

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»



Рекомендовано
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 92»
Протокол № 5 от 08.08.2019 г.

«Рассмотрено»
ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО учителей начальных
классов И.В. Черникова / И.В. Черникова /
Протокол № 1 от 09.08.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 92»**

г. Новокузнецк, 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования, состав участников образовательных отношений.....	6
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	7
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.1.	Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.2.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	11
1.2.3.	Формирование ИКТ – компетентности учащихся (метапредметные результаты).....	11
1.2.4.	Русский язык.....	12
1.2.5.	Родной язык (русский).....	12
1.2.6.	Литературное чтение.....	13
1.2.7.	Литературное чтение на родном языке (русском).....	13
1.2.8.	Иностранный язык (английский).....	13
1.2.9.	Математика и информатика.....	14
1.2.10.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир).....	14
1.2.11.	Основы религиозных культур и светской этики.....	14
1.2.12.	Искусство (Изобразительное искусство).....	14
1.2.13.	Искусство (Музыка).....	15
1.2.14.	Технология.....	15
1.2.15.	Физическая культура.....	15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	15
1.3.1.	Общие положения.....	15
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов.....	18
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов.....	22
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов.....	24
1.3.5.	Промежуточная аттестация.....	28
1.3.6.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	29
1.3.7.	Итоговая оценка выпускника.....	32
2.	Содержательный раздел.....	35
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.....	35
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.....	63
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.....	65
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	108
2.5.	Программа коррекционной работы.....	124
	Организационный раздел.....	142
3.1.	Учебный план начального общего образования.....	142
3.2.	План внеурочной деятельности.....	142
3.3.	Календарный учебный график.....	143
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	145

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.....	146
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	154
3.4.3. Финансовые условия реализации ООП НОО.....	156
3.4.4. Материально-технические условия ООП НОО.....	157
3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечения реализации ООП НОО.....	159
3.4.6. Необходимые изменения и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	161
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	164
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий.....	166

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» (далее МБОУ «СОШ № 92») разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ № 1241; 22 сентября 2011 г, приказ № 2357; 18 декабря 2012 г., приказ № 1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643;18 мая 2015 приказ № 507; 31 декабря 2015 г, приказ № 1576).р

ООП НОО предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 92» обеспечивает достижение учащимися результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

При составлении ООП НОО учтены особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формирование у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками в учебной деятельности;

- изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Срок реализации программы -4 года.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение достижения учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Достижения поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- соотнести содержание образования и построение учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта;
- обеспечить целостность образовательной деятельности учащихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования;
- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся;
- формировать у учащихся основы умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности:
- принимать, сохранять цели и следовать им в течение всей деятельности,
- планировать свои действия,
- организовывать взаимодействие с педагогом и сверстниками в учебной деятельности,
- осуществлять контроль и оценку деятельности и ее результатов;
- формировать общую культуру, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формировать становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- формировать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно- технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- организовывать участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставлять учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- приобщать учащихся к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника. Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ № 92»:
любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования, состав участников образовательных отношений.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава общества;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

–гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для личностного развития и самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности, освоения социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Основные принципы формирования ООП НОО «МБОУ «СОШ № 92»:

-принцип государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип предоставления равных возможностей учащимся;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности;

- принцип открытости образовательного пространства.

ООП НОО адресована участникам образовательных отношений МБОУ «СОШ № 92»:

-учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся 1-4 классов для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной

деятельности между школой, родителями (законными представителями) и учащимися и возможностей для взаимодействия;

- учителям, работающим в начальной школе для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

- администрации МБОУ «СОШ № 92» для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, администрации, педагогических работников и других участников);

- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Учащиеся. Данный состав комплектуется по принципу территориальной принадлежности: В школу принимаются все дети 6,5-11 лет, проживающие на территории, закрепленной за школой, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется автоматически при приеме детей в школу.

Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся начального уровня образования МБОУ «СОШ № 92», рассмотрена и принята педагогическим советом ОО (протокол № 9 от 30.08. 2019 года).

В ООП НОО учтены образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в сфере образования, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, профессиональный уровень педагогов, личностный и профессиональный потенциал родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, особенности материально-технической базы МБОУ «СОШ №92».

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО МБОУ «СОШ № 92» составляет 80,% а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении основной образовательной программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- 1.словесно-логическое мышление,
- 2.произвольная смысловая память,
- 3.произвольное внимание,
- 4.письменная речь,

- 5. анализ,
 - 6. рефлексия содержания, оснований и способов действий,
 - 7. планирование и умение действовать во внутреннем плане,
 - 8. знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1–4 классов МБОУ «СОШ № 92»: личностных, метапредметных, предметных. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путём предоставления выбора занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Учащиеся начальной школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, кружки, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители). Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования, заявления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, учителя - предметники).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на каждый год обучения с 1-го по 4 класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Учет проведения внеурочной деятельности осуществляется в журнале, который заполняет педагог, проводящий занятия. Журнал содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, фамилия, имя ребёнка, тема занятия, фамилия и имя учителя (педагога). Темы занятий в журнале должны соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы внеурочной деятельности. Формы проведения занятий: групповая (от 5 до 15 человек) или индивидуальная (до 4 человек) в зависимости от программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных** личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности и соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личност-

ных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы МБОУ «СОШ № 92», педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относятся:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

1.2.3. Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащие-

ся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности основного общего и среднего общего образования.

Предметные результаты

1.2.4. Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.5. Родной язык (русский)

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.6. Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.7. Литературное чтение на родном языке (русском)

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.8. Иностранный язык (английский)

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.9. Математика и информатика

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.10. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

1.2.12. Искусство (Изобразительное искусство)

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

1.2.13. Искусство (Музыка)

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.14. Технология

- получение начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.15. Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся МБОУ «СОШ № 92».

Основными функциями системы оценки являются:

- образовательная, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- стимулирующая, воспитывающая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности;
- диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности;
- контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

В соответствии с п.19.9 ч.2, ч.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 92» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, формирование универсальных учебных действий и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов:

Объект оценки	Компоненты образовательной деятельности	Программы содержательного раздела ООП НОО
Оценка личностных результатов	Духовно -нравственное развитие и воспитание учащихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
Оценка метапредметных результатов	Формирование универсальных учебных действий	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся
Оценка предметных результатов	Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования	Рабочие программы учебных предметов, курсов

Система оценки предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и реализуется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Оценочная деятельность в МБОУ «СОШ № 92» рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования.

Направления оценочной деятельности:

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности;
- выявление и анализ уровня подготовки учащихся при получении начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО);
- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП НОО.

Цели оценочной деятельности:

- комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования;
- мониторинг уровня подготовки учащихся, соответствующей требованиям ФГОС НОО, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические.

Описание объекта и содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой в МБОУ «СОШ № 92» выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

Содержание оценки связано с направлениями оценивания и касается:

- предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;
- результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития. В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

- уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП НОО;
- уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 92» в начальной школе проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня: федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа, муниципального (муниципальная контрольная работа);
- условия реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы:

- результаты обучающегося;
- действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Показатели критерия личностных результатов освоения ООП НОО определены исходя из выделенных структурных компонентов:

- мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов);
- компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);
- эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности;убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);
- действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

Показатели критерия метапредметных результатов освоения ООП НОО определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Показатели критерия предметных результатов освоения ООП НОО, освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета, умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура и состав инструментария оценивания

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «СОШ № 92», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 92»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, которые обеспечиваются в ходе

реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

–**самоопределение** — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

–**смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

–**морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально -положительном отношении учащегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего учащегося» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно- нравственной культуры).
- психолого- педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)).

Процедура и состав инструментария личностных результатов

Процедура оценивания	Инструментарий	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
Мониторинг эффективности воспитательной деятельности	Опросы, анкеты, тестирование. Наблюдение, проектные методики.	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфель достижений учащихся, аналитическая справка педагога-психолога
Мониторинг активности участия в мероприятиях		Классный руководитель	В течение года	План воспитательной работы
Анализ содержания портфеля достижений учащихся	Критерии оценки портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Рабочий дневник классного руководителя
Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (Личностные УУД)	Тест на определение самооценки «Лесенка» 1-3 классы - Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик»- 4 класс Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации(Н.Лускановой)- 1 класс - Опросник мотивации- 2-3 класс - Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)- 4 класс -Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»- 1 -2 классы - Методика «Незаконченные предложения» 3-4 классы	Классный руководитель	Ноябрь	Аналитическая справка классного руководителя

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные результаты	Основные критерии оценивания
Внутренняя позиция	Положительное отношение к школе; чувство

школьника	необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа уроков «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).
Самооценка	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Понимание обучающимися, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными.
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы
Умение аргументировать	Уровень развития моральных суждений
Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации	
Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными

	нормами.
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.
Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы.
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и внеурочной деятельности, представленных в учебном плане, и в плане внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Внутренняя оценка метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- психолого-педагогический «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий».
- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Процедура и состав инструментария метапредметных результатов

Процедура оценивания	Инструментарий	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
Диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений	Компетентностные задания-задачи, требующие от обучающегося познавательных и регулятивных действий. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, «Педагогическая диагностика» М.:Вентана-Граф.	учитель	В течение года	Портфель достижений учащихся Аналитическая справка
Административный контроль по учебным предметам	Контрольно-измерительные материалы	Учитель, зам.директора по УВР	по графику	Аналитическая справка
Комплексная работа на межпредметной основе	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. М.: Просвещение, региональная комплексная контрольная работа	Учитель, зам.директора по УВР	апрель	Аналитическая справка, портфель достижений
Анализ содержания портфеля достижений учащихся	Критерии оценки портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Аналитическая справка
Проектная деятельность	Проект	Учитель, зам.директора по УВР	В течение учебного года	Проект Аналитическая справка
Мониторинг сформированности универсальных учебных действий»	Методика «Рисование по точкам» 1-2 классы Методика «Коррекционная проба» (буквенная, значки)-3-4 классы «Найди отличия» (сравнение картинок)- 1 класс	Учитель, классный руководитель	декабрь, апрель, май	Аналитическая справка классного руководителя

	Выделение существенных признаков- 2 класс Тест «Логические закономерности»- 3 класс Исследование словесно-логического мышления младших школьников-4 класс Методика «Рукавички»- 1-2 классы Задание «Совместная сортировка»- 4 класс Задание «Дорога к дому»- 4 класс Методика «Кто прав?»- 4 класс			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классифика-

ция объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа - диктант - контрольное списывание - тесты - изложение - сочинение - творческая работа -проект - контрольная работа - проверка осознанного чтения -комплексная работа
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка проверочных и контрольных работ предусматривает балльную систему оценивания, которая способствует определению уровня достижений каждого учащегося; установлению успехов в формировании его учебной деятельности; определению границ усвоенного прочно, осознанного и нуждающегося в повторении, углублении; какие качества учебной деятельности сформированы, а какие необходимо формировать; установить причины трудностей и выбрать пути их устранения.

График проведения процедур «Мониторинга достижений учащимися планируемых результатов ООП НОО»

№	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
---	-----	------------------	------------	---------------------

1	Входная работа. Русский язык, математика, – письменные работы; входная техника чтения	Вторая неделя сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Во 2-4 классах балльная отметка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
2	Контрольные работы за четверть- математика, окружающий мир - письменные работы; контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание- русский язык; проверка техники чтения.	Октябрь, декабрь, март, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	Во 2-4 классах балльная отметка.
3	Решение проектной задачи	1 раз в год	Работа направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Оценка по совместно выработанным критериям
4	Итоговые контрольные работы математика, окружающий мир - письменные работы; Итоговый контрольный диктант- русский язык. Проверка техники чтения	Май	Включает основные темы учебного года.	Во 2-4 классах балльная отметка
5	Комплексная работа	1 раз в год (апрель)	Направлена на выявление способности учащихся начальной школы работать с текстом, решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.	Результаты выполнения комплексной работы представляются как процент от максимального балла за выполнение всех заданий
6	Психолого- педаго-	1 класс(2	Направлен на выяв-	Выводится уровень раз-

	гический мониторинг уровня сформированности УУД	раза в год) 2-4 класс (1 раз в год)	ление и отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД	вития отдельно познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Качественная оценка по уровням развития
7	Портфолио	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует свои достижения в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности на классном часе.	В конце учебного года учащиеся осуществляют самооценку и взаимооценку портфолио по критериям
8	Творческий проект	Декабрь, май	В процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.	Презентация и защита проектов оценивается на критериальной основе

Инструментарий оценивания содержит разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- письменные и устные работы, тесты;
- проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- дневники достижений (портфолио);
- материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений (таблица).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» используются **следующие формы оценки:**

1. Безотметочное обучение – 1 класс. Предлагаются следующие принципы безотметочного оценивания, в основе которых лежат идеи Г.А.Цукерман:

-Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок есть предмет особого обсуждения, в котором и зарождается объективация критериев оценки.

-Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться. Уже в 1 классе ребёнок должен учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

-Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

2. Пятибалльная система (2-4 классы по всем предметам).

Применяется система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы

учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов). Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или учащийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию

содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе является безотметочным, полученные знания интерпретируются в творческой, деятельностной форме и представляются в виде творческого проекта (индивидуального или коллективного), который оценивается на критериальной основе.

1.3.5. Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов - среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-х классов проводится в форме педагогической диагностики (комплексной работы) уровня сформированности универсальных учебных действий (далее-УУД). По результатам педагогической диагностики делается вывод о сформированности уровня УУД.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) проводится в форме творческого проекта (индивидуального или коллективного), который оценивается на критериальной основе (без балльного оценивания).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 92» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «СОШ № 92» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58); Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 92».

1.3.6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений-Портфолио..

Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса учащихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Структура портфолио.

Портфолио состоит из нескольких отдельных разделов:

1) раздел «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные учащегося;
- автобиография (резюме).

2) раздел «Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Этот раздел включает в себя:

- предметные олимпиады –школьные, районные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, вузами, и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- школьные и межшкольные научные общества;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образования.

3) раздел «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, спортивных и художественных достижениях и др. Этот раздел включает в себя: - исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.;

- проектные работы. Указывается тема проекта, даётся описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте;
- техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, даётся её краткое описание;
- работы по искусству. Даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках;
- другие формы творческой активности.

-занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты;

- участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нём учащихся;
- спортивные достижения. Указываются сведения об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащегося.

4) раздел «Портфолио отзыв» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности её результатов. Этот раздел включает в себя:

- заключения о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлениях на научно-практической конференции;
- резюме, подготовленное учащимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе учащегося, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей.

В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Пополняет Портфолио оценивает его материалы, прежде всего обучающийся. Учитель контролирует, оказывает помощь к пополнению «Портфеля достижений» основным набором материалов и их оцениванию. Вместе с тем педагог передаёт обучающемуся нормы и способы оценивания.

Формы оценивания Портфеля достижений определяются классным руководителем совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями). Это могут быть:

- презентации по итогам учебного года (они могут проходить на классном часе, родительском собрании);
- выставки Портфолио (по желанию обучающихся);
- смотр и (или) конкурс Портфолио;
- самооценка Портфеля достижений по совместно обозначенным критериям.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции)

Формами представления образовательных результатов являются:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для контрольных работ;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

- портфель достижений (портфолио) учащихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы;
- личное дело ученика, куда вносятся итоговые отметки за каждый учебный год по предметам, содержится информация о переводе обучающегося из класса в класс.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП НОО, сформулированных в ФГОС НОО:

1. *Кадровые условия* включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки. Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организацию и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективную оценку успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. *Материально-технические условия* связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- портфелей достижений (портфолио) учащихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений учащихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. *Психолого-педагогические условия* реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОУ).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно- нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

1.3.7. Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической

деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на уровень основного общего образования.

В случае если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Все выводы и оценки должны быть подтверждены объективными показателями.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Основными формами представления образовательных результатов обучающихся являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов;
- анализ комплексных работ на межпредметной основе по отслеживанию универсальных учебных действий.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 92».

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 92»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 92» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе):

- результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных);

- результаты учителя - это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).

Прирост результатов означает, что учителю, и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

2.1.1.Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно -воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Цель программы: раскрыть содержание универсальных учебных действий и обеспечить системный подход к их формированию на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 92»

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

•рассмотреть типовые задачи для формирования универсальных учебных действий;
•создать систему мониторинга формирования УУД учащихся каждого года обучения с опорой на разработанные типичные задачи по программе Асмолова А. Г.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно -смысловых и общенациональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально -предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;

-оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно -возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык» и «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Русский язык

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Личностные
Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Личностные
Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Личностные
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Родной язык (русский)

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в языковое поле своего народа, представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Личностные
Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Личностные
Первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные
Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для	Коммуникативные Регулятивные

успешного решения коммуникативных задач	
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Учебные предметы «Литературное чтение» и « Литературное чтение на родном языке (русском)».

Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебные предметы «Литературное чтение» и « Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно -этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально -личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Литературное чтение

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	Личностные
Осознание значимости чтения для личного развития; представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении	Личностные
Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, эле-	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные

ментарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий	
Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

Литературное чтение на родном языке (русском)

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	Личностные
Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации	Личностные
Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Личностные Познавательные Чтение. Работа с текстом

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые

условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Иностранный язык (английский)

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	Личностные
Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	Регулятивные Познавательные
Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы	Личностные Коммуникативные

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения Учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Математика

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	Познавательные
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов	Познавательные Личностные
Начальный опыт применения математических знаний для ре-	Регулятивные

шения учебно- познавательных и учебно-практических задач	Познавательные коммуникативные
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	Регулятивные Познавательные коммуникативные
Первоначальные представления о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Учебный предмет «Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально- этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Окружающий мир

Требования к предметным результатам	Виды УУД
--------------------------------------------	-----------------

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Личностные
Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	Личностные
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Личностные
Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Познавательные

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания учащимся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека	Личностные
Основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством	Личностные
Практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
Элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).	Формирование ИКТ-компетентности
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Учебный предмет «Музыка»

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Музыка

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека	Личностные
Основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	Личностные Познавательные
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Личностные Коммуникативные
Умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Коммуникативные Регулятивные

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ -компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Технология

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Начальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Личностные Познавательные
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Личностные Познавательные
Навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности	Регулятивные Познавательные
Использование приобретенных знаний и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует такие личностные действия, как:

- восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление этических чувств как регуляторов морального поведения;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; регуляцию своих эмоциональных состояний.

Основы религиозных культур и светской этики

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	Личностные
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Личностные Коммуникативные
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Личностные
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Личностные Познавательные
Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности	Личностные Познавательные
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Личностные
Осознание ценности человеческой жизни	Личностные

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий и способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Физическая культура

Требования к предметным результатам	Виды УУД
Первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации	Личностные Познавательные
Овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприя-	Личностные Коммуникативные Регулятивные

тия, подвижные игры и т.д.);	
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО).	Личностные Регулятивные

2.1.5. Описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно -деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно -образовательной среды. Ориентировка учащихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ -компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно -образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ -компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ

- компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении **личностных действий** у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

-основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

-использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

-создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

-поиск информации;

-фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

-структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

-создание простых гипермедиа сообщений;

-построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

-обмен гипермедиа сообщениями;

-выступление с аудиовизуальной поддержкой;

-фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных, универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

-типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

-типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить учащимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь со-

держание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся - учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности. Наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Выделяют два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи - это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи - это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение учащимися метапредметных результатов.

В основной образовательной программе МБОУ «СОШ № 92 » описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Вид УУД	Показатели УУД	Виды типовых задач
Личностные	Личностное, жизненное самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	определение цели урока; подведение итогов урока; участие в проектах; творческие задания; оценка собственных поступков и поступков других людей; самооценка события, происшествия; составление памяток, правил поведения
Регулятивные	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») задания, содержащие элементы исследовательской деятельности; проектные задачи
Познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели. Информационный поиск.	«найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего;

	<p>Знаково-символические действия. Структурирование знаний. Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно). Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Рефлексия способов и условий действия, их контроль и</p>	<p>«лабиринты»; упорядочивание; «логические цепочки»; «ловушки»; составление схем, моделей; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; работа с текстами; работа с различными источниками информации</p>
Коммуникативные	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; распределение ролей в паре, группе; групповая работа по решению учебно-практической задачи; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.; ролевые игры; проектные задачи; драматизации инсценирование; устные и письменные сочинения.</p>

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов

В курсе «Окружающий мир» учащиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом) и т.д. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение», « Литературное чтение на родном языке (русском) представлены тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсах» Русский язык», « Родной язык (русский) представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Учащиеся составляют

тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о по- мощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе « Иностранного языка (английского)» с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задания, направленные на достижение метапредметных результатов. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.* В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает учащимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые

они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсах «Русский язык», Родной язык (русский) одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие учащиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике и информатике, русскому языку, родному языку (русскому), литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы.

Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому учащемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

Формирование универсальных учебных действий в процессе пропедевтики проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Среди средств, используемых для развития универсальных способностей учащихся начальной школы, особое значение в работе сотрудников МБОУ «СОШ № 92» организация проектной и исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у учащегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у учащегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментиро-

вать, устанавливая причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений учащихся проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения учащихся определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, учащихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований, и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

-*показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-*учет системного характера видов универсальных учебных действий* (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все направления внеурочной деятельности. В таблице в обобщенном

виде представлены УУД, формирование которых происходит посредством традиционных форм организации внеурочной деятельности в рамках конкретного направления.

Направления	Формы	УУД			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Спортивно-оздоровительное	-занятия в спортивных секциях соревнования совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития учащихся	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом	Формирование навыков здорового образа жизни	Усвоение системы норм и правил межличностного общения
Общеинтеллектуальное	олимпиады исследования проектная деятельность проведение опытов наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к мировым культурным ценностям	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Усвоение системы норм и правил межличностного общения
Духовно-нравственное	индивидуальные беседы встречи просмотр фильмов чтение литературных про-	Формирование высшего патриотического сознания, верности Отечеству, готовно-	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине, нравственно –	Усвоение системы норм и правил межличностного общения

	изведений -экскурсии	сти к вы- полнению конститу- ционных обязанно- стей		этических нормах	
Об- щекуль- турное	праздни- кивыстав- ки - концерты работа в творче- ских груп- пах, кон- курсы, те- матиче- ских поде- лок,	Формиро- вание ценност- ного от- ношения к социаль- ной реаль- ности	Приобрете- ние соци- альных зна- ний. Полу- чение опыта самостоя- тельного социального действия	Первона- чальные представ- ления о светской этике, культуре и искусстве	Усвоение системы норм и пра- вил меж- личностно- го общения
Соци- альное	праздники выставки - концерты работа в творче- ских груп- пах	Развитие мотивации к позна- нию себя, других, мира и че- ловече- ства, к по- ниманию своего предна- значения, к проявле- нию добра и любви к себе и другим.	Приобрете- ние соци- альных зна- ний. Полу- чение опыта самостоя- тельного социального действия		Усвоение системы норм и пра- вил меж- личностно- го общения

2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ « СОШ № 92» осуществляется следующим образом.

1. Психолого - педагогическая диагностика сформированности УУД учащихся 1-х классов на начало обучение (октябрь).
2. Организация адаптационного периода обучения в течение 2-х первых месяцев, на протяжении которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных умений первоклассников, необходимых для дальнейшего обучения.
3. Ежегодная входная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и индивидуальные, в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности от класса к классу (сентябрь).
4. Итоговая психолого – педагогическая диагностика сформированности УУД.

Проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием решаются при выполнении следующих задач:

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных, психологических и физиологических особенностей каждого учащегося (включая одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного звена в начальную школу, достигается также за счёт *организации внеурочной деятельности в школе и классе*, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников.

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация педагогических работников на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием, создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагогические работники МБОУ «СОШ № 92»:

- признают важность формирования универсальных учебных действий учащихся; понимают сущность и виды универсальных умений;
- осуществляют выбор учебного материала и конструируют учебную деятельность с учетом формирования УУД;
- используют деятельностные формы обучения;
- мотивируют учащихся на освоение метапредметных умений;
- используют диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивают совместно с родителями (законными представителями) пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагогический работник ориентируется:

- на формирование у выпускника начального общего образования мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для

управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся несовершеннолетних учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования».

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во -первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во -вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно -практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе

Диагностические работы по определению уровня метапредметных умений проводятся ежегодно. В МБОУ « СОШ № 92 разработана программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, которая составлена на основе методического пособия под ред. А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий

у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Оценка качества и эффективности реализации программы

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура рабочих программ в «МБОУ «СОШ № 92»

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности вынесены отдельно в приложение, являются неотъемлемой частью ООП НОО; представлены на официальном сайте школы.

Учебный предмет	Рабочая программа по учебному предмету	Классы
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4
Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	1-4
Литературное чтение на родном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»	1-4
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	2-4
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1-4
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	4
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1-4
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1-4
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	1-4
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1-4

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ № 92» на уровне начального общего образования предлагаются курсы внеурочной деятельности по выбору по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление. Программы внеурочной деятельности данного направления способствуют формированию ценностных ориентиров учащихся, социализа-

ции в обществе, развитию ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Социальное направление. Программы внеурочной деятельности данного направления способствуют привлечению учащихся к развитию творческого потенциала каждого ребенка, овладению учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения, способствовать осознанию каждым учащимся своего внутреннего мира и раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них; развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.

Общеинтеллектуальное направление. Все программы общеинтеллектуального направления разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность. С помощью программ общеинтеллектуального направления школа создаёт условия для развития личностного потенциала учащихся, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к мировым культурным ценностям.

Общекультурное направление. Программы внеурочной деятельности данного направления способствуют раскрытию новых способностей учащихся в области творчества.

Спортивно-оздоровительное направление. Программы данного направления являются комплексными программами по формированию культуры здоровья учащихся, способствующие познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» (далее МБОУ «СОШ № 92») в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 92», семьи и учреждений дополнительного образования.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, Кемеровской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся 1-4 классов как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей).

Программа состоит из:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися.
5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.
6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся.
7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.
10. Планируемые результаты.
11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся.
12. Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 92».

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

воспитание негативного отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

формирование умения отвечать за свои поступки;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

воспитание уважения к защитникам Родины.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

воспитание любви к малой родине, Кемеровской области – Кузбассу, г. Новокузнецку, Куйбышевскому району, МБОУ СОШ № 92;

прививание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Новокузнецка и Кемеровской области, Куйбышевского района и школы;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагогические работники и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся школы предъявляют единые требования к воспитанию учащихся. Это отражается в совместной учебной, внеучебной, внеурочной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, Кемеровской области-Кузбассу, г. Новокузнецку; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине – Кемеровской области–Кузбассу;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области-Кузбасса, г. Новокузнецка;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области-Кузбасса, г. Новокузнецка, Куйбышевского района, МБОУ СОШ №92;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
интерес к познанию нового;
уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
элементарные навыки работы с научной информацией;
первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
первоначальное понимание значений понятий "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм", формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
Гражданско-	-получают первоначальные представления	-беседа, экскурсия

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
патриотическое воспитание	<p>о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области-Кузбасса и г. Новокузнецка; - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; -знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; -участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; -получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; -принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. 	<p><i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -классный час<i>(внеурочная);</i> -просмотр кинофильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i> -путешествия по историческим и памятным местам <i>(внеурочная);</i> -сюжетно-ролевые игры гражданско-патриотического содержания <i>(урочная, внеурочная)</i> -творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i> -праздник «Первое сентября»; -праздник «Прощание с начальной школой»; -праздник «Вот и стали мы на год взрослее»; -праздник «День Матери»; -праздник «День защитника Отечества»; -участие в социальных проектах, волонтерских акциях и мероприятиях <i>(внеурочная, внешкольная);</i> -встречи с ветеранами <i>(урочная, внеурочная, внешкольная).</i>

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов - участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах -усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, экскурсия, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -художественные выставки (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -классный час (<i>внеурочная</i>); -просмотр учебных фильмов (<i>урочная</i>); -праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); -творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; - знакомятся с различными видами труда, профессиями -знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций "Труд наших родных"; -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрос- 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). -презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -праздники труда, (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -трудовые акции

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
	<p>лыми в учебно-трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<p>(внеурочная, внешкольная),</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках предмета "Технология", участия в разработке и реализации различных проектов (урочная).
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т.д.; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин (урочная), - участие в научно-практических конференциях (внеурочная, внешкольная), - интеллектуальные игры (урочная, внеурочная), - викторины, конкурсы, олимпиады (урочная, внеурочная, внешкольная)

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
	<p>-получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>	
Здоровьесберегающее воспитание	<p>-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>- участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить "нет");</p> <p>- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>-регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>-беседа, дискуссия, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-встречи со спортсменами, тренерами, школьным медицинским работником (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-туристические выезды, экскурсии для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>-спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-спортивные соревнования, дни здоровья (<i>внеурочная</i>);</p> <p>- оформление уголков, проведение инструктажа по ТБ, ПДД (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p>
Социокультурное и медиакультурное	<p>- получают первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "граж-</p>	<p>- изучение учебных предметов (<i>урочная</i>),</p>

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
воспитание	<p>данское согласие", "социальное партнерство", осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>-приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>-моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <p>- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;</p>	<p>- участие в проведении государственных и школьных праздниках (внеурочная, внешкольная),</p> <p>- тематические классные часы (внеурочная),</p> <p>- экскурсии (внешкольная, внеурочная),</p> <p>- ВКС с другими образовательными учреждениями, УСП (внеурочная)</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p>- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло,</p>	<p>- изучение учебных предметов (урочная),</p> <p>- встречи с представителями творческих профессий (внеурочная, внешкольная),</p> <p>- посещение выставок (внешкольная),</p> <p>- тематические выставки, ярмарки, мастер-классы (внеурочная),</p> <p>- экскурсии (внеурочная, внешкольная),</p> <p>- школьные музыкальные мероприятия (внеурочная),</p> <p>- беседы, классные часы (урочная, внеурочная).</p>

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
	<p>красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; -участвуют в художественном оформлении помещений. 	
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; -получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; -получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; -получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; -получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; -получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах; 	<ul style="list-style-type: none"> -тематические беседы, классные часы (урочная, внеурочная), - изучение учебных предметов (урочная), - встречи с представителями органов государственной власти (внеурочная), - участие в школьных органах самоуправления, дежурство по школе и классу (урочная, внеурочная), - участие в социальных проектах (внеурочная, внешкольная),
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли 	<ul style="list-style-type: none"> -тематические беседы, классные часы

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
	<p>семьи в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; -расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; -участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений; 	<p>(урочная, внеурочная),</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных предметов (урочная), -проведение школьных праздников совместно с родителями (внеурочная), - экскурсии с привлечением родителей (внешкольная), - проекты «История моей семьи», «Наши семейные праздники» (урочная, внеурочная)
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; -развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности -участвуют в развитии школьных средств массовой информации; -получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире -осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -тематические беседы, классные часы (урочная, внеурочная), - изучение учебных предметов (урочная), - школьные и классные праздники (внеурочная), - экскурсии (внеурочная, внешкольная)
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; -получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически 	<ul style="list-style-type: none"> -предметные уроки (урочная); -беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), -экскурсии, прогулки, экологические акции: «Сохраним леса Кузбасса»; «Рука друга»;

Направление	Вид деятельности	Форма занятий
	<p>грамотного поведения в природе;</p> <p>-получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</p> <p>-при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>-учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.</p>	<p>праздник «День Земли», «Сбор макулатуры» (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),</p> <p>-участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора (внеурочная).</p>

**Пути реализации направлений духовно-нравственного развития
и воспитания учащихся 1-4 классов:**



Взаимодействие школы с социальными партнёрами

МБОУ «СОШ № 92» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1. УСЗН Куйбышевского района (ул. Курако,8)
2. КДН по Куйбышевскому району (ул. Курако,37)
3. Отдел опеки и попечительства по городу Новокузнецку (ул. Курако,8)
4. Новокузнецкий наркологический диспансер подростковой наркологический кабинет Центрального и Куйбышевского района (пер. Библиотечный,7)
5. ОПДН по Куйбышевскому району (ул. Рудокопровая,32)
6. Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Кемеровской области, филиал по Куйбышевскому району (ул. Глинки,9)
7. Центральная ПМПК г. Новокузнецка (ул. Глинки,13)
8. ДЮУ «Орион» (Кутузова,5)
9. МБУДО «Городская станция юных натуралистов» (ул. Кирова,28)
10. МБОУ «ДДТ № 2» (ул. Челюскина,24)
11. МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской» (ул. Циолковского,78а)
12. Центр туризма и краеведения (ул. Бардина,5)
13. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар» (ул. Шункова, 16а)

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения "разрывов" в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских

активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной дея-

тельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к "низшему" субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их лич-

ностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление просоциальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность в МБОУ СОШ №92 может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, "чувства взрослости", личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе - ее "дух". Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В МБОУ «СОШ № 92» учащиеся начальной школы участвуют в проектах «Кормушки для птиц», «Рождество каждому», «Живи, лес», «Юный инспектор дорожного движения», «Останови огонь». В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

- «Узнаем сами» с целью формирования духовно - нравственных ценностей, включение младших школьников в систему жизненных отношений.

-«Я и мир» с целью освоить основы проектной деятельности, научиться создавать проекты и защищать их.

- «Я среди людей» с целью получить дополнительные знания о природе не только своего края и Родины, но и особенностях животного и растительного мира других материков.

2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации учащихся 1-4 классов. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т.д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

МБОУ «СОШ № 92» осуществляет сотрудничество с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы:

- МБУ «ДК им. Дзержинского»;
- УСЗН Куйбышевского района
- КДН по Куйбышевскому району
- Отдел опеки и попечительства по городу Новокузнецку
- Новокузнецкий наркологический диспансер подростковой наркологический кабинет Центрального и Куйбышевского района
- ОПДН по Куйбышевскому району
- Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Кемеровской области, филиал по Куйбышевскому району
- Центральная ПМПК г. Новокузнецка
- МБУДО «Городская станция юных натуралистов»
- Центр туризма и краеведения
- Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»
- МОУ Дом детского творчества №2;
- Совет ветеранов Куйбышевского района;
- МБОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов";
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион";
- МБОУ ДОД «Меридиан»
- МБОУ ДОД «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Высшие учебные заведения города (СибГИУ, КемГУ);
- Музеи города Новокузнецка

- Новокузнецкий государственный цирк
- Спортивный комплекс «Олимп»
- Инфошкола
- Электронная школа 2.0 (электронный журнал)

При этом использованы различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

-участие традиционных школьных мероприятиях (День знаний, День матери, Смотр строя и песни, новогодние праздники, Родительский лекторий, День победы в ВОВ, выпускной балл;)

-проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования: экскурсии, встречи с интересными людьми, походы в кино, театр, парк им. Гагарина, ТРЦ «Глобус», ТРЦ «Планета», на каток, поездки за город, катание на лыжах.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание учащихся 1-4 класса, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение учащихся 1-4 классов, в сфере здорового образа жизни (организация исследований, анкетирование учащихся и родителей, о биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран и семьи) через классные часы, беседу, внеурочную деятельность по программам «Планета здоровья», «Я и мое здоровье», «Праздник за праздником», «Театральный калейдоскоп», участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования на приз Деда Мороза, участие в Неделе безопасности, Дне здоровья.
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций и кружков («Волейбол», «Баскетбол»).
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума (Сотрудничество с плавательным бассейном «Олимп», ДК им Крупской, Спортивными центрами и спортивными школами);
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры, викторины, внеурочную деятельность);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (уход за живым уголком школы, участие в благоустройстве пришкольного участка);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных, участие в конкурсах «Мои любимые домашние животные», «Красная книга Кузбасса»);
- природоохранная деятельность (экологические акции и проекты «Живи лес», «Кормушки для птиц», участие в благоустройстве территории МБОУ «СОШ № 92»).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа отряда ЮИД	Сентябрь-август	Руководитель отряда ЮИД
Организация встреч коллектива МБОУ «СОШ № 92» с инспектором ГИБДД	Сентябрь-май (2 раза в месяц)	Зам.директора по ВР
Вручение фликеров первоклассникам	Сентябрь	Инспектор ГИБДД
Участие в областных, городских и районных мероприятиях: «Безопасное колесо», «Конкурс агитбригад»	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
Посещение выставки книг «Осторожно, красный свет!»	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по изучению ПДД	Сентябрь-май	Классные руководители
Практические занятия на учебной разметке	Сентябрь-май	Классные руководители

Классные конкурсы на знание ПДД	Сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс сочинений на тему «Мой безопасный путь»	Сентябрь	Классные руководители
Районный фестиваль творчества ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «ПДД»»	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя по профилактике ДДТТ	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Беседы с родителями на общешкольных собраниях	Сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Светофорчик»	Сентябрь	Классные руководители
Работа классных руководителей 1-4 классов по профилактике ДДТТ	Сентябрь-май	Классные руководители
Беседы, лекции на родительских собраниях о необходимости изучения и выполнения ПДД	Сентябрь-май	Классные руководители

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ «СОШ №92» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «СОШ №92» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- летопись о семьях, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседы;
- классные часы;
- родительский лекторий;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в работе Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 92»;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ярмарке «Дары осени»;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- оформление информационных стендов;
- оформление классных кабинетов к праздникам;
- совместное участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся в генеральной уборке классных кабинетов.

4. Интеллектуальное воспитание:

- тематические родительские собрания;
- беседы с заместителями директора по УВР и ВР;
- совместное участие в конкурсах;
- помощь в сопровождении на олимпиады, конкурсы, акции;

5. Здоровьесберегающее воспитание

- тематические родительские собрания по вопросам психологических, физиологических особенностей младших школьников;
- тематические родительские собрания и классные часы по профилактике ДДТТ;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- тематические родительские собрания;
- сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в театр, библиотеку и т.д.;

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- мотивация родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к принятию участия в подготовке и репетициях детских концертов, праздников;
- совместное украшение с учащимися кабинетов к праздникам.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

- тематические родительские собрания и классные часы по профилактике ДДТТ;

-индивидуальные беседы;

9. Воспитание семейных ценностей

-совместное участие учащихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся в проектной деятельности «Мое семейное древо», «Профессии моей семьи» и т.д.;

-тематические классные часы;

-проведение мероприятий «День матери», «День пожилого человека», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.;

10. Формирование коммуникативной культуры

-совместные мероприятия родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся одного ученического коллектива;

-тематические родительские собрания.

11. Экологическое воспитание

-участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы;

-тематические родительские собрания.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, "переговорную площадку" так и психолого-педагогический тренинг.

Партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся расширяются через привлечение их к активной деятельности родителей в работе Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 92», активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

-организация исследования родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

-организация "переговорных площадок" - места встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

-организация предъявления родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

2.3.10. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися: воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности; эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, МБОУ «СОШ №92», т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство";
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся;

- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №92, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в МБОУ СОШ №92 в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию ос-

новых результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся) через наблюдение и оценивание классными руководителями в начале года и прохождение диагностики учащимися по окончании начальной школы.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в МБОУ «СОШ №92» (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся) через отслеживание УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «СОШ № 92» с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс) через анкетирование родителей (законных представителей).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

В МБОУ «СОШ № 92» исследования духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-4 классов проходит по следующим методикам (классный руководитель имеет право выбора):

1 класс

- 1.Методика «Как поступать».
- 2.Анкета «Нравственные понятия».
- 3.Метод «Беседа».

1-2 класс

1. Методика «Диагностика нравственной самооценки».
2. Методика «Диагностика нравственной мотивации».

2 класс

- 1.Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»).
- 2.Методика «Закончи историю».
- 3.Опросник «Отношение ребенка к сверстникам».

1 – 4-е классы

1. Методика «Незаконченные предложения».
2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?».

4 класс

Итоговый опросник «Личностный рост» (Степанов П.В, к.п.н.)

1 класс:

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Анкета «Нравственные понятия».

Методика предназначена для выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников. Необходимо своевременно заложить нравственный фундамент развития личности, а именно уровень сформированности нравственных понятий.

Инструкция

Как ты понимаешь следующие слова?

- *Мудрость*
- *Добро*
- *Зло*
- *Совесть*
- *Душа*
- *Любовь*
- *Гордыня*
- *Счастье*
- *Свобода*
- *Дружба*
- *Милосердие*
- *Долг*
- *Вина*

Интерпретация полученных данных производится педагогом-психологом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетизируемого уровне) понимание значения предложенного слова

Метод «Беседа» (Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым?) Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х балльной системе.

1-2 класс

Методика «Диагностика нравственной самооценки»

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте,

насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;

- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
 - г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
- а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:
- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
 - б) обидитесь в ответ;
 - в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

2 класс

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложение несколькими словами.

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...
6. Когда в моем присутствии обижают человека, то...

Обработка результатов по 3-х бальной системе:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

Методика «Закончи историю»

1. Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни на выбор. Ребёнок заканчивает историю.

2. Задаются вопрос: «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

Обработка предложена Р.Р.Калининой.

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты диагностики №	Ф.И.	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3	Ситуация №4	Общее кол-во баллов	Результат

Опросник «Отношение ребенка к сверстникам»

Назначение и описание методики

Методика направлена на оценку общения ребенка со сверстниками

Симптомы проблем ребенка в общении со сверстниками можно выявить в процессе **наблюдения** за его поведением в ситуации совместной детской деятельности, используя специально разработанную для этого схему.

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет — 0 баллов.

1. Старается уклониться от активного участия в игре.
2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.
3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.
6. У него нет друзей ни в классе, ни во дворе.
7. Избегает общения с другими детьми.
8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
9. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.
10. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Оценка результатов:

7—10 баллов у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

4—6 баллов трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

1—3 балла — трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

1-4 класс

Методика «Незаконченные предложения»

Данная методика направлена на выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Инструкция: Ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

-Если я знаю, что поступил неправильно, то...

-Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...

-Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...

-Когда в моем присутствии обижают человека, я...

-Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...

-Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных норм и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах..

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Методика направлена на выявление нравственных представлений учеников.

Инструкция: Опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А. Нравится

Б. Не очень нравится

В. Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А. Сделаю замечание и помогу убрать

Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б. Не знаю

В. Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А. Извинюсь и уберу за собой

Б. Не знаю

В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А. Нет

Б. Иногда

В. Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В. Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика для изучения социализированности личности (разработана профессором Рожковым М.И., дополненная из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. «Личностный рост») для учащихся 1-4 классов

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-всегда, 3-почти всегда, 2-иногда, 1 –очень редко, 0 –никогда.

1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3.За что бы я не взялся - добиваюсь успеха.

4.Я умею прощать людей.

5.Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

6.Не надо ходить за новогодней елкой в лес, можно поставить искусственную.

7. Стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
8. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
9. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
10. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни.
11. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
12. Мне жалко животных, которые живут в клетках цирка и зоопарка.
13. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
14. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
15. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
16. Мне нравится помогать другим.
17. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить буду в своей стране.
18. Уходя их похода, я забираю свой мусор с собой.
19. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
20. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
21. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
22. Переживаю неприятности других как свои.
23. Я испытываю сильное волнение и гордость когда слышу песни о Родине.
24. Мне нравится, что наш город стал чище.
25. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
26. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнение не согласны окружающие.
27. Если я берусь за дело то обязательно доведу до конца.
28. Стараюсь защитить тех, кого обижают.
29. Я думаю, что наша страна лучше всех.
30. Я стараюсь не сорить на улице, не ломать ветки, не обижать животных.

Обработка данных:

1	7	13	19	25
2	8	14	20	26
3	9	15	21	27
4	10	16	22	28
5	11	17	23	29
6	12	18	24	30

Средняя оценка социальной адаптированности учащихся получается при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - третья строчка.

Оценка нравственности - четвертая строчка.

Оценка отношения к Отечеству - пятая строчка.

Оценка отношения к природе -шестая строчка.

Если получаем коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельные учащиеся (или группа) имеют низкий уровень социализированности.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию МБОУ «СОШ № 92» основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «СОШ № 92» Программы.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития учащихся 1-4 классов и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «СОШ № 92» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 1-4 классов:**

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания учащихся, выделены:

1. Высокий показатель – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Низкий показатель подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Средний показатель - устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включены в портфель достижений учащихся 1-4 классов.

Годовой план мониторинга учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 92»

Этапы	Перечень анкет/ диагностик	Сроки реализации
Контрольный этап исследования (начало учебного года)	Наблюдение Диагностика нравственной самооценки	Сентябрь-октябрь
Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)	<i>1 класс</i> Методика «Как поступать» Анкета «Нравственные понятия». Метод «Беседа» <i>1-2 класс</i> Методика «Диагностика нравственной мотивации» <i>2 класс</i> Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (<i>Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»</i>) Методика «Закончи историю» Опросник «Отношение ребенка к сверстникам»	В течение года

	1– 4-е классы Методика «Незаконченные предложения» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)	Итоговый опросник «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» (Степанов П.В, к.п.н.) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 – х КЛАССОВ	Апрель-май

2.3.12 Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 92».

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- Положение о проведении внеклассных мероприятий;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о психологической службе «Примирение»;
- Положение о дежурстве в школе;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об объединении юных инспекторов движения;
- Положение об объединении юных пожарных;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя.

2. Материально-техническая база и информационно-методическое обеспечение в начальной школе:

- Классные кабинеты;
- Спортивный зал;
- Библиотека;
- Просторные рекреации;
- Интерактивная доска;
- Аудио и CD, DVD проигрыватели;
- Персональный компьютер;
- Наглядные пособия;
- Раздаточный материал;
- Методические разработки;
- Планы мероприятий.

3. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МБОУ «СОШ № 92»; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления.

4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: Классное руководство в 1-4 классах осуществляют учителя, которые по своему функционалу отвечают за воспитательную работу и внеурочную деятельность; в штате МБОУ «СОШ № 92» есть школьный психолог.

5. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 92» осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления внеурочной деятельности соответствуют:

а) социально-нравственному развитию учащихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуальному развитию учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

На базе МБОУ «СОШ № 92» действуют детские творческие объединения:

- Баскетбол
- Волейбол
- Здоровейка
- Веселые нотки
- Шахматный кружок «Ладья»
- Умелые ручки
- Музыкальная студия «Радуга цветов»
- Научное общество учащихся

6. Соответствие МБОУ «СОШ № 92» совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитываемым взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия форми-

рования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

7. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 92» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

МБОУ «СОШ № 92» осуществляет сотрудничество с:

- МБУ «ДК им. Дзержинского»;
- МОУ Дом детского творчества №2;
- Совет ветеранов Куйбышевского района;
- МБОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов";
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион";
- МБОУ ДОД «Меридиан»
- МБОУ ДОД «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Высшие учебные заведения города (СибГИУ, КемГУ);
- Музеи города Новокузнецка
- Новокузнецкий государственный цирк
- Спортивный комплекс «Олимп»
- Инфошкола
- Электронная школа 2.0 (электронный журнал)

8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся при решении задач воспитательной деятельности через родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальные встречи и беседы, сайт МБОУ «СОШ № 92».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО- комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта "нездоровья" (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Основная цель настоящей программы - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависи-

мостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта соиздательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно -деятельностного и культурно- исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологической, безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неременное условие – активное вовлечение младших школьников в по- сильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
4. Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);

5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

6. Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение помещений школы и др.).

В экологическом образовании обучающихся используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают *беседы, наблюдения* за объектами природы, проведение простейших *опытов*.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется *метод творческих заданий*. Обучающиеся получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания обучающихся *природоохранные акции и экологические проекты*.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Доступные и понятные природоохранные акции чаще всего проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Вовлечь в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Используется в работе *метод экологических проектов для обучающихся*, цель которых – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами.

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности детей.

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности нацелено, прежде всего, не на результат, а на воспитательный процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования социально-экологических представлений у младших школьников большое влияние оказывает *экологическая развивающая среда* образовательного учреждения. Разнообразие растений на участке МБОУ «СОШ № 92» и на прилегающей территории, составляют развивающую экологическую среду.

Одно из важнейших условий формирования экологических знаний в школе – непосредственные наблюдения обучающихся за объектами природы. В школе определён состав объектов и явлений, доступных для наблюдения в ближайшем природном окружении. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

На таких занятиях учащиеся познают:

- значение природы в жизни человека,
- законы об охране природы,
- природа в народном творчестве, произведениях художников, писателей, композиторов.

Перечисленные «экологические пространства» являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 92» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Питание осуществляется по графику. Дополнительно работает буфет.

Имеются - оснащенный спортивный зал, спортивное ядро на территории. Материально-техническая база школы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы постоянно развивается и пополняется в течение года.

Медицинский кабинет оснащён в соответствии с требованиями и располагается на 1 этаже школы. Медицинский работник осуществляет наблюдение за физическим развитием детей, оценивает состояние их здоровья, контролирует вакцинопрофилактику, ведёт медицинскую карту ребёнка.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
---------------------------------	------------------------------------------

1. Организация режима школьной жизни	Организация учебной деятельности учащихся в две смены. Пятидневный режим обучения в начальных классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах. Составление расписания в соответствии с учетом биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности в течение дня и недели. Организация внеурочной деятельности во второй половине дня. Рациональный объем домашних заданий.
2. Создание предметно-пространственной среды	Классные учебные комнаты; Каждое полугодие учитель составляет карту рассаживания учащихся в соответствии с ростом и состоянием зрения. Для детей с нарушениями зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	Организация учебной деятельности в соответствии с основными гигиеническими требованиями; Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. Безотметочное обучение в 1-х классах. Применение информационно-коммуникационных технологий с учетом требований СанПиН. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма, изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Организация внеучебной деятельности.	Увеличение двигательной активности учащихся через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Оптимизация двигательной активности через проведение динамических/статических занятий внеурочной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов. Во всех УМК, которые реализуются в начальном общем образовании школы, учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный и здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Обучающие получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы

адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В курсе **«Окружающий мир»:**

это разделы 1 класс: **«Мы – школьники»** (темы: «Правила гигиены», «О режиме дня», «Ты – пешеход»); **Твоё здоровье** (темы: «Что такое здоровье», «Твои помощники – органы чувств», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Здоровая пища»); **Родная природа** (темы: «Богата природа России», «Природе – нужны все!»).

«Что и кто?» (экскурсия «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути»); **«Как, откуда и куда?»** (практическая работа «Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями»); **«Как зимой помочь птицам?»** (практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц»); **«Почему и зачем?»** (темы: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему нужно есть много фруктов и овощей?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», практическая работа: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.)», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»).

2 класс: «Кто ты такой?» (темы: «Поговорим о здоровье», «Режим дня», практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных», «Почему нужно правильно питаться?»); **«Мы — жители Земли»** (темы: «Какие животные обитают на Земле», «Разнообразие растений»); **«Природа и человек»** (темы: «Человек – часть природы», практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»); **«Здоровье и безопасность»** (темы: «Если хочешь быть здоров», «Школа пешехода», практическая работа «Отработка правил перехода улиц», «Домашние опасности»).

3 класс: «Земля – наш общий дом» (темы: «Значение воды для жизни на Земле», «Значение воздуха для жизни на Земле»), **«Царства природы»** (тема: «Если бы на Земле не было растений»), **«Как устроен мир»** (темы: «Что такое экология», «Природа в опасности»), **«Эта удивительная природа»** (темы: «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана животных»), **«Мы и наше здоровье»** (темы: «Наше питание», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни»), **«Наша безопасность»** (темы: экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы», «Опасные места», «Природа и наша безопасность», «Экологическая безопасность»), **«Чему учит экономика»** (тема: «Экономика и экология»).

4 класс: «Твоё здоровье» (темы: «Здоровье человека», «Режим дня», «Помощь при травме», «Поговорим о вредных привычках»), **«Земля и человечество»** (тема: «Экологические проблемы»), **«Природа России»** (тема: «Экологическое равновесие»), **«Родной край – часть большой страны»** (темы: «Охрана почв, воды, подземных богатств»).

Содержание учебного материала по **учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»** используются учителями с точки зрения здоровьесбережения и экологической культуры. Формированию бережного отношения к природным богатствам, собственному здоровью и здоровью окружающих способствуют художественные тексты, тексты упражнений и задач, иллюстративный и фотоматериал, представленные в учебнике, которые учитель включает в обсуждение наряду с учебными проблемами.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе **«Физическая культура»:**

Главной целью программы по предмету **«Физическая культура»**, является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

В результате изучения физической культуры учащийся получает знания:

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- об организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- об основах формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способах закаливания организма.

Учится составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки.

Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Весь теоретический материал отражен в учебнике «Физическая культура» (1-4 кл.) и способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
организацию перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных игр, соревнований, профилактических бесед, олимпиад, экскурсий и т.п).

Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

-проведение плановых прививок медработником школы;
-витаминизация;
-профилактика простудных заболеваний;
-создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытьё рук, сменная обувь, питьевой режим.
-соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима

4. Реализация дополнительных образовательных курсов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.

5. Организация работы с родителями (законными представителями).

Одним из важных направлений в деятельности школы является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и

укрепления здоровья детей. В программе представлены направления и формы работы с родителями, обеспечивающие планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования.

<p>1. Родительский всеобуч</p>	<p>Обсуждение с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопросов здоровьесбережения и экологической культуры в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях, семинарах.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительских конференций, тренингов, педагогических мастерских, круглых столов и других.</p> <p>Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся через размещение информации на информационных стендах, сайте школы: нормативно – правовая база по воспитанию ребенка, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей: статьи Конституции РФ; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы (права и обязанности родителей); литература для родителей в библиотеке школы, подготовка ребенка к школе; режим работы школы.</p>
<p>2. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по здоровьесбережению и формированию экологической культуры младших школьников.</p>	<p>Проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, экскурсий.</p> <p>Проведение занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях, по формированию экологически грамотного поведения</p>

Планируемые результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Учащийся научится:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе; соблюдать правила экологической безопасности;
- ответственно относиться к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы;
- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения;
- раскрывать понятия «здоровый образ жизни», «правильное питание», «комплекс упражнений», «культура здоровья», «экологическая культура»;
- ориентироваться в понятиях: безопасность, вредные и полезные действия для организма;
- выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- выполнять правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

- ответственно относиться к собственному здоровью, формируя установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения собственных действий;
- ориентироваться в видах физических упражнений, видах подвижных игр;
- выделять позитивные факторы, влияющие на здоровье;
- выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения;
 - выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
 - выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов;
- объяснять смысл связи здоровья природы со здоровьем человека; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы;
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно–спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования ;предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, организацией динамических перемен.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок- путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ реализуется через проведение физкультурминутки, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические

беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, декадни по профилактике детского травматизма, проводимые «Юными инспекторами движения» (ЮИД), беседы, викторины, праздники, конкурсы, посвящённые правилам безопасного поведения на дорогах, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

При реализации моделей используются урочные и внеурочные виды деятельности в формах: исследовательская работа во время экскурсий, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья и пр.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации
Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, анализа объёма двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является:

- сформированность экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания;
- повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	Сформированность экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);	Выполнение основных правил бережного отношения к природе, правил безопасного поведения. Ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы.
	Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания	- Состояние здоровья учащихся по итогам углубленного медицинского осмотра. - Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
Повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).	

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используются методики и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг также осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Цель мониторинга:

- непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание состояния здоровья, физической подготовки, навыков здорового образа жизни, экологической культуры об учащихся в школе;
- определение направления и объёма необходимых усилий педагогического коллектива для выполнения задач;
- коррекция учебно-воспитательного процесса для достижения наибольшей эффективности. **Содержание мониторинга**

Содержательный компонент	Критерии	Показатели	Ответственные	Периодичность исследования
Состояние здоровья	Физическое здоровье	- соответствие роста и веса - показатели здоровья опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств. - частота заболеваемости	Медицинский работник	1 раз в год
	Физическая подготовленность	- медицинская группа - бег на 30 м(с) - бег на 60 м(с) - прыжок в длину с места (см) - бросок набивного мяча(см) -подтягивание на перекладине (количество раз) -уровень физической подготовленности	Учителя физической культуры	2 раза в год
	Социальное здоровье	-психологический климат семьи -система ценностей, установок и мотивов поведения -уровень морально-волевых установок	Социальный педагог	1 раз в год
	Рациональное питание	- соблюдение режима питания - отсутствие в пище вредных для организма продуктов	Классный руководитель Приложение 1. (Анкета 1)	В течение года
	Личная гигиена	- знание необходимых правил личной гигиены - соблюдение правил личной гигиены	Классный руководитель Приложение 1. (Таблица 1)	В течение года

Содержательный компонент	Критерии	Показатели	Ответственные	Периодичность исследования
	Оптимальный двигательный режим	- посещение спортивных секций, бассейна - наличие физминуток и физ. пауз во время учебных занятий - подвижные игры на переменах - прогулки на свежем воздухе	Классный руководитель	В течение года
Экологическая культура	Сформированность экологически культурного и безопасного поведения (в отношении к природе и людям).	- выполнение основных правил бережного отношения к природе - выполнение правил безопасного поведения - ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде, - стремление к сохранению живой природы	Классный Руководитель Приложение 1. (Тест 1,2,3)	1 раз в год

Приложение 1.

Анкета 1

Цель: выявление отношения учащихся к своему здоровью

1. Часто ли ты болеешь?
2. При плохом самочувствии ты обращаешься к врачу?
3. Что ты делаешь, чтобы сформировать правильную осанку?
4. Сколько времени в день ты проводишь перед телевизором, компьютером?
5. Как ты считаешь, какие люди чаще болеют?
6. Какие полезные гигиенические навыки ты выработал?
7. Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе?
8. Какие продукты питания ты считаешь полезными?
9. Часто ли ты употребляешь в пищу чипсы, газированные напитки, фаст-фуд?
10. Что ты делаешь, чтобы укрепить свое здоровье?

Таблица 1

Соблюдение правил здорового образа жизни									
Знаю (з) / выполняю на практике (п)	з	п	з	п	з	п	з	п	
Правильная посадка									
Зрительная гимнастика									
Физические упражнения									
Правильное питание									
Прогулки на свежем воздухе									
Отсутствие вредных привычек									

Тест 1

Мониторинг экологической культуры учащихся

Методика Ю. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: выберите правильные варианты ответа.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
а) животные б) лишайники в) растения
2. Почему человек создаёт сады и парки в городе?
а) чтобы растения обогащали кислородом воздух б) чтобы люди отдыхали и гуляли
в) чтобы было красиво
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
а) морскую соль б) сахар в) рыбий жир
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
а) да б) нет
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
а) морская свинка б) морская корова в) морская собака
6. Какая вода встречается в озёрах?
а) пресная б) солёная в) в одних пресная, в других солёная
7. К чему приводят загрязнения водоёмов?
а) гибнет рыба б) по берегам чахнут растения в) размножаются водоросли
8. Как служат почве дождевые черви?
а) уничтожают вредителей б) перерабатывают опавшие листья в) роют подземные ходы
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
а) в лесу б) в городе в) на лугу
10. Редкие растения у нас выращивают:
а) в заповедниках б) в садах и парках города в) в ботаническом саду
11. Букеты можно составить:
а) из редких цветов б) из растений, выращенных человеком
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
а) деревья могут погибнуть б) ничего не случится в) не услышим птичьих песен
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:
а) мышь б) бобёр в) ёж г) медведь
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнёзда?
а) синица б) кукушка в) филин г) соловей
15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
а) лошадь б) волк в) белка

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 0 до 6 правильных ответов – низкий уровень; от 7 до 11 верных ответов – средний уровень; от 12 до 15 правильных ответов – высокий уровень.

Низкий уровень – характеризует отсутствие знаний или наличие узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень – у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Дети не в полном объёме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень – характеризуется осведомлённостью о закономерных связях в природе. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении

экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Тест 2

Методика С. Глазычева «Моё отношение к природе»

Инструкция: прочитайте вопрос и выберите один из трёх ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своём отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные «красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Всё ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т.п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали принимать активное участие в охране природы в 2 – 3 классах?	2	0	1
Или в младшем возрасте?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов. Необходимо сложить все полученные баллы. Менее 20 баллов – низкий уровень, от 21 до 29 баллов – средний уровень, от 30 до 39 и свыше 40 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень. Ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули сердца ребёнка. Ученик не осознаёт своей связи с природой.

Средний уровень. Отношение к природе мало осознано и не очень активно. Необходимо уделять больше внимания природе, стараться найти в ней привлекательные стороны, задуматься над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Необходимо знакомство с произведениями искусства, которые отображают природу, обращать внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень. Отношение к природе осознаётся глубоко и правильно. Однако, ученик понимает, что некоторые, выбранные им ответы говорят, что не всё в этом отношении благополучно. Необходимо быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно выступать в защиту окружающей среды, чаще интересоваться произведениями искусства, читать, слушать музыку.

Тест 3

Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несёт ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, всё приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1

Необходимо контролировать, чтобы загрязнённость окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Обработка результатов. Необходимо сложить все полученные баллы. Менее 18 баллов – низкий уровень, от 18 до 27 баллов – средний уровень, свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень. Учащийся осознаёт пользу природы для человека. Природа для него – это окружающая среда. Необходимо осознать себя частичкой природы, природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества, отношения природы должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень. Экологическое сознание находится в переходном состоянии. Ученик на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя ещё склонен рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Высокий уровень. Экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов, как полноправных субъектов, партнёров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя своё отношение к природе на основе этого, самостоятельно определяя своё поведение, ученик станет экологической личностью.

Результаты диагностики экологической культуры учащихся

Ф.И. ученика	Компоненты экологической культуры						Общий уровень экологической культуры
	Экологические знания		Экологическое отношение		Экологическая сознательность		
	1 класс, уровень	2 класс, уровень	2 класс, уровень	3 класс, уровень	3 класс, уровень	4 класс, уровень	
Иванов П	средний	высокий	низкий	средний	средний	средний	средний

2.5. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы включает:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы: организация системного подхода к обеспечению условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- отслеживать результаты и оценивать эффективность проведенных мероприятий;
- оказывать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы формирования программы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной деятельности МБОУ «СОШ №92» позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами.

2.5.3 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В диагностической работе разрабатывается программа изучения обучающегося различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу). В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями (законными представителями), педагогами или самими детьми;
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагоприятная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные об обучающемся сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимся. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания обучающемуся медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствование формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- разработка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально -волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно -аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно -исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно -развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно -развивающей образовательной среды (контрольно -диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Лечебно–профилактическая работа

Цель: проведение лечебно–профилактических мероприятий.

Лечебно–профилактическая работа включает:

- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;

- проведение индивидуальных лечебно– профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно -просветительская работа

Цель: разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно -просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

- Информационно-просветительская работа включает организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности. Информационно просветительская работа МБОУ «СОШ № 92»

План реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий

Диагностическая работа

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодич-	Ответственные
----------------------	------------------------	----------------------------	------------------	---------------

деятельности)		мероприятия	ность в течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Провести первичную диагностику для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школы	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Провести углубленную диагностику детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, логопед, классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Коллегиальное заключение специалистами ППк для разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Направление на муниципальную ПМПк с целью выявления образовательных потребностей.	Разработка программы.	в течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Мониторинг динамики развития детей, их успешности в	Системный контроль специалистов школы за уровнем и ди-	Психологическое обследование уровня развития психических	в течение года	Специалисты ППк, классный руководитель

освоении основной образовательной программы начального общего образования (вторичная диагностика)	намикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности	процессов. Определение уровня предметных и метапредметных умений. Отчеты учителя об уровне предметных и метапредметных результатов Заполнение диагностических документов психологом		
Социально – педагогическая диагностика				
Выявить стиль воспитания в семье, условия развития ребенка в семье	Получение объективной информации о составе семьи и стиле воспитания в семье, социальных условий.	Анкетирование, посещение семьи, беседа с родителями.	Сентябрь - октябрь	Специалисты ППк, классный руководитель, педагог-предметник

Коррекционная и развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР, детей-инвалидов	октябрь	Специалисты ППк классный руководитель, учитель-предметник
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий согласно составленной программе, расписанию. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Оказание помощи учащимся с ОВЗ на уроке (дифференцированные задания доступного уровня, использование памяток, алго-	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель, учитель-предметник

		ритмов, эталонов при выполнении заданий; стимулирование самостоятельных действий; формирование самоконтроля (нахождение и исправление собственных ошибок).		
Обеспечить взаимодействия с социальными партнерами, с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация взаимодействия с социальными партнерами.	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Обеспечить социальную защиту детей с ОВЗ	Позитивная динамика развития ребенка	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Специалисты ППк, классный руководитель
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	в течение года	Специалисты ППк Классный руководитель Заместитель директора по ВР

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года, по запросу	Специалисты ППк
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года, по запросу	Специалисты ППк
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года, по запросу	Специалисты ППк

Информационно – просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по медицинским, социальным, правовым и	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образова-	Информационные мероприятия	в течение года	Специалисты ППк

другим вопросам	ния			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	в течение года	Специалисты ППк Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными их особыми образовательными потребностями, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ №92» (педагогом-психологом, медицинским работником, логопедом, социальным педагогом). Психолого-медико-педагогическая помощь реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 92», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, где указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

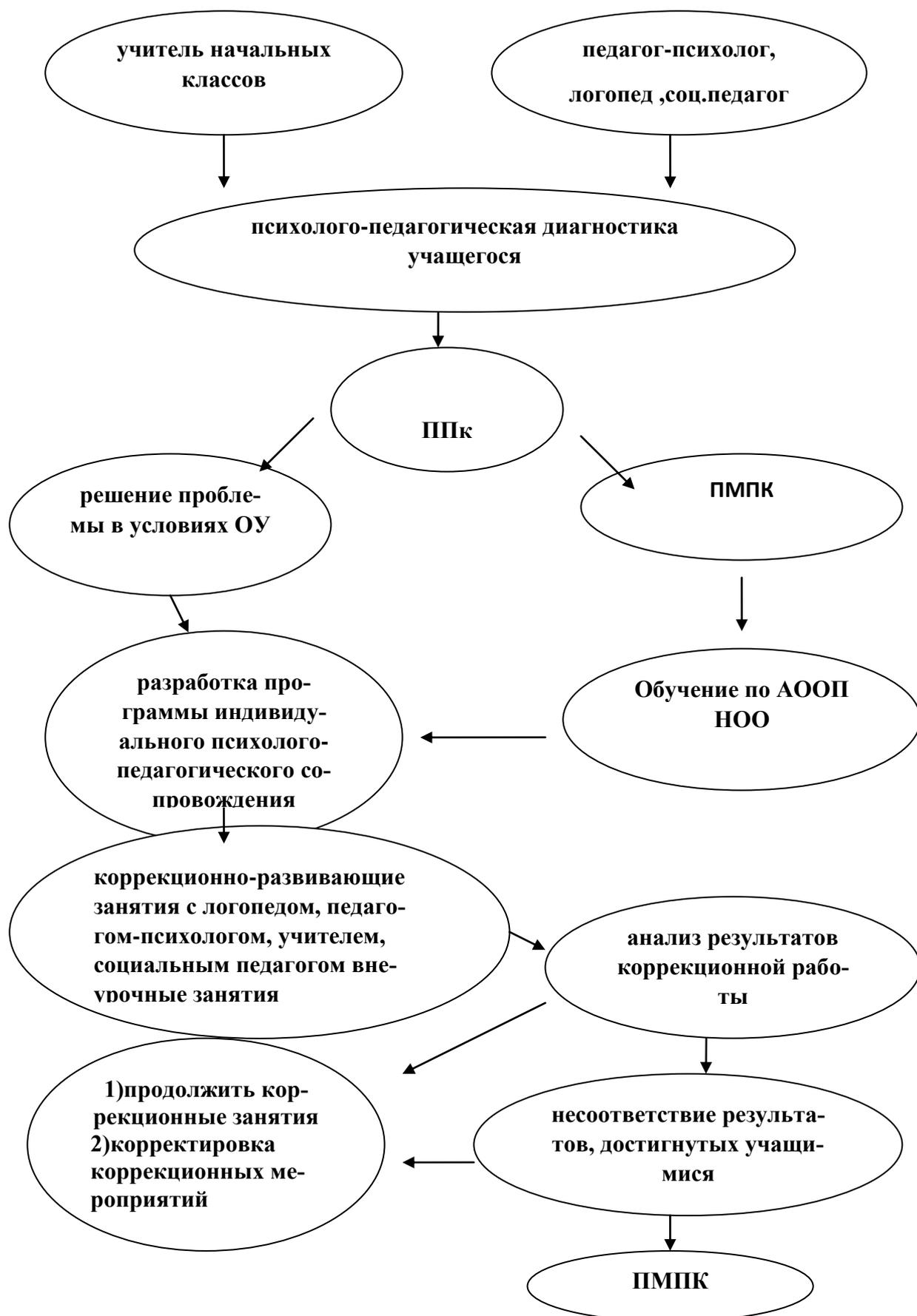
На каждого учащегося разрабатывается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Основу данной программы составляет педагогическая характеристика, обследование педагога-психолога, логопеда, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальный маршрут, достижения учащегося, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Кем оказыва- ется сопровож- дение	Задачи
Педагог	-ликвидация индивидуальных пробелов знаний; - участие в развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, социальной сферах личности обучающихся.
Медицинский работник	- участие в диагностике обучающихся; -проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - оказание экстренной (неотложной) помощи; - организация диспансеризации обучающихся; -осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.
Педагог- психолог, со- циальный пе- дагог, логопед	- оказание квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся; - социально- психологическое- логопедическое изучение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; - оказание социально –психологической -логопедической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), учителям; - психопрофилактическая работа и работа по первичной социально -психологической-логопедической коррекции и реабилитации
ППк	-выявление трудностей в освоении ООП НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-медико-педагогического сопровождения; -принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для учащегося; -разработка рекомендаций по организации психолого- медикол-педагогического сопровождения учащихся; -консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; -разработка психолого-педагогической программы индивидуального сопровождения учащихся в целях коррекции отклоняющегося развития; -мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий; -контроль за выполнением рекомендаций. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендации ППк - направление обучающегося в ПМПК.



2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности, использование адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 92» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, включающих:

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 92» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно -гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно -методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно -развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, логопеда, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы:

- учителя начальных классов;
- педагог – психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- медицинский работник.

В МБОУ « СОШ № 92» на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 92» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно -развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В МБОУ « СОШ № 92» имеется

- лицензированный медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая;
- библиотека;
- учебные кабинеты;
- кабинет социального педагога, логопеда;
- компьютер и мультимедиапроектор в каждом кабинете;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методические комплекты по каждому предмету;
- дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения

детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «СОШ № 92» созданы системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь обучающемуся;
- развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка обучающегося учителями школы.

2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

С целью осуществления эффективной коррекционной деятельности в МБОУ «СОШ № 92» организовано взаимодействие, предусматривающее общую целевую направленность работы учителей начальных классов, учителей предметников, педагога - психолога, медицинского работника образовательного учреждения, социального педагога, логопеда.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части будет реализовываться в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы НОО. На каждом уроке учитель-предметник сможет поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися будет осуществляться с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа может осуществляться во внеурочной деятельности в

группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной деятельности коррекционная работа будет осуществляться по адаптированным программам внеурочной деятельности разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться педагогами и специалистами, и сопровождаться дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

В МБОУ «СОШ № 92» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - организационная форма, целью которой является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Учителя начального уровня образования, в классах которых есть учащиеся с ОВЗ и инвалидов, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – учащихся, воспитанников, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными возможностями:

*Управление социальной защиты населения Куйбышевского района,

* Муниципальная ПМПК

* Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар»

- сотрудничество с родительской общественностью (общешкольный и классный родительские комитеты).

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья можно считать:

1. Успешное освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;

2. Освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием основной образовательной программы (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваем:

- динамику индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- включение в систему коррекционно-развивающей работы школы взаимодействие с другими организациями.

Анализ результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, результатам психологического и медицинского обследования. Анализ коррекционной работы производится на основе сравнения первичных данных с последующими. Анализ строится с учётом всех данных, учитывая всех участников образовательной деятельности, включённых в коррекционную работу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	16
литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
литературное чтение на родном языке*	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	0
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно–нравственное		1	1	1	1	

		1	1	1	1	
Социальное		1	1	1	1	
		1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	
		1	1	1	1	
Общекультурное		1	1	1	1	
		1	1	1	1	
Спортивно – оздоровительное		1	1	1	1	
		1	1	1	1	
Итого		10	10	10	10	

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся по всем обязательным предметам учебного плана в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов - среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы, направленной на диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) проводится в форме творческого проекта (индивидуального или коллективного), который оценивается на критериальной основе (без балльного оценивания).

3.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается ... сентября 20__ года.

Учебный год заканчивается:

1 класс - ... мая;

2-4 классы – ... мая;

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	(при пятидневной учебной неделе)		
II четверть	(при пятидневной учебной неделе)		
III четверть	(при пятидневной учебной неделе)		
IV четверть	(при пятидневной учебной неделе)		
Итого учебных недель за учебный год			
1 класс			33 недели
2-4 классы			35 недель

Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4 классы		
Зимние	1-4 классы		
Дополнительная каникулярная неделя (февраль)	1 класс		
Весенние	1-4 классы		
Летние	1 классы		
	2-4 классы		

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 1-4,5-9,10,11 классах проводится без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация-1-2 неделя мая.

Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы

Регламентирование образовательной деятельности на день

Образовательная организация работает в две смены.

Первая смена: -... классы, начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут;

Вторая смена: классы, начало уроков в 14.00. продолжительность уроков - 45 минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), 1 раз в неделю -5 уроков (пятый урок - физическая культура).

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в классах для учащихся с ОВЗ не превышает 40 минут.

Расписание звонков:

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		
7 урок		

Вторая смена

	Время урока	Перемена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок		
2 урок		
Динамическая пауза		
3 урок		
4 урок		
5 урок		

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (второе полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок		
2 урок		
Динамическая пауза		
3 урок		
4 урок		
5 урок		

Основные традиционные мероприятия

01.09	День Знаний
Вторая декада сентября	День здоровья
Первая неделя октября	Международный день учителя
23-27 сентября	Осенняя ярмарка
23-27 декабря	Новогодние праздники
Четвертая неделя февра-	День Защитника Отечества
Первая неделя марта	8 Марта
Вторая неделя мая	День Победы

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 92» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ОВЗ;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, олимпиад, проектно-исследовательской деятельности;

-участия учащихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и разви-

тии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных маршрутов учащихся;

-эффективного использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей), спецификой школы.

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

-обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и учащихся, их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области;

-эффективного управления с использованием информационно- коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1.Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ « СОШ № 92» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу.	1/1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	4/4	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9/9	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Учитель физической культуры	Способствует укреплению здоровья учащихся, их гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции.	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Учитель иностранного языка	Формирует первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного	3/3	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует

	мира.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Педагог -психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ учащихся	1/1	Высшее или среднее про-	соответствует

	ся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.		фессиональное образование	
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 92» осуществляется на постоянной основе: участия в конференциях, в текущих обучающих семинарах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов по отдельным направлениям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

1. **Система внешнего профессионального обучения** включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка, Новокузнецкого филиала-института КемГУ согласно перспективного плана повышения квалификации, утверждаемого приказом директора МБОУ «СОШ № 92».

2. Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях:
 - Педагогический университет «Первое сентября»,
 - Образовательные порталы: «Инфуроурок», «Новый урок», «Фоксфорд» и др.
3. Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний МС и предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, работу «Школы молодого специалиста», осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
4. Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, среди которых:
 - вебинары издательства «Просвещение»,
 - вебинары издательства «Дрофа»,
 - вебинары издательства «Вентана-Граф».
5. Индивидуальная программа самообразования педагога включает в себя также очное, очно-заочное и дистанционное участие педагогов школы в обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего в реализацией ФГОС НОО.

Перспективный план повышения квалификации педагогов
МБОУ «СОШ № 92» 2019-2023 гг.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47, п 5.2; статья 48, п.7 части 1) педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень:

Направление повышения квалификации	2019	2020	2021	2022	2023
Учителя физической культуры		+	+		+
Учителя иностранного языка (английский)		+	+		+
Учителя начальных классов		+	+	+	+
Учитель музыки			+		+

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества работы педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения Стандарта и основной образовательной программы школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности рабо-	-позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня;

	ты педагогического работника.	- увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, способность быть лидером, способность работать автономно.	- активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся; -сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	-результаты исследования толерантности в классе; -отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; -знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное общество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую	-формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих

	<p>программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>мирующих мероприятиях различного вида; -увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях; -увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах; участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры.</p>	<p>-позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов; -результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; -благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p>

		-наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями	-использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет -ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	-устойчивый интерес учащихся к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - экспертные оценки работников библиотеки; -систематическое выполнение домашней самостоятельной работы выбор уровней для выполнения заданий; -использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности учащегося, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; -увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в кон-

		ференциях и конкурсах; -умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В МБОУ «СОШ № 92» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.

В школе функционирует методическое объединение учителей начальных классов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 92»:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 92» обеспечивают:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, включая их адаптацию;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического благополучия учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления);

-индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклонениями или проблемами в развитии, обучении, проявлениями асоциального поведения;

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;
- психолого-педагогическая помощь ребёнку и профилактика возможных проблем в развитии личности обучении и поведении.

Основные виды работ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Виды работ	Содержание деятельности
Профилактика	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально- психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностика	психолого-педагогическое и социально- педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии; диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Коррекционная и развивающая работа	разработка и реализация системы коррекционно- развивающего сопровождения учащихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально- педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультирование	оперативное оказание информационной, социально- психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Просвещение	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания
Социально- диспетчерская деятель-	предоставление достоверных данных о различных

ность	службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами социально-психологического сопровождения).
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании учащихся, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют педагогические работники, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций.

Уровень школы. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, педагогическими работниками, социальным педагогом, логопедом, выявляющими проблемы в развитии учащихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогическими работниками.

3.4.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС НОО, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Дополнительным способом финансирования в МБОУ «СОШ № 92» выступают статьи дополнительных платных образовательных услуг и добровольные пожертвования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 92» ежегодно:

- полноценного оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП по направлениям:
 - приобретение литературы для библиотеки;
 - услуги связи и интернет;
 - приобретение учебного оборудования;
 - повышение квалификации учителей;
 - приобретение компьютерного, информационного оборудования;
 - обеспечение бесперебойной работы столовой;
 - обеспечение безопасного режима;
 - обеспечение теплового режима;
 - обеспечение участия учащихся в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «СОШ №92» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «СОШ №92»..

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО).

3.4.4. Материально-технические условия ООП НОО

обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание образовательного учреждения расположено в Куйбышевском жилом районе города Новокузнецка. Площадь территории составляет 5400 кв.м. Территория МБОУ «СОШ № 92» имеет ограждение по всему периметру, школьный двор освещается светильниками, которые установлены по периметру и включаются в здании. В образовательном учреждении имеется система видеонаблюдения (наружное – 6 камер, внутреннее – 5 камер), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана.

Здание образовательного учреждения представляет собой 3-х этажную конструкцию. Общая площадь здания составляет 778 кв.м. Стены здания кирпичные, перегородки – железобетонные оштукатурены, крыша – металлическая. В наличии имеется противопожарное оборудование. В образовательном учреждении организовано оповещение с помощью звуковых сигналов, передачи специальных речевых текстов, оповещателей, динамических указателей направления движения. Включение средств оповещения производится автоматически при срабатывании пожарных извещателей, планы эвакуации расположены на каждом этаже здания. Имеются 3 эвакуационных выходов на 1 этаже здания, двери закрыты на легкооткрывающиеся запоры.

Необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют основным требованиям техники безопасности и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом. Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 15 двухместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир), мультимедийный проектор, в кабинетах №4 имеется интерактивное оборудование. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение музыке проводится в специализированном кабинете.

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 92» уделяется формированию здоровьесберегающей среды. Спортивно-оздоровительный комплекс включает в себя спортивный зал, спортивную площадку (волейбольную, баскетбольную). Площадь спортивного зала составляет 124,2 кв. м. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОСНОО, необходимым для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Образовательное учреждение имеет библиотеку с читальным залом. Общая площадь составляет 32,9 кв. метров. В читальном зале оборудовано 12 рабочих мест, имеются 1 компьютер, 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Помещение для медицинского персонала представляет собой лицензированный медицинский кабинет (35,1 кв.м., разделенный на смотровую и прививочную). Кабинет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, а также с требованиями по организации

иммунопрофилактики инфекционных болезней. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой за счет родительских и бюджетных средств. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Столовая расположена на 1 этаже. Площадь составляет 127,1 кв. м, наполняемость 82 человека. Помещение оборудовано двумя эвакуационными выходами. Площадь пищеблока составляет 63 кв. м. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фруктовые компоты, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Санузлы, места личной гигиены: туалеты расположены на 1, 2 и 3 этажах, всего 3.

Гардероб расположен на цокольном этаже.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на ступени начального общего образования.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечения реализации ООП НОО

Учебно-методические, информационно-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания.

Библиотека МБОУ «СОШ № 92» является информационно-методическим центром школы. Библиотечный фонд состоит из фонда учебников, фонда художественной литературы, научно- популярной литературы, справочной литературы, периодических изданий. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальная зона на 12 мест, книгохранилище. Рабочее местобиблиотекаря компьютеризировано, подключено к сети Интернет. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствуетнорме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образова-

тельных отношений, учебного плана ООП НОО.

Информационное обеспечение

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления МБОУ «СОШ № 92, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

В дополнение к предыдущему оснащению, формируются автоматизированные рабочие места (мобильные или стационарные) педагогических работников, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

МБОУ «СОШ № 92» подключена к сети Интернет, создан сайт учреждения, на котором отображается не только вся жизнь школы, но и размещаются локальные нормативные акты. Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет не менее 1-6 mb/s.

Во всех помещениях МБОУ «СОШ № 92», где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

В связи с этим педагогические работники и учащиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент- фильтрацией.

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности;
- размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: уча-

щихся, педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

-ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;

-доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

-информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

-взаимодействия МБОУ «СОШ № 92» с органами, осуществляемыми управления в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность организациями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

–в учебной деятельности;

–во внеурочной деятельности;

–в естественнонаучной деятельности;

–при измерении, контроле и оценке результатов образования;

–в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.4.6. Необходимые изменения и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Условия	Обоснование необходимых изменений	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые		Повышение квалификации учителей, использование дистанционных образовательных технологий
Финансовые	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29	Обеспечение специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

	декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Материально-технические	Укрепление материальной базы.	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), изобразительным искусством. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОСНОО.	Совершенствование работы психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
Информационно-методические	Выполнение нормативов по обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление.	Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров). Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Повышения квалификации педагогов	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана. Финансовой сметы.	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	сентябрь
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет. Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и	Проверка достаточности	май

информационное обеспечение ООП НОО	учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	постоянно
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	постоянно
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.	постоянно

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	по необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной дея-	ежегодно

	тельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	
	Разработка и утверждение учебного плана начального общего образования	ежегодно
	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности начального общего образования	ежегодно
	Корректировка учебного плана начального общего образования	ежегодно
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	по необходимости
	Корректировка программ внеурочной деятельности	по необходимости
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	по необходимости
	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов	по необходимости
Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей).	ежегодно
Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Совершенствование научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы в реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно

	Подача заявки для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	ежегодно
	Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС	ежегодно
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого- педагогического сопровождения реализации ФГОС	в течение учебного года
Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС	ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО и новая система оплаты труда необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «СОШ № 92» системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу и к получению. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализа-

цию ООП НОО и, в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООПНОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте образовательного учреждения).

Мониторинг за состоянием системы условий

Критерий	Индикатор	Сроки	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (уровень квалификации, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	на начало и конец учебного года	Зам. директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по БЖ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	ежеквартальные отчеты	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых	отчет 1 раз в год	Зам. директора по УВР

	образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.		
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	Отчет	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния кабинетов – январь. Оценка готовности кабинетов - август	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Зам. директора по УВР Библиотекарь

