культура общения и цивилизации.	

	Правила этикета	
	Что такое " нравственная оценка"?	
Что значит " уважать людей"	Что значит " уважать людей"	5
	Как быть уважаемым?	
	Уважение старших - закон жизни людей. Как уважать родителей?	
	Как уважать родителей?	
	Не быть равнодушным.	
Другие и я	Как вести себя с другими людьми.	11
	Другие и я.	
	Как быть предупредительным?	
	Не давши слова - крепись, а давши - держись.	
	Почему говорят: " Слово-серебро, а молчание - золото.	
	Дружба - всего дороже	
	Правила дружбы.	
	Дружба и друзья	
	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия?	
	Принципиальность и беспринципность, что это?	
Диагностический срез		
Мы живем среди людей	Человек среди людей	7
	Может ли человек прожить один?	
	Правила культуры общения	
	Культура общения и цивилизации.	
	Правила этикета	
	Что такое " нравственная оценка"?	
	Человек среди людей	
8 класс		
Что такое нравственные ценности	Что такое «ценности»	10
	Человек — высшая ценность	
	Главные ценности человека	
	Ценности и моральный долг	
	Что такое «подвиг»?	
	Что такое «подвиг»?	
	Нормы жизни как ценность	
	Главные добродетели людей	
	Смысл и счастье жизни	
	Жизнь дана на добрые дела	
Главные понятия морали	Главные понятия морали	25
	Добро и зло в жизни людей	
	Миф и представление о мифе	
	Добро и зло в сказках народов мира	
	Добро и зло в сказках народов мира	
	За что люди говорили «спасибо»?	
	Осуждение кровной мести	
	По каким правилам жили люди в родовой общине	

	Нравственность Древней Руси	
	Добро и зло в средние века	
	Что считалось добром и злом в истории человечества	
	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	
	Кому тяжелее жить: доброму или злему?	
	Главные понятия морали	
	Добро и зло в жизни людей	
	Миф и представление о мифе	
	Добро и зло в сказках народов мира	
	Добро и зло в сказках народов мира	
	За что люди говорили «спасибо»?	
	Осуждение кровной мести	
	Добро и зло в первобытном обществе	
	По каким правилам жили люди в родовой общине	
	Нравственность Древней Руси	
	Нравственность Древней Руси	
	Добро и зло в средние века	
9 класс		
Человек как личность	Личностью не рождаются-личностью становятся	13
	Нравственные характеристики личности	
	Что такое нравственные качества личности	
	Виды нравственных качеств личности	
	Основы формирования нравственных качеств личности	
	Что такое нравственная культура личности	
	Что такое культура нравственного поведения	
	Личностью не рождаются-личностью становятся	
	Нравственные характеристики личности	
	Что такое нравственные качества личности	
	Виды нравственных качеств личности	
	Основы формирования нравственных качеств личности	
	Что такое нравственная культура личности	
Выбор позиции	Чего я хочу от общества?	11
	Общество и окружающая среда	

	<p>Что важнее:я или другие</p> <p>Личные или общественные интересы- что главное?</p> <p>Что такое «целеустремленность?»»</p> <p>«Что такое гуманность?»»</p> <p>Гуманность - принцип жизни</p> <p>Чего я хочу от общества?</p> <p>Общество и окружающая среда</p> <p>Что важнее:я или другие</p> <p>Личные или общественные интересы- что главное?</p>	
Нравственное совершенствование	<p>Что значит иметь идеал?</p> <p>Нравственная оценка- что это такое?</p> <p>Надо ли нравственно совершенствоваться?</p> <p>Есть ли идеальные люди?</p> <p>Как жить : для себя или для людей?</p> <p>Делай хорошее для других- станешь сам лучше</p> <p>Нравственное самовоспитание – каковы его приемы</p> <p>Что значит иметь идеал?</p> <p>Нравственная оценка- что это такое?</p> <p>Надо ли нравственно совершенствоваться?</p> <p>Есть ли идеальные люди?</p>	11