Кольцова Тамара Александровна

Подписано цифровой подписью: Кольцова Тамара Александровна
Дата: 2023.01.20 14:15:58 +07'00'

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 92»
_____/Т.А.Кольцова/
Приказ № 94
от «30» 08 2022 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 92»
Протокол № 94
от « 30 » 08 2022 г.

«Рассмотрено»
ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ / И. А. Иванцова /
Протокол № 1от « 29 » 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92"ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

Новокузнецкий городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ 3

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования……..10

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООПНОО 15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 44

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования……44

2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе внеурочной деятельности 68

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР при получении начального общего образования..... 70

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 120

5. Программа коррекционной работы 127

6. Программа внеурочной деятельности 144

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 147

1. Учебный план АООПНОО обучающихся с ЗПР 147

2. Система условий реализации АООП начального общего образования..... 152

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92»(далее МБОУ «СОШ №92») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООПНОО разработана на основании следующих ***нормативно-правовых документов:***

- Федерального закона«Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗот29декабря2012года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014г.№1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от22декабря 2015г.№4/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 06.10.2009г.№373);в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г.№ 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. №507, от31.12.2015г.№1576);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020№28;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Устава МБОУ «СОШ №92»;
- Положения об организации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №92»;
- Положения о психолого –педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ №92»;
- Паспорта доступности МБОУ «СОШ №92».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №92»создана с учетом социокультурных потребностей личности в условиях региона; особенностей и традиций МБОУ «СОШ №92»,предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООПНОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема АООПНОО.

Цель, задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №92» г. Новокузнецка АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООПНОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
•принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
• принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
• онтогенетический принцип;
• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
• принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающей развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика АООПНОО обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ

№92»(вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООПНОО обучающихся с ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура АООПНОО обучающихся с ЗПР

Структура АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результаты ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОСНОО).

АООПНОО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР,а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООПНОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООПНОО.

.**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР.

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО учащихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования.

АООПНОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиес с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития

и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР(вариант7.2)

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностными результатами освоения АООП НОО МБОУ «СОШ №92» являются:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметными результатами освоения АООП НОО МБОУ «СОШ №92» являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) выбор с помощью взрослого интересующей литературы;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование литературы. потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время

слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3)формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

Коррецционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и

интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООПНОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить

объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и

овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Критерии оценивания

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (ЗПР, вариант 7.2). В качестве обобщенного критерия оценивания определяется- наличие положительной тенденции развития.

Выделяются следующие подкритерии:

- уровень сформированности у обуючащихся личностных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;с формированность основ гражданской идентичности;

- уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООПНОО.

Характеристика критерия: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные),составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

- уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения АООПНОО.

Характеристика критерия: освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научногознания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Готовность к преобразованию и применению нового знания связана с решением обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, а, следовательно, с их оцениванием.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату.

Личностные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации(не выносятся на итоговую оценку учащихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в рамках системы внутренней оценки(ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или педагогов и администрации при согласии родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества)-направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.
2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) - готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.
3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию - позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся. Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

- этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностныхз адач;
- этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;
- этап ответственности ,на котором происходит погружение стоящих перед учащимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних учащихся находится в пространстве коррекционной работы, для других - в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1.Индивидуальность:

- наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

- самостоятельность(готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).

- творчество(проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

- забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2.Социальный интерес:

- ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к ее порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

- ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

- понимание социальных норм(наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

- понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций;

- наличие нравственных ориентиров(умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

- стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

- направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию).

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

- любознательность(принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения;

сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

- адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиям и поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

- ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

-изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений учащихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами -тест,опрос, беседа,а наблюдению непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с учащимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется неслучайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество. Схема наблюдения и оценивания личностных достижений учащихся представлена в таблице. Выбор инструментария определяется специалистом, как дополняющий (в случае необходимости) к наблюдению.

Критерии оценивания личностных результатов

ЛичностныеУУД	Основные критерии оценивания	1 -2 класс	3 -4 класс
Внутренняя позиция обучающегося	Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение урокам"школьного"типа урокам"дошкольного"типа; адекватное содержательное представительное о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний- отметки-дошкольным способам поощрения.	Методика"Беседа о школе" (модифицированный вариантТ.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,А.Л.Венгера)	

Самооценка	*Когнитивный компонент:* - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; - осознание своих возможностей в учении на основе"Я"и"хороший ученик". *Регулятивный компонент:* - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, трудолюбием, старанием.	Методика"Кто Я" (М.Кун)	Методика"Хороший ученик" Методика каузальной атрибуции и успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	-Сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению; - приобретению новых знаний и умений; - установление связи с учащимся и будущей профессиональной деятельностью.	Методика "Незавершенная сказка"	Опросник мотивации
Морально-этическая мотивация			
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы	Ориентировка на моральную норму(справедливого распределения, взаимопомощи ,правдивости)	Наблюдение	
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Понимание того, что нарушение моральных норм оценивается какболеесерьезноеинедопустимоепосравнениюсконвенциональны минормами.	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Беседа, наблюдение

Решение моральной дилеммы	- Учет объективных последствий нарушений нормы; - учет мотивов субъекта при нарушении нормы; - учет чувств и эмоций при нарушении нормы; - принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Беседа после чтения притч, рассказов	Методика"Хлеб"
Оценка действий с точки зрения нарушения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Наблюдение	
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	-Уровень развития моральных суждений.		Анкета Оценка поступка в баллах

Главным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за ее пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах).

К внеучебным достижениям учащихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде ит.п.

Процедура и состав инструментария оценивания метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООПНОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексной контрольной работы в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы -оценка способности учащихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий,

которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания 3. Оформлять свои мысли в

	учителя и алгоритмам, описывающем Стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку. 7. Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.	учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии.	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов. 7. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) 4. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 5. Предъявлять результаты работы, в том	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения

		числе с помощью ИКТ. 6.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 7. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 8. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	другого. 6.Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу походу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность(в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	1. Определять границы незнания. осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать , различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	1. Читать вслух и про себя тексты учебников художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 4. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. 5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе

	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты.	6. Составлять сложный план текста. 4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.	в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; 7.Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Критерии показатели оценки метапредметных результатов

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
Сформированность целеполагания			
1	Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно делать. Может принимать лишь простейшие (непредполагающие промежуточных целей) требования.	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2	Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчет о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий.
3	Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает познавательную задачу, осознает ее требование, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической.	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы обе ее содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели.
4	Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель	Охотно осуществляется решение

		сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	познавательной задачи, неизменяя ее (неподменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после выполнения задания.
5	Переопределение практической задачи в познавательную	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет.
6	Самостоятельная постановка новых учебных целей	Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы.	По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.
Сформированность развития контроля			
1	Отсутствие контроля	Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторенных действий.	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя в отношении неоднократно повторенных действий; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2	Контроль на уровне непроизвольного внимания	В отношении многократно повторенных действий может, хотя и не систематически, неосознанно фиксировать факт	Действуя как бы не осознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки;

		расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий.	сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет.
3	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении нового действия введенная его схема осознается, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение проделает, ошибки исправляет и обосновывает.	В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.
4	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщенную его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.	Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует ее адекватность новым условиям.
5	Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиями пытается внести в действие коррективы.	Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям.
6	Актуальный Рефлексивный контроль	Решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные	Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и

		несоответствием схемы и новых условий задачи и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно.	соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий еще до начала их фактического выполнения.
Сформированность развития оценки			
1	Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно поставленной задачи.
2	Неадекватная ретроспективная оценка	Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирована отметку учителя.	Пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.
3	Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя (втом числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать;может оценить действия других учеников.
4	Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт ее знакомости или незнакомости,а не возможности изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи; пытаясь оценить свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру; не может этого сделать

			до решения задачи даже с помощью учителя.
5	Потенциально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Может с помощью учителя, но несамостоятельно, обосновать свою возможность или не возможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно ,с трудом.
6	Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи,может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще дорешения задачи свою возможность ее решать, исходя из четкого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а так же границ их применения.

Оценка коммуникативных универсальных действий

Базовые виды коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения	Основные показатели оценивания	Инструментарий
Коммуникация как взаимодействие	-потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное	- понимание возможности различных позиций и точек рения, - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; -предвидение разных возможных мнений других людей; -учет разных мнений; обоснование и доказательство собственного мнения.	Методика «Кто прав?»(Г.А.Цукерман идр.)

Коммуникация как кооперация	отношение к процессу сотрудничества;- ориентация на партнера по общению.	- умение договариваться, находить общее решение; - умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать в спорных обстоятельствах; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; -способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.	Задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман)
Коммуникация как условие интериоризации		- умение с помощью вопросов выяснять недостаточную информацию от партнера по деятельности; - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что -нет.	Задание «Дорогак дому»

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в портфолио обучающегося.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий -формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки ит.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка учащегося по принятым формам(например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Критерии и показатели оценки предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В рамках АООП НОО в образовательной организации используются методы и формы, взаимно дополняющие друг друга оценивания учебных результатов и достижений обучающихся: контрольные, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и другие виды работ, диагностические контрольные работы (1 класс без балльного оценивания);текущая успеваемость, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся вовремя интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в классном электронном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации и индивидуальной работы с учащимися.

Во время обучения в 1 классах используется только качественная оценка, которая призвана поощрять и стимулировать работу учащихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также

администрацией МБОУ «СОШ №92» в ходе внутришкольного контроля.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №92».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии СП 2.4.3648-20 в1-хклассах осуществляется безотметочная система оценки достижения планируемых результатов, а также в 4 классе по учебному предмету«Основы религиозных культур и светской этики» и курсам внеурочной деятельности в 1 -4 классах. Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. ВМБОУ «СОШ №92» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» -неудовлетворительно.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ учащимися с ЗПР осуществляется на основании «Положения о нормах оценивания по учебным предметам».

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся сЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению идр.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),организующей(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),направляющей(повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва(10-15мин)при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Психолого- педагогический консилиум МБОУ «СОШ №92»на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных учебных предметов, курсов по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися АООПНОО и переводе на следующий уровень обучения.

Решение об успешном освоении учащимися АООПНООи переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ №92» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООПНОО.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Формы представления образовательных результатов:

- журналы успеваемости по предметам(в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- портфолио обучающихся;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учетом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

В соответствии с приказом Минтруда РФ от 18.10.20133 №544н, приказом Минздравсоцразвития РФ от26.08.2010№761н педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам(в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- портфолио обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3.Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного

психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители),педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР

К индивидуальным образовательным достижениям обучающихся с ЗПР относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения АООПНОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- достижения обучающихся в познавательной, творческой, социально- коммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся с ЗПР МБОУ«СОШ № 92» используется технология портфолио.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООПНОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев инструментария оценки достижений в освоении содержания АООПНОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает *наличие положительной динамики* учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики)обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс- диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального обучения), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое (ПМПК) обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражают сформированность социальных(жизненных) компетенций.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными(жизненными)компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Значимыми для обучающихся с ЗПР являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(т.е.самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для оценки продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения членов психолого-педагогического консилиума(экспертов).В данную группу входят все участники образовательного процесса(кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком). Состав экспертной группы определяется ежегодно на психолого-педагогическом консилиуме и включает педагогических работников и специалистов (учителей, учителя- логопеда а, педагога -психолога, социального педагога).Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей). Так как основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях ,о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е.самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Оценивание личностных результатов происходит 2раза в год (вначале и в конце учебного года)по следующим критериям.

Таблица«Динамика развития социальной(жизненной) компетенции учащегося с ЗПР»

Социальная (жизненная) компетенция	**Критерии оценивания**	1		2		3		4	
		н	к	н	к	н	к	н	к
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1. Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;								
	2. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;								

	3.Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких –то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;								
	4. Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с Другими детьми.								
	5.Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.								
	6. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.								
	7.Стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.								
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	1.Расширение знаний правил коммуникации.								
	2.Расширение и обогащение опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;								
	3.Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).								
	4.Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос ,выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.								
	5.Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ит.д.								
	6.Умение получать и уточнять информацию от собеседника.								
	7.Освоение культурных форм выражения своих чувств.								
Способность к осмыслению и дифференциации	1. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности								

картины мира, ее пространственно-временной организации	безопасности. 2. Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности(безопасности)для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. 3. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. 4. Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка. 5. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; 6.Умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе. 7. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. 8. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы. 9. Развитие во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности. 10. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. 11. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. 12. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. 13. Способности взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.								

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1.Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми.								
	2.Освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта ,выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,просьбу, опасение и другие.								
	3.Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.								
	4.Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.								
	5.Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.								
	6.Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.								
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1.Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями в которых разрешение можно найти самому. 2.Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. 3.Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. 4.Умение написать при необходимости SMS- сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.								

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов –нет продвижения;

1 балл- минимальное продвижение;

2 балла- среднее продвижение;

3 балла –значительное продвижение.

Результаты оценки заносятся в карту индивидуального развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты освоения обучающимися сЗПР программы коррекционной работы не выносятся н аитоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОСНОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно -воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов ,дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно -деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД как системы действий учащихся, обеспечивающих культурную идентичность ,социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при получении начального общего образования.

Задачи программы:

•установить ценностные ориентиры начального образования;

•определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

•рассмотреть типовые задачи для формирования универсальных учебных действий;

•разработать преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний,умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно -смысловых и общенациональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально - предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных

ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

-оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково символические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая модели);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно -возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно -познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности,

познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релеванных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык» и Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Русский язык. Родной язык

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Личностные
Формирование интереса к изучению русского (родного) языка.	Личностные
Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Личностные
Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.	Коммуникативные
Овладение основами грамотного письма.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями,	Коммуникативные

необходимыми для совершенствования их речевой практики.	Регулятивные
Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Учебные предметы **«Литературное чтение» и « Литературное чтение на родном языке (русском)».** Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебные предметы «Литературное чтение» и « Литературное чтение на родном языке (русском) обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

-смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

-основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-нравственно -этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально -личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

-умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

-умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

-умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

-умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Личностные
Осознание значимости чтения для личного развития; представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.	Личностные
Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
Достижение необходимого для продолжения образования уровня	Познавательные

читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.	Чтение. Работа с текстом Регулятивные
Умение выбрать с помощью взрослого интересующую литературу.	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи.	Познавательные Чтение. Работа с текстом
Формирование умения осознанной воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные Регулятивные
Формирование потребности в систематическом чтении.	Личностные

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

-общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Иностранный язык (английский)

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых	Личностные

возможностей и потребностей.	
Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	Регулятивные Познавательные
Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Личностные Коммуникативные

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

При получении начального общего образования этот учебный предмет являются основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Математика

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Познавательные
Начальный опыт применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	Регулятивные Познавательные коммуникативные
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Регулятивные Познавательные коммуникативные

Учебный предмет «Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. В сфере личностных универсальных

учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Окружающий мир

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.	Личностные Познавательные
Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	Личностные
Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Личностные Познавательные
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.	Познавательные Регулятивные

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания учащимся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства,

народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Изобразительное искусство

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека	Личностные
Развитие эстетических чувств , умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от « некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства, воспитание активного эмоционально эстетического отношения к произведениям искусства.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные
Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетические привлекательные объекты , выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
Элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.).	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Формирование ИКТ-компетентности
Практические умения самовыражения средствами изобразительного искусства.	Личностные Познавательные Регулятивные

Учебный предмет «Музыка»

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Музыка

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее	Личностные

роли в духовно-нравственном развитии человека.	
Основы музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения.	Личностные Познавательные
Развитие эмоционального осознанного восприятия музыка, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений.	Личностные Коммуникативные
Умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально -пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Коммуникативные Регулятивные
Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.	Личностные

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

-ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно -преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формированием первоначальных элементов ИКТ -компетентности учащихся.

Технология

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.	Личностные Познавательные
Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правило безопасной работы и санитарное –гигиенические требования.	Личностные Познавательные
Навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности	Регулятивные Познавательные
Использование приобретенных знаний и умения для решения	Регулятивные

практических задач.	Познавательные Коммуникативные
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики формирует такие личностные действия, как:

- восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- проявление этических чувств как регуляторов морального поведения;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; регуляцию своих эмоциональных состояний.

Основы религиозных культур и светской этики

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Личностные Коммуникативные
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Личностные
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Личностные Познавательные
Осознание ценности человеческой жизни.	Личностные

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий и способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Физическая культура

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представления о значении физической культуры для	Личностные

укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.	Познавательные
Овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные Коммуникативные Регулятивные
Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).	Личностные Регулятивные

Описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

-использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

-осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

-эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно -образовательной среды. Ориентировка учащихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно -образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ -компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ

-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-

компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении **личностных действий** у учащихся формируются:

-критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

-основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

-использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

-создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

-поиск информации;

-фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

-структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

-создание простых гипермедиа сообщений;

-построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий.** Для этого используются:

-обмен гипермедиа сообщениями;

-выступление с аудиовизуальной поддержкой;

-фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных, универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

-типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

-типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить учащимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное

формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся - учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности. Наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Выделяют два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи - это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи - это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение учащимися метапредметных результатов.

В основной образовательной программе МБОУ «СОШ № 92 » описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Вид УУД	**Показатели УУД**	**Виды типовых задач**
Личностные	Личностное, жизненное самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	определение цели урока; подведение итогов урока; участие в проектах; творческие задания; оценка собственных поступков и поступков других людей; самооценка события, происшествия; составление памяток, правил поведения
Регулятивные	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», « ищу ошибки») задания, содержащие элементы исследовательской

		деятельности; проектные задачи
Познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели. Информационный поиск. Знаково-символические действия. Структурирование знаний. Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно). Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Рефлексия способов и условий действия, их контроль и	«найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «логические цепочки»; «ловушки»; составление схем, моделей; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; работа с текстами; работа с различными источниками информации
Коммуникативные	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; распределение ролей в паре, группе; групповая работа по решению учебно-практической задачи; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.; ролевые игры; проектные задачи; драматизации инсценирование; устные и письменные сочинения.

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов

В курсе «Окружающий мир» учащиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом) и т.д.Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение», « Литературное чтение на родном языке (русском) представлены тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсах» Русский язык», « Родной язык (русский) представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными

ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Учащиеся составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о по- мощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе « Иностранного языка (английского)»с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задания, направленные на достижение метапредметных результатов. ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*** В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает учащимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с

конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсах» Русский язык», Родной язык (русский)одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

•продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

•провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

•провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие учащиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике и информатике, русскому языку, родному языку (русскому),литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском),
окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои

личные предпочтения, интересы.

Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому учащемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

Формирование универсальных учебных действий в процессе пропедевтики проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Среди средств, используемых для развития универсальных способностей учащихся начальной школы, особое значение в работе сотрудников МБОУ «СОШ № 92» организация проектной и исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у учащегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у учащегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений учащихся проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и

приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения учащихся определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, учащихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знание- вой и процессуальной основы для проведения исследований, и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

-*показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-*учет системного характера видов универсальных учебных действий* (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все направления внеурочной деятельности. В таблице в обобщенном виде представлены УУД, формирование которых происходит посредством традиционных форм организации внеурочной деятельности в рамках конкретного направления.

Направления	Формы	УУД			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Спортивно-оздоровительное	-занятия в спортивных	Сохранение и укрепление	Приобщение к регулярным занятиям	Формирование навыков здорового	Усвоение системы норм и правил

	секциях соревнования совместные мероприятия с родителями	здоровья, улучшения физического развития учащихся	физической культурой и спортом	образа жизни	межличностного общения
Общеинтел-лектуальное	олимпиады исследования проектная деятельность проведение опытов наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к мировым культурным ценностям	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Усвоение системы норм и правил межличностного общения
Духовно-нравственное	индивидуальные беседы встречи просмотр фильмов чтение литературных произведений - экскурсии	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине, нравственно – этических нормах	Усвоение системы норм и правил межличностного общения
Общекультурное	Праздники выставки - концерты работа в творческих группах, конкурсы, тематических	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Приобретение социальных знаний. Получение опыта самостоятельного социального действия	Первоначальные представления о светской этике, культуре и искусстве	Усвоение системы норм и правил межличностного общения

	поделок,				
Социальное	праздники выставки - концерты работа в творческих группах	Развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.	Приобретение социальных знаний. Получение опыта самостоятельного социального действия		Усвоение системы норм и правил межличностного общения

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ « СОШ № 92» осуществляется следующим образом.

1. Психолого - педагогическая диагностика сформированности УУД учащихся 1-х классов на начало обучение (октябрь).
2. Организация адаптационного периода обучения в течение 2-х первых месяцев, на протяжении которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных умений первоклассников ,необходимых для дальнейшего обучения.
3. Ежегодная входная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и индивидуальные, в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности от класса к классу (сентябрь).
4. Итоговая психолого – педагогическая диагностика сформированности УУД.

Проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием решаются при выполнении следующих задач:

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностном, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных, психологических и физиологических особенностей каждого учащегося (включая одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного звена в начальную школу, достигается также за счёт *организации внеурочной деятельности в школе и классе*, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников.

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация педагогических работников на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием, создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагогические работники МБОУ « СОШ № 92»:

-признают важность формирования универсальных учебных действий учащихся; понимают сущность и виды универсальных умений;
-осуществляют выбор учебного материала и конструируют учебную деятельность с учетом формирования УУД;
-используют деятельностные формы обучения;
-мотивируют учащихся на освоение метапредметных умений;
-используют диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
-выстраивают совместно с родителями (законными представителями) пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагогический работник ориентируется:

-на формирование у выпускника начального общего образования мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
-на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
-на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий(использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
-на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочих программ в «МБОУ «СОШ № 92»

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

8) описание материально -технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов

Предмет	**Класс**
Русский язык	1-4
Литературное чтение	1-4
Родной язык(русский)	1-4
Литературное чтение на родном языке(русском)	1-4
Иностранный язык(английский)	2-4
Математика	1-4
Окружающий мир	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	1-4
Изобразительное искусство	1-4
Технология	1-4
Физическая культура	1-4

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	**Класс**
Разговоры о важном	1-4

Функциональная грамотность	1-4
Шаги в профессию	1-4
Путешествие в мир экологии	1-4
Школьный театр	1-4

Рабочие программы коррекционных курсов

Название курсов коррекционно- развивающей области	**Класс**
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1-4
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия психологические»	1-4
Коррекционный курс «Ритмика»	1-4

Список курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов может быть дополнен по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов вынесены отдельно в приложение к АООП НОО, представлены на сайте МБОУ « СОШ № 92».

3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее Программа) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности МБОУ «СОШ № 92», семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание учащихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, Кемеровской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся 1-4 классов как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей).

Программа состоит из:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися.
5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.
6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся.
7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.
10. Планируемые результаты.
11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся.
12. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 92».

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

воспитание негативного отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

формирование умения отвечать за свои поступки;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

воспитание уважения к защитникам Родины.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

воспитание любви к малой родине, Кемеровской области – Кузбассу, г. Новокузнецку, Куйбышевскому району, МБОУ СОШ № 92;

прививание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Новокузнецка и Кемеровской области, Куйбышевского района и школы;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагогические работники и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся школы предъявляют единые требования к воспитанию учащихся. Это отражается в совместной учебной, внеучебной, внеурочной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, Кемеровской области-Кузбассу, г. Новокузнецку; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5. Здоровьесберегающее воспитание
Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
7. Культуро творческое и эстетическое воспитание
Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8. Правовое воспитание и культура безопасности
Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
9. Воспитание семейных ценностей
Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10. Формирование коммуникативной культуры
Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11. Экологическое воспитание
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.
Направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине – Кемеровской области–Кузбассу;
первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области-Кузбасса, г. Новокузнецка;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области-Кузбасса, г. Новокузнецка, Куйбышевского района, МБОУ СОШ №92;
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о современной экономике;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
интерес к познанию нового;
уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
элементарные навыки работы с научной информацией;
первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
первоначальное понимание значений понятий "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм", формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
первоначальные представления об информационной безопасности;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
ценностные представления о родном языке;
первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным;
понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Направление	**Вид деятельности**	**Формируемые социальные компетенции**	**Форма занятий**
Гражданско-патриотическое воспитание	-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области-Кузбасса и г. Новокузнецка; -знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; -знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; -знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; -знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -классный час *(внеурочная)*; -просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная);* -сюжетно-ролевые игры гражданско-патриотического содержания *(урочная, внеурочная*) -творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -праздник «Первое сентября»; *-праздник «Прощание с начальной школой»;* *-праздник «Вот и стали мы на год взрослее»;* *-праздник «День Матери»;* *-праздник «День защитника*

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; -получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; - принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; -участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.		*Отечества»;* -участие в социальных проектах, волонтёрских акциях и мероприятиях (*внеурочная, внешкольная*); -встречи с ветеранами *(урочная, внеурочная, внешкольная*).
Нравственное и духовное воспитание	- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов - участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;		-беседа, экскурсия, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов *(внеурочная, внешкольная*); -художественные выставки *(внеурочная, внешкольная*); -классный час *(внеурочная*); -просмотр учебных фильмов

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах -усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.		*(урочная*); -праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*); -акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*); -творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*).
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; - знакомятся с различными видами труда, профессиями - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций "Труд наших родных"; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в	-экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). -презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -праздники труда, *(внеурочная, внешкольная*); -конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*), - в рамках предмета "Технология", участия в

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	учебно-трудовой деятельности - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.	разработке и реализации различных проектов *(урочная).*
Интеллектуальное воспитание	- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с	- изучение учебных дисциплин *(урочная),* - участие в научно-практических конференциях (внеурочная, внешкольная), - интеллектуальные игры (урочная, внеурочная), - викторины, конкурсы, олимпиады (урочная, внеурочная, внешкольная)

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	проведения интеллектуальных игр и т.д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т.д.; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.	
Здоровьесберегающее воспитание	- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; - участвуют в пропаганде здорового образа жизни; - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и		-беседа, дискуссия, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -встречи со спортсменами, тренерами, школьным медицинским работником *(внеурочная, внешкольная*); -туристические выезды, экскурсии для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -урок физической культуры

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить "нет"); - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.		*(урочная*); -спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); -подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -спортивные соревнования, дни здоровья *(внеурочная)*; - оформление уголков, проведение инструктажа по ТБ, ПДД (внеурочная, внешкольная);
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- получают первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;	- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в	- изучение учебных предметов (урочная), - участие в проведении государственных и школьных праздниках (внеурочная, внешкольная), - тематические классные часы (внеурочная), - экскурсии (внешкольная, внеурочная),

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; - моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; - принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;	ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.	- ВКС с другими образовательными учреждениями, УСП (внеурочная)
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного		- изучение учебных предметов (урочная), - встречи с представителями творческих профессий (внеурочная, внешкольная),

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	края, с фольклором и народными художественными промыслами; -осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -получают элементарные представления о стиле		- посещение выставок (внешкольная), - тематические выставки, ярмарки, мастер-классы (внеурочная), - экскурсии (внеурочная, внешкольная), - школьные музыкальные мероприятия (внеурочная), - беседы, классные часы (урочная, внеурочная).

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	одежды как способе выражения душевного состояния человека; -участвуют в художественном оформлении помещений.		
Правовое воспитание и культура безопасности	- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; -получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; -получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; -получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; -получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;	- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении	-тематические беседы, классные часы (урочная, внеурочная), - изучение учебных предметов (урочная), - встречи с представителями органов государственной власти (внеурочная), - участие в школьных органах самоуправления, дежурство по школе и классу (урочная, внеурочная), - участие в социальных проектах (внеурочная, внешкольная),

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
		представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения,	

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
		умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.	
Воспитание семейных ценностей	-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; -расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; -участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным	-тематические беседы, классные часы (урочная, внеурочная), - изучение учебных предметов (урочная), - проведение школьных праздников совместно с родителями (внеурочная), - экскурсии с привлечением родителей (внешкольная), - проекты «История моей семьи», «Наши семейные праздники» (урочная, внеурочная)

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
		статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;	
Формирование коммуникативной культуры	-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; -развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности -участвуют в развитии школьных средств массовой информации; -получают первоначальные представления о	- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	-тематические беседы, классные часы (урочная, внеурочная), - изучение учебных предметов (урочная), - школьные и классные праздники (внеурочная), - экскурсии (внеурочная, внешкольная)

Направление	Вид деятельности	Формируемые социальные компетенции	Форма занятий
	безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни		
Экологическое воспитание	-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; -получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; -получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; -при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; -учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.	- способность к осмыслению и дифференциации картины мира	-предметные уроки *(урочная);* -беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсии, прогулки, экологические акции: *«Сохраним леса Кузбасса»;* *«Рука друга»;* *праздник «День Земли», «Сбор макулатуры» (внеурочная, внешкольная*); -участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций *(внешкольная*), -участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора (внеурочная).

Пути реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-4 классов:

Взаимодействие школы с социальными партнёрами

МБОУ «СОШ № 92» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1. УСЗН Куйбышевского района (ул. Курако, 8)
2. КДН по Куйбышевскому району (ул. Курако, 37)
3. Отдел опеки и попечительства по городу Новокузнецку (ул. Курако,8)
4. Новокузнецкий наркологический диспансер подростковой наркологический кабинет Центрального и Куйбышевского района (пер. Библиотечный, 7)
5. ОПДН по Куйбышевскому району (ул. Рудокопровая, 32)
6. Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Кемеровской области, филиал по Куйбышевскому району (ул. Глинки, 9)
7. Центральная ПМПК г. Новокузнецка (ул. Глинки, 13)
8. ДЮУ «Орион» (Кутузова, 5)
9. МБУДО «Городская станция юных натуралистов» (ул. Кирова, 28)
10. МБОУ «ДДТ № 2» (ул. Челюскина, 24)

11. МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской» (ул. Циолковского, 78а)
12. Центр туризма и краеведения (ул. Бардина, 5)
13. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар» (ул. Шункова, 16а)

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:
- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения "разрывов" в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного

уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к "низшему" субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом,

школой и жизнью.
Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.
Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.
Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.
Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.
Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.
Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.
Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных

социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:
- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.
По организации социальная значимая деятельность в МБОУ СОШ №92 может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, "чувства взрослости", личностного самоопределения.
Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе - ее "дух". Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.
Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:
- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В МБОУ «СОШ № 92» учащиеся начальной школы участвуют в проектах «Кормушки для птиц», «Рождество каждому», «Живи, лес», «Юный инспектор дорожного движения», «Останови огонь». В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

-«Узнаем сами» с целью формирования духовно - нравственных ценностей, включение младших школьников в систему жизненных отношений.

-«Я и мир» с целью освоить основы проектной деятельности, научиться создавать проекты и защищать их.

- «Я среди людей» с целью получить дополнительные знания о природе не только своего края и Родины, но и особенностях животного и растительного мира других материков.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации учащихся 1-4 классов. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т.д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

МБОУ «СОШ № 92» осуществляет сотрудничество с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы:

- МБУ «ДК им. Дзержинского»;

- УСЗН Куйбышевского района
- КДН по Куйбышевскому району
- Отдел опеки и попечительства по городу Новокузнецку
- Новокузнецкий наркологический диспансер подростковой наркологический кабинет Центрального и Куйбышевского района
- ОПДН по Куйбышевскому району
- Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Кемеровской области, филиал по Куйбышевскому району
- Центральная ПМПК г. Новокузнецка
- МБУДО «Городская станция юных натуралистов»
- Центр туризма и краеведения
- Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»
- МОУ Дом детского творчества №2;
- Совет ветеранов Куйбышевского района;
- МБОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов";
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион";
- МБОУ ДОД «Меридиан»
- МБОУ ДОД «Городской дворец детского (юношеского)творчества им. Н.К. Крупской»;
- Высшие учебные заведения города (СибГИУ, КемГУ);
- Музеи города Новокузнецка
- Новокузнецкий государственный цирк
- Спортивный комплекс «Олимп»
- Инфошкола
- Электронная школа 2.0 (электронный журнал)

При этом использованы различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

– участие традиционных школьных мероприятиях (День знаний, День матери, Смотр строя и песни, новогодние праздники, Родительский лекторий, День победы в ВОВ, выпускной балл;)

– проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования: экскурсии, встречи с интересными людьми, походы в кино, театр, парк им. Гагарина, ТРЦ «Глобус», ТРЦ «Планета», на каток, поездки за город, катание на лыжах.

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание учащихся 1-4 класса, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение учащихся 1-4 классов, в сфере здорового образа жизни (организация исследований, анкетирование учащихся и родителей, о биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран и семьи) через классные часы, беседу, внеурочную деятельность по программам «Планета здоровья», «Я и мое здоровье», «Праздник за праздником», «Театральный калейдоскоп», участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования на приз Деда Мороза, участие в Неделе безопасности, Дне здоровья.
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций и кружков («Волейбол», «Баскетбол»).
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума (Сотрудничество с плавательным бассейном «Олимп», ДК им Крупской, Спортивными центрами и спортивными школами);
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:
- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры, викторины, внеурочную деятельность);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (уход за живым уголком школы, участие в благоустройстве пришкольного участка);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков,

фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, участие в конкурсах «Мои любимые домашние животные», «Красная книга Кузбасса»);
- природоохранная деятельность (экологические акции и проекты «Живи лес», «Кормушки для птиц», участие в благоустройстве территории МБОУ «СОШ № 92»).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

Название мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**
Работа отряда ЮИД	Сентябрь-август	Руководитель отряда ЮИД
Организация встреч коллектива МБОУ «СОШ № 92» с инспектором ГИБДД	Сентябрь-май (2 раза в месяц)	Зам.директора по ВР
Вручение фликеров первоклассникам	Сентябрь	Инспектор ГИБДД
Участие в областных, городских и районных мероприятиях: «Безопасное колесо», «Конкурс агитбригад»	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Посещение выставки книг «Осторожно, красный свет!»	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по изучению ПДД	Сентябрь-май	Классные руководители
Практические занятия на учебной разметке	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные конкурсы на знание ПДД	Сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс сочинений на тему «Мой безопасный путь»	Сентябрь	Классные руководители
Районный фестиваль творчества ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «ПДД»»	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя по профилактике ДДТТ	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся на общешкольных собраниях	Сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Светофорчик»	Сентябрь	Классные руководители
Работа классных руководителей 1-4 классов по профилактике ДДТТ	Сентябрь-май	Классные руководители
Беседы, лекции на родительских собраниях о необходимости изучения и выполнения ПДД	Сентябрь-май	Классные руководители

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ «СОШ №92» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «СОШ №92» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) (законными представителями) несовершеннолетних учащихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- летопись о семьях, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседы;
- классные часы;
- родительский лекторий;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 92»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- участие родителей в ярмарке «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- оформление информационных стендов;
- оформление классных кабинетов к праздникам;
- совместное участие родителей и учащихся в генеральной уборке классных кабинетов.

4. Интеллектуальное воспитание:

- тематические родительские собрания;
- беседы с заместителями директора по УВР и ВР;
- совместное участие в конкурсах;
- помощь в сопровождении на олимпиады, конкурсы, акции;

5. Здоровьесберегающее воспитание

- тематические родительские собрания по вопросам психологических, физиологических особенностей младших школьников;
- тематические родительские собрания и классные часы по профилактике ДДТТ;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

тематические родительские собрания;
сопровождение родителей учащихся в театр, библиотеку и.т.д.;

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- мотивация родителей к принятию участия в подготовке и репетициях детских концертов, праздников;
- совместное украшение с учащимися кабинетов к праздникам.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

тематические родительские собрания и классные часы по профилактике ДДТТ;
индивидуальные беседы;

9. Воспитание семейных ценностей

совместное участие учащихся и родителей в проектной деятельности «Мое семейное древо», «Профессии моей семьи» и т.д.;
тематические классные часы;
проведение мероприятий «День матери», «День пожилого человека», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.;

10. Формирование коммуникативной культуры

совместные мероприятия родителей и учащихся одного ученического коллектива;
тематические родительские собрания.

11. Экологическое воспитание

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- тематические родительские собрания**.**

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, "переговорную площадку" так и психолого-педагогический тренинг.

Партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) расширяются через привлечение их к активной деятельности родителей в работе Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 92», активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);
- организация "переговорных площадок" - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, МБОУ «СОШ №92», т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными

нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство";
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:
- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №92, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в МБОУ СОШ №92 в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся) через наблюдение и оценивание классными руководителями в начале года и прохождение диагностики учащимися по окончанию начальной школы.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в МБОУ «СОШ №92» (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся) через отслеживание УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «СОШ № 92» с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс) через анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

В МБОУ «СОШ № 92» исследования духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-4 классов проходит по следующим методикам (классный руководитель имеет право выбора):

1 класс

1. Методика «Как поступать».

2. Анкета «Нравственные понятия».
3. Метод «Беседа».

1-2 класс

1. Методика «Диагностика нравственной самооценки».
2. Методика «Диагностика нравственной мотивации».

2 класс

1. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»).
2. Методика «Закончи историю».
3. Опросник «Отношение ребенка к сверстникам».

1 – 4-е классы

1. Методика «Незаконченные предложения».
2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?».

4 класс

Итоговый опросник «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» (Степанов П.В, к.п.н.)

1 класс:

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Анкета «Нравственные понятия».

Методика предназначена для выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников. Необходимо своевременно заложить нравственный фундамент развития личности, а именно уровень сформированности нравственных понятий.

Инструкция

Как ты понимаешь следующие слова?

· *Мудрость*
· *Добро*
· *Зло*
· *Совесть*
· *Душа*
· *Любовь*
· *Гордыня*
· *Счастье*
· *Свобода*
· *Дружба*
· *Милосердие*
· *Долг*
· *Вина*

Интерпретация полученных данных производится педагогом-психологом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:
1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова

Метод «Беседа» (*Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович*) **(**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:
-Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
-Кого можно назвать добрым (злым?) Почему?
-Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
-Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
-Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной системе.

1-2 класс

Методика «Диагностика нравственной самооценки»

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1

5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:
Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.
В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.
Интерпретация результатов:
От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже
среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.
Методика «Диагностика нравственной мотивации»
Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.
Вопросы:
1. Если кто-то плачет, то я:
а) пытаюсь ему помочь;
б) думаю о том, что могло произойти;
в) не обращаю внимания.
2. *Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:*
а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
б) отвечу, что не могу ему помочь;
в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;
в) объясню, что нет ничего страшного;
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:
а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
б) обидитесь в ответ;
в) докажете ему, что он не прав.
Обработка результатов:
Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.
4 балла - высокий уровень;
2, 3 балла - средний уровень;
0, 1 балл - низкий уровень.
2 класс
Диагностика эмоционального компонента нравственного развития *(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)*
Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложение несколькими словами.
1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…
6. Когда в моем присутствии обижают человека, то…

Обработка результатов по 3-х бальной системе:
0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.
Методика «Закончи историю»
1.Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни на выбор. Ребёнок заканчивает историю.
2. Задаются вопрос: «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».
Тестовый материал
История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил…

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил… Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

Обработка предложена *Р.Р.Калининой*.

• *0 баллов* – ребенок не может оценить поступки детей.

• *1 балл* – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

• *2 балла* – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

• *3 балла* – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты диагностики №	Ф.И.	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3	Ситуация №4	Общее кол-во баллов	Результат

Опросник «Отношение ребенка к сверстникам»

Назначение и описание методики

Методика направлена на оценку общения ребенка со сверстниками

Симптомы проблем ребенка в общении со сверстниками можно выявить в процессе **наблюдения** за его поведением в ситуации совместной детской деятельности, используя специально разработанную для этого схему.

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет —0 баллов.

1. Старается устраниться от активного участия в игре.
2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.
3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.
6. У него нет друзей ни в классе, ни во дворе.
7. Избегает общения с другими детьми.
8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
9. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.
10. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Оценка результатов:
7—10 баллов у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;
4—6 баллов трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;
1—3 балла — трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.
1-4 класс
Методика «Незаконченные предложения»
Данная методика направленна на выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).
Инструкция: Ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.
-Если я знаю, что поступил неправильно, то…
-Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…
-Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…
-Когда в моем присутствии обижают человека, я…
-Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …
-Если бы я был на месте учителя, я…
Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.
Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных норм и нравственных качеств по схеме:

- **1 балл** - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
- **2 балла** - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах..
- **3 балла** - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Методика направленна на выявление нравственных представлений учеников.
Инструкция: Опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:
1.Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?
А. Нравится
Б. Не очень нравится
В. Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
А. Сделаю замечание и помогу убрать
Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
Б. Не знаю
В. Тихонько отдам, чтобы не заметили
4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
А. Извинюсь и уберу за собой
Б. Не знаю
В. Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
А. Нет
Б. Иногда
В. Да
6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
В. Сделаю вид, что не заметил
7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
А. Часто
Б. Иногда
В. Почти никогда
8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
А. Часто
Б. Иногда
В. Почти никогда
Обработка данных:
За первый ответ (А) – 2 балла,
За второй ответ (Б) – 1 балл,
За третий ответ (В) – 0 баллов.
Интерпретация:
Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.
Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика для изучения социализированности личности (разработана профессором Рожковым М.И., дополненная из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост») для учащихся 1-4 классов

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-всегда, 3-почти всегда, 2-иногда, 1 –очень редко, 0 –никогда.

1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3.За что бы я не взялся - добиваюсь успеха.
4.Я умею прощать людей.
5.Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
6.Не надо ходить за новогодней елкой в лес, можно поставить искусственную.
7.Стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
8.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
9.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
10.Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни.
11.День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
12.Мне жалко животных, которые живут в клетках цирка и зоопарка.
13.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
14.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
15.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
16.Мне нравится помогать другим.
17.Я хотел бы съездить в другие страны, но жить буду в своей стране.
18.Уходя их похода, я забираю свой мусор с собой.
19.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
20.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
21.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
22.Переживаю неприятности других как свои.
23.Я испытываю сильное волнение и гордость когда слышу песни о Родине.
24.Мне нравится, что наш город стал чище.
25.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
26.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнение не согласны окружающие.
27.Если я берусь за дело то обязательно доведу до конца.

28.Стараюсь защитить тех, кого обижают.
29.Я думаю, что наша страна лучше всех.
30.Я стараюсь не сорить на улице, не ломать ветки, не обижать животных.

Обработка данных:

1	7	13	19	25
2	8	14	20	26
3	9	15	21	27
4	10	16	22	28
5	11	17	23	29
6	12	18	24	30

Средняя оценка социальной адаптированности учащихся получается при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.
Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второйстрочкой.
Оценка социальной активности - третья строчка.
Оценка нравственности - четвертая строчка.
Оценка отношения к Отечеству - пятая строчка.
Оценка отношения к природе –шестая строчка.
Если получаем коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельные учащиеся (или группа) имеет низкий уровень социализированности.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию МБОУ «СОШ № 92» основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «СОШ № 92» Программы.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития учащихся 1-4 классов и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «СОШ № 92» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1-4 классов**:

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания учащихся, выделены:

1. Высокий показатель – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Низкий показатель подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Средний показатель - устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включены в портфель достижений учащихся 1-4 классов.

Годовой план мониторинга учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 92»

Этапы	**Перечень анкет/ диагностик**	**Сроки реализации**
Контрольный этап исследования (начало учебного года)	Наблюдение Диагностика нравственной самооценки	Сентябрь-октябрь
Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)	*1 класс* Методика «Как поступать» Анкета «Нравственные понятия». Метод «Беседа» *1-2 класс* Методика «Диагностика нравственной мотивации» *2 класс* Диагностика эмоционального компонента нравственного развития *(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)* Методика «Закончи историю» Опросник «Отношение ребенка к сверстникам» 1– 4-е классы Методика «Незаконченные предложения» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	В течение года
Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)	Итоговый опросник «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» (Степанов П.В, к.п.н.)для учащихся 4-х классов	Апрель-май

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 92».

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- Положение о проведении внеклассных мероприятий;
- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о психологической службе «Примирение»;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о дежурстве в школе;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об объединении юных инспекторов движения;
- Положение об объединении юных пожарных;
- Правила учащихся;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя.

2. Материально-техническая база и информационно-методическое обеспечение в начальной школе:

- Классные кабинеты;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Просторные рекреации;
- Интерактивная доска;
- Аудио и CD, DVD проигрыватели;
- Персональный компьютер;
- Наглядные пособия;
- Раздаточный материал;
- Методические разработки;
- Планы мероприятий.

3. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МБОУ «СОШ № 92»; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления.

4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: Классное руководство в 1-4 классах осуществляют 10 учителей, которые по своему функционалу отвечают за воспитательную работу и внеурочную деятельность; в штате МБОУ «СОШ № 92» есть школьный психолог.

5. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и

задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 92» осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления внеурочной деятельности соответствуют:

а) социально-нравственному развитию учащихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуальному развитию учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

На базе МБОУ «СОШ № 92» действуют детские творческие объединения:

- Баскетбол
- Волейбол
- Здоровейка
- Веселые нотки
- Шахматный кружок «Ладья»
- Умелые ручки
- Музыкальная студия «Радуга цветов»
- Научное общество учащихся

6. Соответствие МБОУ «СОШ № 92» совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

7. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 92» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

МБОУ «СОШ № 92» осуществляет сотрудничество с:

- МБУ «ДК им. Дзержинского»;
- МОУ Дом детского творчества №2;
- Совет ветеранов Куйбышевского района;
- МБОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов";
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион";
- МБОУ ДОД «Меридиан»
- МБОУ ДОД «Городской дворец детского (юношеского)творчества им. Н.К. Крупской»;
- Высшие учебные заведения города (СибГИУ, КемГУ);
- Музеи города Новокузнецка
- Новокузнецкий государственный цирк
- Спортивный комплекс «Олимп»
- Инфошкола
- Электронная школа 2.0 (электронный журнал)

8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся при решении задач воспитательной деятельности через родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальные встречи и беседы, сайт МБОУ «СОШ № 92».

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО учащихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у учащихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта "нездоровья" (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,

безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В МБОУ « СОШ № 92» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся

Работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Питание осуществляется по графику. Дополнительно работает буфет.

Имеются - оснащенный спортивный зал, спортивное ядро на территории. Материально-техническая база школы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы постоянно развивается и пополняется в течение года.

Медицинский кабинет оснащён в соответствии с требованиями и располагается на 1 этаже школы. Медицинский работник осуществляет наблюдение за физическим развитием детей, оценивает состояние их здоровья, контролирует вакцинопрофилактику, ведёт медицинскую карту ребёнка.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Направления деятельности	**Учебная и внеучебная деятельность**
1.Организация ре- жима школьной жизни	Организация учебной деятельности учащихся в две смены. Пятидневный режим обучения в начальных классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной деятельности в 1-х классах. Составление расписания в соответствии с учетом биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности в течение дня и недели. Организация внеурочной деятельности во второй половине дня. Рациональный объем домашних заданий.
2.Создание предметно-пространственной среды	Классные учебные комнаты; Каждое полугодие учитель составляет карту рассаживания учащихся в соответствии с ростом и состоянием зрения. Для детей с нарушениями зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.
3.Организация учебно-познавательной деятельности	Организация учебной деятельности в соответствии с основными гигиеническими требованиями; Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. Безотметочное обучение в1 классах. Применение информационно-коммуникационных технологий с учетом требований СанПиН. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма, изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4.Организация внеучебной деятельности.	Увеличение двигательной активности учащихся через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления. Оптимизация двигательной активности через проведение динамических/статических занятий внеурочной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». В УМК учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой

деятельности к учебной.
Система учебников «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный и здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Учащиеся получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
В курсе **«Окружающий мир»**:
это разделы 1 класс: **«Что и кто?»** (экскурсия «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути»); **«Как, откуда и куда?»** (практическая работа «Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями»); **«Как зимой помочь птицам?»** (практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц»); **«Почему и зачем?»** (темы: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему нужно есть много фруктов и овощей?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», практическая работа: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.)», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»).
2 класс: «**Здоровье и безопасность»** (темы: «Если хочешь быть здоров», «Школа пешехода», практическая работа «Отработка правил перехода улиц», «Домашние опасности»).
3 класс: **«Как устроен мир»** (темы: «Что такое экология», «Природа в опасности»), **«Эта удивительная природа»** (темы: «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана животных»), **«Мы и наше здоровье»** (темы: «Наше питание», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни»), **«Наша безопасность»** (темы: экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы», «Опасные места», «Природа и наша безопасность», «Экологическая безопасность»), **«Чему учит экономика»** (тема: «Экономика и экология»).
4 класс: **«Земля и человечество»** (тема: «Экологические проблемы»), **«Природа России»** (тема: «Экологическое равновесие»), **«Родной край – часть большой страны»** (темы: «Охрана почв, воды, подземных богатств»).
Содержание учебного материала по **учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»** используются учителями с точки зрения здоровьесбережения и экологической культуры. Формированию бережного отношения к природным богатствам, собственному здоровью и здоровью окружающих способствуют художественные тексты, тексты упражнений и задач, иллюстративный и фотоматериал, представленные в учебнике, которые учитель включает в обсуждение наряду с учебными проблемами.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе **«Физическая культура»:**
Главной целью программы по предмету **«Физическая культура»**, является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.
В результате изучения физической культуры ученик получает знания:
- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- об организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- об основах формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способах закаливания организма.

Учится составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры

с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки.
Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
Весь теоретический материал отражен в учебнике «Физическая культура» (1-4 кл.) и способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся , нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:
полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
организация работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
организацию перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных игр, соревнований, профилактических бесед, олимпиад, экскурсий и т.п).

Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы;
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытьё рук, сменная обувь, питьевой режим.
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима

4. Реализация дополнительных образовательных курсов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:
внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.

5. Организация работы с родителями (законными представителями).

Одним из важных направлений в деятельности школы является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены направления и формы работы с родителями, обеспечивающие планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования.

1.Родительский всеобуч	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и экологической культуры в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях, семинарах. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительских конференций, тренингов, педагогических мастерских, круглых столов и других. Просвещение родителей через размещение информации на информационных стендах, сайте школы: нормативно – правовая база по воспитанию ребенка, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей: статьи Конституции РФ; Семейный кодекс РФ; Закон «Об образовании», Устав школы (права и обязанности родителей); литература для родителей в библиотеке школы, подготовка ребенка к школе; режим работы школы.
2. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по здоровьесбережению и формированию экологической культуры младших школьников.	Проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, экскурсий. Проведение занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях, по формированию экологически грамотного поведения

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, организацией динамических перемен.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок- путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья,

тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, декадники по профилактике детского травматизма, проводимые «Юными инспекторами движения» (ЮИД), беседы, викторины, праздники, конкурсы, посвящённые правилам без- опасного поведения на дорогах, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

При реализации моделей используются урочные и внеурочные виды деятельности в формах: исследовательская работа во время экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и пр.

5.Программа коррекционной работы

2.5.1. Общее положение

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и обеспечение успешности освоения АООП, предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ЗПР выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременно выявлять учащихся, имеющих недостатки в психофизическом развитии;
-определять особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
-определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
-создавать условия, для реализации особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР, способствующие их интеграции в школе;
- осуществлять индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическую помощь учащихся с ЗПР с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
-разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (по необходимости)
-обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
-реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации учащихся с ЗПР;
-отслеживать результаты и оценивать эффективность проведенных мероприятий;
-оказывать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ЗПР консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
-оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО;
-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей **учебно-образовательной деятельности:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП НОО

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа

Цель: проведение комплексного обследования учащихся с ЗПР, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

-анализ успешности коррекционно -развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии учащихся с ЗПР; способствование формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), развитие социальных (жизненных) компетенций.

Коррекционно- развивающая работа включает:

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями(законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- разработка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

-организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- формирование социальных (жизненных) компетенций;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекция и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально -волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

-социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Лечебно–профилактическая работа

Цель: проведение лечебно–профилактических мероприятий.

Лечебно–профилактическая работа включает:

-осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;

- проведение индивидуальных лечебно– профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа предусматривает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся ЗПР;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно -просветительская работа

Цель: *разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.*

Информационно -просветительская работа включает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

План реализации коррекционно-развивающих занятий

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Провести углубленную диагностику детей с ЗПР	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование.	сентябрь	Педагог-психолог, классный

	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)		руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Коллегиальное заключение специалистами ППк для разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Направление на муниципальную ПМПК с целью выявления образовательных потребностей (при необходимости)	Заседание ППк Разработка программы.	октябрь	Специалисты ППк, классный руководитель
Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО (вторичная диагностика)	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности	Психологическо е обследование уровня развития психических процессов. Определение уровня предметных и метапредметных умений. Отчеты учителя об уровне предметных и метапредметных результатов Заполнение диагностических документов психологом	в течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Выявить стиль воспитания в семье, условия развития ребенка в семье	Получение объективной информации о составе семьи и стиле воспитания в семье, социальных условий.	Анкетирование, посещение семьи, беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.	Сентябрь - октябрь	Специалисты ППк, классный руководитель, педагог-предметник

Коррекционная и развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР	октябрь	Специалисты ППк классный руководитель, учитель-предметник
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий согласно составленной программе, расписанию. Организация внеурочной деятельности. Оказание помощи учащимся с ЗПР на уроке (дифференцированные задания доступного уровня, использование памяток, алгоритмов, эталонов при выполнении заданий; стимулирование самостоятельных действий; формирование самоконтроля (нахождение и исправление собственных ошибок).	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель, учитель-предметник
Обеспечить взаимодействия с	Позитивная динамика	Организация взаимодействия с социальными партнерами.	В течение года	Специалисты ППк, классный

социальными партнерами, с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	развиваемых параметров			руководитель
Обеспечить социальную защиту детей с ЗПР	Позитивная динамика развития ребенка	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	в течение года	Специалисты ППк Классный руководитель Заместитель директора по ВР

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года, по запросу	ЦПМСС «Надежда» Специалисты ППк

Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года, по запросу	ЦПМСС «Надежда» Специалисты ППк
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года, по запросу	ЦПМСС «Надежда» Специалисты ППк

Информационно – просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	в течение года	ЦПМСС «Надежда» Специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	в течение года	ЦПМСС «Надежда» Специалисты ППк Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно -аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно -исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно -развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно -развивающей образовательной среды (контрольно -диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого -медико-педагогическое обследование обучающихся .

Психолого- медико-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ №92» (педагогом-психологом, медицинским работником, логопедом, социальным педагогом). Психолого-медико-педагогическая помощь реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 92», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Основная цель сопровождения – выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, мониторинг динамики их развития, успешности в освоении, АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий, оказание помощи в решении проблем.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребенка.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

На каждого учащегося разрабатывается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Основу данной программы составляет педагогическая характеристика, обследование психолога, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальный маршрут, достижения учащегося, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО.

В целях комплексной помощи детям с ЗПР в МБОУ « СОШ № 92» функционирует психолого- педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, целью которой является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: логопед, педагог - психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов.

Задачами Консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении АООП НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
-принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для учащегося;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
-разработка психолого-педагогической программы индивидуального сопровождения учащихся с ЗПР в целях коррекции отклоняющего развития;
-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий;
-контроль за выполнением рекомендаций.

Система комплексного психолого- -педагогического и социального сопровождения детей с ЗПР

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
-подбор методов изучения личности -подбор методик изучения психологических особенностей -подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости - подбор методик изучения семьи обучающихся -методическая и практическая подготовка педагогических кадров	-изучение состояние вопроса -предварительное планирование -разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности -обеспечение условий предстоящей деятельности - подбор людей и распределение конкретных участников работы - постановка задач перед исполнителями
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	

-проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психологического обследования -изучение личных дел учащихся -изучение листа здоровья учащихся -консультация специалистов -посещение семей учащихся	-консультативная помощь в процессе сбора информации -контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации(начало учебного года) ППк	
-уточнение полученной информации -определение особенностей развития учащегося -выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития -выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, разработка программы индивидуально психолого- педагогического сопровождения	-анализ результатов психолого- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу -анализ состояния здоровья учащихся -планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
-включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов -проведение занятий педагогом-психологом, педагогами, логопедом -работа с родителями	-помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы -контроль за проведением коррекционно- развивающей работы
V этап. *Систематизация потока информации* ППк (промежуточный)	
-анализ выполнения рекомендованных индивидуальных психолого-педагогических программ, необходимая их корректировка	-анализ хода и результатов коррекционно- развивающей работы
VI этап. Сбор информации (конец учебного года)	
-проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, -наблюдения, психолого-педагогическое обследования	-консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VII этап. Систематизация потока информации ППк (конец учебного года)	
-уточнение полученной информации	-анализ хода и результатов коррекционно-

оценка динамики развития: «+» результат –завершение работы; «-» результат –корректировка деятельности, возврат на II –VI этап	развивающей работы -подведение итогов
VII этап. Завершение работы **(при положительных результатах).** **ППк (заключительный)**	
-отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями -повышение профессиональной подготовки педагогов -перспективное планирование	-обобщение опыта работы -подведение итогов -планирование дальнейшей коррекционной работы

Специальные условия реализации программы

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 92» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, включающих:

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 92» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии). Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого- медико -педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. № 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26. Учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Проводятся: занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, внеклассные

мероприятия, занятия внеурочной деятельности;
-коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно - развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация учащихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
-здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно деятельности:
- составление расписания с учетом уровня работоспособности учащихся,
-организация динамических пауз во время образовательной деятельности, соблюдение режимных моментов,
-проведение индивидуальных коррекционных занятий,
-спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно –оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-логопеда, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

МБОУ « СОШ № 92» обеспечено специалистами:
-социальный педагог
-педагог-психолог
- логопед
-учителя

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В МБОУ « СОШ № 92» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания
-медицинский кабинет;
-спортивный зал;
-спортивная площадка;
-столовая;
-библиотека;
-кабинет логопеда и педагога психолога;

-учебные кабинеты;
-компьютер и мультимедиапроектор в каждом кабинете;
-цифровые образовательные ресурсы;
-учебно-методические комплекты по каждому предмету;
-дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательных отношений дает возможность для доступа каждого субъекта образовательных отношений к информационно – методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно - наглядных пособий и т.д. В каждом кабинете начальной школы имеется компьютер.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт https://school92-92.ucoz.ru. Сайт активно используется для привлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к интересам детей, школы, общей организации образовательной деятельности.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:
-соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
-целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
-сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем;
-индивидуальная дозированная помощь обучающемуся;
-развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
-щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
-специальная подготовка педагога;
-создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
-поддержка обучающегося учителями школы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является сформированность у учащегося с ЗПР социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задача и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	-Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями в которых решение можно найти самому. -Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать вопрос о специальной помощи. -Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. -Умение написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата, корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	-Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. -Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие. -Умение адекватно оценивать свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности. - Представления об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, в расписании занятий. -Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие брать на себя ответственность. -В стремлении участвовать в подготовке и проведения праздника дома и в школе.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	-Расширение знаний правил коммуникации. -Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. -Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). -Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. -Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ит.д. -Умение получать и уточнять информацию от собеседника. -Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей адекватных представлений об опасности и безопасности. -Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. -Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка. -Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. -Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и

	в школе. -Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. -Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы. -Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. -Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. -Умение передать свои впечатления , соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. -Умение принимать и включать в свой опыт жизненный опыт других людей. -Способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих воз расту системы ценностей и социальных ролей.	-Знания правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. -Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. -Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. -Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. -Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. -Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производится по результатам промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, результатам психологического, логопедического и медицинского обследования. *Основным результатом коррекционной работы* является достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает *наличие положительной динамики* учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие

образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -педагогическом консилиуме. Учителя, работающие с детьми ЗПР, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Психолого-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – учащихся, родителей (законных представителей), педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Деятельность психолого -педагогического консилиума осуществляется в следующих **направлениях**:

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
-выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социальное партнерство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с особыми образовательными возможностями:
*Управление социальной защиты населения Куйбышевского района,
* Муниципальная ПМПК
* Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»
- сотрудничество с родительской общественностью (общешкольный и классный родительские комитеты).

6.Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
8. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
9. формирование умений, навыков социального общения людей;
10. расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
11. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, старшими детьми в решении общих проблем;
12. укрепление доверия к другим людям;
13. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является *коррекционно-развивающая область*. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООПНОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Реализация коррекционно-развивающих занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. На их реализацию отводится **5часов** в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет за 5 лет обучения до 1680 часов, из них не менее 1176 часов приходится на коррекционно-развивающие занятия.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

-является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе;
-способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
-не является дополнительным образованием учащихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
-преимуществами данного компонента образовательной деятельности является:
предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
-наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Планированные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ « СОШ № 92» вовлечены учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Запись учащихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СП 2.4.3648-20.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно -оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования составляет − 1680 часов (включая коррекционно-развивающее направление).

Особенности содержания и организации образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 недель, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для

обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I дополн	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
	Родной (русский) язык	1	1	1	1	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	0,5	2,5
	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
	Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**104**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно - развивающая область		***5***	***5***	***5***	***5***	***5***	***25***
Внеурочная деятельность		***5***	***5***	***5***	***5***	***5***	***25***
Всего		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Календарный учебный график (утверждается ежегодно)
Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается … сентября 20__года.
Учебный год заканчивается:
1класс и 1 класс(дополнительный)- мая;
2-4 классы – мая;

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 – 4 кл.	8недель
IIчетверть	1 – 4 кл.	8недель
III четверть	1 кл., 1доп.	9недель
	2 – 4 кл.	10недель
IV четверть	1 кл., 1доп.	9недель
Итого за учебный год	1 кл., 1 доп.	33недели
	2-4кл.	35недель

Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Количество дней	Сроки каникул
I четверть	1 -4	9	последняя неделя октября – первая неделя ноября
II четверть	1 – 4	14	последняя неделя декабря – начало января
Дополнительная каникулярная неделя	1 1 дополнительный	7	последняя неделя февраля
III четверть	1 – 4	7	последняя неделя марта
Летние каникулы	1 – 4	92	июнь-август

Режим занятий

Продолжительность учебной недели: -5дней.

Начальные классы МБОУ «СОШ № 92»обучаются в две смены.

Перваясмена:1-4классы;

началоуроковв8.00ч, продолжительность уроков -40минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1день в неделю 5уроков за

счет урока физической культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-4классах по 5-тидневной учебной неделе. В соответствии с СП 2.4.3648-20 соблюдаются перерывы между урочной и внеурочной деятельностью.

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся по всем обязательным предметам учебного плана в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов - среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы, направленной на диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) проводится в форме творческого проекта (индивидуального или коллективного),который оценивается на критериальной основе (без балльного оценивания).

Порядок промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР установлены в локальном нормативном акте МБОУ «СОШ№92» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№92».

2. Система условий реализации АООП начального общего образования

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Кадровые условия реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР

МБОУ «СОШ № 92» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал не являются штатными сотрудниками МБОУ «СОШ №92». Школа осуществляет взаимодействие с данными работниками на основании договоров об оказании услуг, договоров о сотрудничестве по организации питания, оказанию медицинских услуг.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу.	1/1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствован ие методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по БЖ	Организует работу по обеспечению здоровье сбережения, безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее5 лет.	соответствует

	дисциплины.			
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9/9	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Учитель физической культуры	Способствует укреплению здоровья учащихся, их гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции.	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Учитель иностранного языка	Формирует первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.	3/3	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Педагог –психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся**.**	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к	1/1	Высшее или среднее профессиональное	соответствует

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационно й компетентности учащихся.		образование	

Специалисты, работающие с учащимися ЗПР, имеют профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 92» осуществляется на постоянной основе: участия в конференциях, в текущих обучающих семинарах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов по отдельным направлениям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП НОО, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогически работников (вынесено в Приложение)

В МБОУ «СОШ № 92» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.

В школе функционирует методическое объединение учителей начальных классов, ППк.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации осуществляется **оценка** качества работы педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения Стандарта и основной образовательной программы школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы педагогического работника.	-позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня; - увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на

		различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, способность быть лидером, способность работать автономно.	- активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся; -сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	результаты исследования толерантности в классе; -отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; -знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	-формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; -увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях;

		-увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах; -участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; -участие в туристическо- краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры.	-позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов; -результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; -благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями	-использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ,

		мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	-устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - экспертные оценки работников библиотеки; -систематическое выполнение домашней самостоятельной работы выбор уровней для выполнения заданий; -использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности учащегося, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; -увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам , представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах;_ -умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ « СОШ № 92»:
обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
принятие идеологии ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями; **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями.

В процессе реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть

организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ « СОШ № 92» (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Психолого -педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ « СОШ № 92» обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, включая их адаптацию;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

-вариативность направлений психолого-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического благополучия учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления).

-индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ;

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;
- психолого-педагогическая помощь ребёнку и профилактика возможных проблем в развитии личности обучении и поведении.

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

-осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

-осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

-осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

В МБОУ «СОШ №92» проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов:

-семинары по направлению:«Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»,«Организация инклюзивного образования детей с ЗПР»,«Актуальные вопросы реализации ФГОС НОООВЗ»цель которых изучение уровня профессиональных барьеров;
-актуализация и реализация потенциала учителя;

-тренинги профессионального роста педагогов, целью которых является создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов;

-круглые столы для оптимизации взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений;

-открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов, как обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами. Предусматривается: просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ «СОШ №92» коллективные формы взаимодействия; индивидуальные формы работы с семьей; формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом-психологом для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.

День открытых дверей.

Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

Анкетирование и опросы.

Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды, тематические и фотовыставки.

Выставки детских работ.

Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «СОШ №92».

Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных

образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итогам достижения к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.«

Учащемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1)обязательное включение в структуру АООП НОО учащегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения учащегося с ЗПР);

3)создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного учащегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются выше перечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого учащегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО учащихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «СОШ №92» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «СОШ №92»..

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО).

Материально-технические условия реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности

созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Общее:

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание образовательного учреждения расположено в Куйбышевском жилом районе города Новокузнецка. Площадь территории составляет 5400 кв. м. Территория МБОУ «СОШ № 92» имеет ограждение по всему периметру, школьный двор освещается светильниками, которые установлены по периметру и включаются в здании. В образовательном учреждении имеется система видеонаблюдения (наружное– 6 камер, внутреннее– 5 камер), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана.

Здание образовательного учреждения представляет собой 3-х этажную конструкцию. Общая площадь здания составляет 778 кв.м. Стены здания кирпичные, перегородки железобетонные оштукатурены, крыша металлическая. В наличии имеется противопожарное оборудование. В образовательном учреждении организовано оповещение с помощью звуковых сигналов, передачи специальных речевых текстов, оповещателей, динамических указателей направления движения. Включение средств оповещения производится автоматически при срабатывании пожарных извещателей, планы эвакуации расположены на каждом этаже здания. Имеются 3 эвакуационных выходов на 1 этаже здания, двери закрыты на легкооткрывающиеся запоры.

Необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха,

питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют основным требованиям техники безопасности и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом. Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 15 двуместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир), мультимедийный проектор, в кабинетах №4 имеется интерактивное оборудование. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение музыке проводится в специализированном кабинете.

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 92» уделяется формированию здоровье-сберегающей среды. Спортивно-оздоровительный комплекс включает в себя спортивный зал, спортивную площадку (волейбольную, баскетбольную). Площадь спортивного зала составляет 124,2 кв. м. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимым для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Образовательное учреждение имеет библиотеку с читальным залом. Общая площадь составляет 32.9 кв. метров. В читальном зале оборудовано 12 рабочих мест, имеются 1 компьютер, 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Помещение для медицинского персонала представляет сбой лицензированный медицинский кабинет (35.1 кв.м., разделенный на смотровую и прививочную). Кабинет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, а также с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой за счет родительских и бюджетных средств. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Столовая расположена на 1 этаже. Площадь составляет 127.1 кв. м, наполняемость 82 человека. Помещение оборудовано двумя эвакуационными выходами. Площадь пищеблока составляет 63 кв. м. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фруктовые компоты, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Санузлы, места личной гигиены: туалеты расположены на 1, 2 и 3 этажах, всего 3.

Гардероб расположен на цокольном этаже.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на ступени начального общего образования.

Особые:

Требования к организации пространства

В МБОУ « СОШ № 92» имеется отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР.

Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства учащегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение учащемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования учащихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО учащимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (дополнительный первый класс).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ « СОШ № 92» с учетом особых образовательных потребностей учащегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности учащегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не должна превышать 12 обучающихся. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант 7.2. обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

1.Компьютеры с колонками и выходом в Internet
2.Принтер, сканер
3. Мультимедийные проекторы с экранами
4.Средства для хранения и переноса информации (USB накопители)

Учебно- методическое обеспечение

При освоении АООП НОО дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам УМК «Школа России», со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и

иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции учащихся с ЗПР и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «СОШ № 92» подключена к сети Интернет, создан сайт учреждения, на котором отображается не только вся жизнь школы, но и размещаются локальные нормативные акты. Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет не менее 1-6 mb/s.

Во всех помещениях МБОУ «СОШ № 92», где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

В связи с этим педагогические работники и учащиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент- фильтрацией.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

–в учебной деятельности;

–во внеурочной деятельности;

–в естественнонаучной деятельности;

–при измерении, контроле и оценке результатов образования;

–в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №92» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме АООПНОО.

Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих начальное общее образование.

Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.

Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей учащихся, а также специфики школы.

Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации АООПНОО.

Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации АООП НОО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности обучающихся при получении начального общего образования.

Изучение процесса и результатов реализации АООПНОО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, анализ школьной документации.

Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации АООПНОО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.

Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации АООПНОО.

На основе анализа результатов реализации АООПНОО администрацией МБОУ «СОШ №92» принимаются управленческие решения и разрабатывается механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации АООП НОО. МБОУ «СОШ №92» презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный отчет о самообследовании по итогам образовательной деятельности, используют и результаты самообследования- данные внутренних и внешних мониторингов(данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации АООПНОО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

Разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОСНОО ОВЗ,

Разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое информационное сопровождение реализации ФГОСНОО ЗПР;

Определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ №92»;

Осуществлено повышение квалификации педагогов школы.

Результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей условий, адекватных задачам достижения личностного,социального,интеллектуального,коммуникативного,эстетического,физического,трудового развития учащихся, созданные в МБОУ «СОШ №6»,которые соответствуют требованиям ФГОСНОО; обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности МБОУ «СОШ №92»,организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Необходимые изменения и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия	Обоснование необходимых изменений	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые		Повышение квалификации учителей, использование дистанционных образовательных технологий
Финансовые	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Обеспечение специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Материально-технические	Укрепление материальной базы.	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), изобразительным искусством. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОСНОО.	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-методические	Выполнение нормативов по обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление.	Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР,

		приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижении целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров). Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Повышения квалификации педагогов	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	в течение года
Финансовые условия реализации АООП НОО	Выполнение плана. Финансовой сметы.	декабрь
Материально-технические условия реализации АООПНОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	сентябрь
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет. Контроль обеспечения контролируемого доступа участников	постоянно

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	постоянно
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.	постоянно
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.	постоянно

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами АООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;

несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Срок реализации
1.Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.).	Соответствует
	2. Разработка и утверждение адаптированной основной	Разработана и утверждена

	образовательной программы начального общего образования образовательной организации.	
	3.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно- квалификационными характеристиками профессиональным стандартом.	Приведены в соответствие
	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Обновляется ежегодно в соответствие с перечнем Министерства просвещения РФ, размещен на сайте МБОУ «СОШ №92»
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.	Определяется ежегодно в муниципальном задании на новый календарный год и плановый период. Муниципальное задание размещено на официальном сайте МБОУ «СОШ №92» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Приводится в соответствие законами и подзаконными актами по мере необходимости.
	3. Заключение дополнительны соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Заключаются по мере необходимости.
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО ОВЗ.	Взаимодействие координируется посредством планом работы учреждения на год, приказам и распоряжениями директора.
	2.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Система мониторинга разработана. Мониторинг проводится ежегодно при разработке учебного плана на новый учебный год.
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ.	Проводится ежегодно в феврале при составлении Комплектования ОУ на новый учебный год.
	2.Создание(корректировка)плана графика повышения	Корректируется ежегодно на новый учебный год.

общего образования ОВЗ	квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации.	
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ.	Корректируется ежегодно на новый учебный год.
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Размещены.
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС.	Проинформирована.
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООПНОО.	Изучается ежегодно в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.
VI. Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ.	Проводится ежегодно.
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации и требованиям ФГОС.	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования ОВЗ.	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования ОВЗ.	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно – информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Обеспечен со стационарных и индивидуальных компьютеров

	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Установлена контент-фильтрация. Договор с поставщиком пролонгируется ежегодно.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:
-мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему;
-принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
-аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты КПМО	Оператор КПМО
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых	Отчет 1 раз в год.	Заместитель директора по УВР, педагоги

	образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.		
Правовое обеспечение реализации программы	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчеты в ОУ	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО.	Оценка состояния учебных кабинетов -январь, Оценка готовности учебных кабинетов-август.	Директор, рабочая группа
Психолого –педагогические условия	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников деятельности.		Заместитель директора по УВР.
Учебно методическое обеспечение	Обоснование использования списка учебников для реализации задач	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь.	Библиотекарь Заместители директора

образовательной деятельности	АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Перечень дидактического материала на начало учебного года.	