Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №92»
_____ /Т.А. Кольцова/
Приказ № 1
от «28» 08 2020 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 92»
Протокол № 7
от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено»
ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
_____ / Н.Н.Бодах/
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.
ШМО учителей естественно-математического цикла
Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
_____ / О. И. Прокопенко/
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.
ШМО учителей учителей межпредметных дисциплин
Руководитель ШМО учителей межпредметных дисциплин
_____ / А.А.Васильева/
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Кольцова Тамара Александровна

Подписано цифровой подписью: Кольцова Тамара Александровна
Дата: 2022.12.28 13:39:04 +07'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 92»

Новокузнецк, 2020

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ №92» являются следующие документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 29 июня 2017 г. №613).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формировать российскую гражданскую идентичность учащихся;

– способствовать овладению духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;

– обеспечить достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);

– обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность (ВУД);

– установить требования к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ внеурочной деятельности;

– обеспечить преемственность основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, профессионального образования;

– развивать самоуправление через участие в Активе класса, Совете старшеклассников, РДШ;

– формировать рефлексивную и оценочную культуру старшеклассников;

– создать условия для развития и самореализации учащихся; для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Реализация ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника **«портрет выпускника школы»**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, создание основы для успешного обучения в системе среднего специального и высшего образования.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 92» обеспечивает достижение обучающимися результатов основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

ООП СОО разработана педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 92».

ООП СОО адресована:

-учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

•для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым учащимся планируемых образовательных результатов;

•для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов освоения ООП СОО педагогов, администрации гимназии, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

•для информирования о возможностях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

-Педагогам:

•для углубления понимания смыслов образовательной деятельности и в качестве ориентира на практике.

-Администрации:•для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;

•для регулирования отношений участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, качества условий еѐ осуществления и результатов.

ООП СОО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: два года.

ООП СОО МБОУ «СОШ №92» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел задает общее назначение программы, формулировку целей (результатов) реализации ООП СОО и способы определения их достижения.; включает в себя

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях; профильное обучение или обучение по индивидуальным учебным планам и внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемых по выбору участников образовательных отношений.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 92» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, музыкально-эстетический центр, спортивные секции, детские общественные объединения и др.), с учетом потребности обучающихся в предпрофессиональном образовании.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Содержание и формы организации деятельности МБОУ «СОШ №92», предусмотренные ООП СОО, создают условия для достижения обучающимися личностных результатов через формирование востребованных современных российским обществом **личностных** характеристик и качеств:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и устанавливаются для учебных предметов *на базовом и углубленном уровнях*.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: **«Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Россия в мире» отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) **(базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика

Предметные результаты освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«**Физическая культура» (базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество - природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы и курсы по выбору

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обеспечивает обучающимся:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

МБОУ «СОШ №92» предлагает на выбор обучающимся изучение следующих

предметов и курсов по выбору, учитывающие специфику и возможности МБОУ «СОШ № 92»

Данный перечень может быть дополнен, исходя из индивидуальных запросов обучающихся.

Родная литература (русская)

Информатика
География
Биология
Физика
Химия
Обществознание
Риторика
Математика в экономике и банковском деле
Основы потребительских знаний
Глобальный мир

Индивидуальный проект (метапредметный курс)

В рамках данного курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм,

взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и составляют содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

- Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе - государственной),

характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерство просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА основывается на нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или пись-

менная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

1.3.2.1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

1.3.2.2. оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

1.3.2.3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

1.3.2.4. мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

1.3.2.5. мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается **содержанием и критериями оценки**, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.); Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:
- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152- ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга проводить отдельные процедуры по оценке:

1. смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

2. ИКТ-компетентности;

3. сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов фиксируются в локальных нормативных актах МБОУ «СОШ № 92».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Описание включает:

1.список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

2. требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

3. описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

4. график контрольных мероприятий. Организация и содержание оценочных процедур Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные

проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Согласно положению о портфолио оно включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 10-11 классов по всем обяза-тельным предметам учебного плана в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов - среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 92».

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; •способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

•сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

•способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, оформлению работ, сроках, содержатся локальном нормативном акте школы «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 92»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цели программы развития универсальных учебных действий

реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по становлению УУД в средней школе;

обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, места УУД в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий**, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного

и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок ***личностных*** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно- этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок ***регулятивных*** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- *составление плана и последовательности действий;*
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке ***познавательных*** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в ***становлении метапредметных УУД***. Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами ВУД представлена в таблице.

Предмет/курс ВУД	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
Русский язык	Целеполагание	Общеучебные	Коммуникация как

Литература Иностранные языки История	Планирование Прогнозирование Контроль	универсальные учебные действия	взаимодействие, как кооперация, как
География Общество-знание	Оценка Коррекция		условие интериориза-ции
Математика Информатика Физика Химия Астрономия	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Индивидуальный проект	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем.	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс ВУД в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных на уровне основного общего образования.

Учебный предмет	**Характер заданий**	**Формы организации деятельности**

Литература	Прослеживание «судьбы героя» - Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации - Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра - Представление о изобразительно- выразительных возможностях русского языка - Ориентация в системе личностных смыслов - Эмоционально-действенная идентификация - Эмоциональная сопричастность действиям героя - Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - Культура чтения - Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - Повышение речевой культуры - Работа с понятийным материалом - Поиск и определение особенностей литературных жанров - Простой, сложный, цитатный план текста - Представление о системе стилей языка художественной литературы	Диалог - Дискуссия - Круглый стол - Олимпиада - Проекты - Мастерские - Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи - Работа в группах - Инсценировки, - Театральные зарисовки - Художественны й монтаж - Концертное исполнение поэтических - произведений - Исследовательск ие работы - Сообщения, доклады - Презентации - Поиск информации в системе Интернет - Реферат - Конференция
Русский язык	Творческие задания - Поиск информации в предложенных источниках - Работа со словарями - Работа с таблицами - Работа с текстами - Поиск ответов на заданные вопросы в тексте - Навыки грамотного письма - Умение составлять письменные документы - Создание письменных текстов - Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях - Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию - Владение различными приёмами редактирования текстов	Круглый стол - Олимпиада - Проекты - Творческие работы: сочинения, эссе. - Работа в группах - Исследовательск ая работа - Реферат, сообщение

Иностран-ный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция - Нахождение ключевых слов при работе с текстом - Словообразовательный анализ - Пересказ текста - Создание плана текста - Перевод - Умение пользоваться двуязычными словарями	Олимпиада - Работа в груп-пах - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Проекты межпредметного характера - Концерт(песни, стихи на ин. Языке) - Театральные постановки - Презентации - Поиск информации в системе Интернет - Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История, общество-знание	Поиск информации в тексте - Оценивание и сопоставление методов исследова-ний, характерных для общественных наук - Формулировка своей позиции - Умение задавать вопросы - Составление простого, цитатного, сложного плана - Реферат, исследовательская работа - Использование социального опыта - Работа с документом - Поиск информации	Диалог - Групповая работа по составлению кроссворда - семинар - Дискуссия - Круглый стол - Олимпиада - Проекты - Конференции - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Конкурс исследова тельских работ - Историческая реконструкция - Кейс
Математика	Составление схем-опор - Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения - Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	Круглый стол - Олимпиада - Проекты, и исследовательск ие работы - Презентации - Доклады, сообщения

	- Составление и чтение диаграмм/таблиц	- Работа в группах
Физика	Наблюдение природных явлений - Работа с таблицами и графиками - Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе - Работа с приборами - Работа со справочниками	Лабораторные работы - Практические работы - Исследовательска я работа - Реферат - Сообщение, доклад - Проекты - Презентации - Поиск информации в Интернете
Биология	Работа с приборами - Работа со справочниками - Конспект - Наблюдение за живыми организмами - Работа с различными источниками информации	Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Проекты - Конференции - Изготовление макетов - Презентации
Химия	Работа со справочниками - Конспект - Работа с различными источниками информации - Дать количественные оценки и провести расчеты по химическим формулам и уравнениям	- Проведение опытов Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Сообщения, доклады - Презентации
Физическая культура	Разработка комплексов упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний - Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности - Осуществление игровой и спортивной деятельности	Сообщения, доклады, презентации - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Спортивные

	- Организация спортивного мероприятия	мероприятия - Спортивные соревнования
Программы ВУЛ	Работа со справочниками - Конспект - Работа с различными источниками информации - Поисковая деятельность	Научно – практическая конференция

В становлении ***личностных УУД*** в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

Личностные УУД	Предмет
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- русский язык и литература, обществознание, история, география
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закони правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демо кратические ценности;	история, обществознание, ОБЖ
готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм Общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОБЖ, физика, астрономия, химия, биология
общественных, государственных,общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- география зарубежных стран, биология, химия, физика - литература, история, обществознание

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Сформированность основ саморазвития И самовоспитания в соответствии с Общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в Поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	литература, история, обществознание - ОБЖ, литература, история, английский язык, русский язык - индивидуальный проект
отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и Возможностей реализации собственных Жизненных планов;отношение к профессиональной деятельности как возможности Участия в решении личных	физическая культура, ОБЖ, биология - индивидуальный проект
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- история, литература
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- все предметы - история, литература, физическая культура - физическая культура, ОБЖ, биология

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное	

Формирование универсальных учебных действий определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно –смысловых и операциональных характеристик.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;*
- *ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).*

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используют следующие типы задач:

Личностные УУД

Предложите новый (иной) вариант…

Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о …

Регулятивные УУД

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития… Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ, позволяющий…
Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для
Познавательные УУД Прочитайте самостоятельно
Изложите в форме текста. Вспомните и напишите… Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния …
Коммуникативные УУД
Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…

Большую роль в развитии УУД играет организация ***социальных практик***. Участие в данной форме деятельности наделяет обучающихся организаторскими функциями: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примеры такого рода заданий: подготовка праздника для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Традиционными социальными практиками, реализуемые в МБОУ «СОШ №92» являются: экологический проект (в рамках РДШ); благоустройство школьного двора «Игры на асфальте», «Расцветай, наш школьный двор»; акция «Подари книгу»; проект «Школьная книга памяти»; проект «Класс года».

Описание особенностей учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К ***общим характеристикам*** следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение кокретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются о дельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат Есть тоже результат
Реализацию проектных работ Предваряет представление о Будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской Деятельности включает формулировку Проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года - 10 класса - рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся, в соответствии с локальным нормативном актом «Положение о проектной деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 92».

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Описание основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся

При организации проектной деятельности в школе ориентируются на типологию проектных работ по следующим критериям:

- по преобладающему виду деятельности (информационный, творческий, исследовательский, прикладной, игровой, инновационный);

- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.);
- по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиа-проекты и др.)

Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаться на внеурочных занятиях.

Межпредметные проекты

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные,общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных итоговых презентаций. Типология форм проектов:

- **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской и др
- **по длительности проекта:** от проекта – урока до многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы**:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- - умение строить жизненные планы с учётом конкретных
  - социально- исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности

поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты

Выпускник научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средств;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности. В качестве основного условия выступает системно-деятельностный подход к организации деятельности обучающихся, в соответствии с которым отмечается переход от обучения как системы презентации знаний к активным формам работы обучающихся над заданиями, формирующими востребованные в реальной жизни компетенции. Также важную роль в обеспечении развития УУД обучающихся играют организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 92».

В МБОУ «СОШ №92» создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. Это обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; в т.ч учебно – исследовательской и проектной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений, взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-методические ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методический и дидактический материалы, наглядные материалы);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (мультимедийное сопровождение);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 35% учителей;

- обеспеченность техническими средствами (стационарные компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, комплекс интерактивных досок, мультимедийных проекторов, цифровых приставок учебного назначения, устройств офисного назначения);
- наличие служб поддержки функционирования ИОС.

В МБОУ «СОШ №92» созданы необходимые кадровые условия для развидия универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности:

- 100-процентная укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Материально – технические условия МБОУ «СОШ №92» соответствуют современным требованиям:

100% оснащение компьютерами учебных кабинетов;

- высокоскоростной доступ в сеть Интернет;
- необходимое оснащение кабинетов технической направленности;
- организация рабочих мест на ПК для обучающихся во внеурочное время;
- укомплектованность школьной библиотеки учебными пособиями и дополнительной литературой.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне основного общего образования; 100% педагогов, работающих в старшей школе в процессе внедрения ФГОС в СОО прошли (пройдут) курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; строят образовательную деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особенностями формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; владеют навыками формирующего оценивания; применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В ходе реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Данное взаимодействие может осуществляется как ***в виде*** очных так и дистанционных мероприятий, с помощью средств ИКТ. Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей может строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Формы взаимодействия:

<u>с высшими учебными заведениями:</u>

- привлечение научных сотрудников, преподавателей КемГУ и других ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся;
- привлечение КемГУ учителей школы в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся и студентов различных уровней;
- привлечение учителей школы в качестве наставников студентов КемГУ при прохождении педагогической практики на базе учреждения;
- участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;

- участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва);

с <u>организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования</u>:

- осуществление экспертной, научной и консультационной поддержки в рамках сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
- участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

с <u>социальными организациями, культурными заведениями города:</u>

- взаимодействие с МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» в целях организации и проведения семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; мастер-классов, тренингов и др.;
- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий»;
- участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
- проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области.
- ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом;

с <u>родительской общественностью:</u>

- привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Методика и инструментарии оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Внеурочная деятельность представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом,

можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях.

Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является **системно-деятельностный подход.** Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки, должны опираться на системно-деятельностный подход. То есть их сруктура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь идет как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и классных часах, посвященных воспитательным или организационным задачам, занятиях кружков и секций, традицонных школьных мероприятиях и организации проектной работы учащихся.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Порядок защиты проектной:

Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

Проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

• выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
• портфолио проектной работы;
• материалы проекта на электронном носители (при наличии).

Публичная защита проектной работы проводится лично автором На защите обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценка проектной работы:

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта с последующим переводом в отметку по 5-бальной шкале.

А также диагностика освоения универсальных учебных действий осуществляется в старшей школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования диагностических методик.

Обучающимся предлагается ответить ознакомиться с утверждениями, представленными в таблице, и проранжировать их применительно к себе.

№ пп	**Показатели**	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
1	Умею определять цель деятельности/предлагаемой учебной работы/задания					
2	Четко представляю/прогнозирую результат своей деятельности					
3	Умею составлять план своих действий					
4	Могу определить степень достижения поставленной цели, выявить ошибки					
5	Умею адекватно оценивать свою и чужую работу					
6	Умеюработатьпообразцу, алгоритму					
7	Понимаю, какая информация необходима для выполнения задачи, и знаю, где ее искать					
8	Могу преобразовать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и др.					
9	Определяю основную мысль текста					
10	Определяю причину и следствие явлений, делаю выводы					
11	Свободно выражаю мысли, убедительно рассуждаю					

12	Аргументированно отвечаю на вопросы					
13	Могу передать содержание учебного материала					
14	Умею работать в группе, вы-полнять отведенную роль					
15	Могу организовать работу группы					

Далее предлагается заполнить таблицу, тем самым оценить собственный уровень универсальных учебных действий (УУД).

№№ заданий	**Вид действий**	**Кол-во баллов**	**% от мах. (25б.)**	**Уровень УУД**
1-5	Регулятивные			
6-10	Познавательные			
11-15	Коммуникативные			

При определении уровня регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД за 100% берется 25 баллов.

Уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 – 100% (23-25 б.);
- повышенный: 71 – 90% (18-22 б.);
- базовый: 50 – 70% (12-17 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-11 б).

Завершающий этап работы - рефлексия: оцените себя, напишите, на что Вам следует обратить внимание, над чем необходимо работать

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации . Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке Листа ответов поставьте знак «+», если же отрицательный «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишете свой ответ, совпадали. Заполняя Лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете на любой из этих вопросов, обращайте внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный Лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли вам находится среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Коммуникативные склонности

1	+	11	-	21	+	31	-
2		12		22		32	
3	-	13	+	23	-	33	-
4		14		24		34	
5	+	15	-	25	+	35	-
6		16		26		36	
7	-	17	+	27	-	37	+
8		18		28		38	
9	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	
Организаторские склонности							
1		11		21		31	
2	+	12	-	22	+	32	-
3		13		23		33	
4	-	14	+	24	-	34	+
5		15		25		35	
6	+	16	-	26	+	36	-
7		17		27		37	
8	-	18	+	28	-	38	+
9		19		29		39	
10	+	20	-	30	+	40	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). К = m/20 или К = 0,05 m, где К — величина оценочного коэффициента; m — совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		**Уровень проявления коммуникативных склонностей**
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего

0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий
Шкала оценки организаторских склонностей		
К		**Уровень проявления организаторских склонностей**
0,20 - 0,55	1	низкий
0,56 - 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q = 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности. У испытуемых, получивших оценку «2» (Q = 2), развитие коммуникативных организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q = 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q = 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И наконец, группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q = 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается

не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

График мониторинга оценки успешности освоения и применения УУД обучающимися 10-11 классов

	10 класс									11 класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сен-тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Мониторинг сформированности метапредметных УУД		+							+								+	
Оценка проектной / учебно – исследовательской деятельности									+									
Оценка коммуникативных и организаторских способностей							+							+				

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов:

Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Иностранный язык (английский)
Математика
Астрономия
История
Экономика
Право
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Родная литература (русская)

Информатика
География
Биология
Физика
Химия
Обществознание
Деловой английский
Математика в экономике и банковском деле
Основы потребительских знаний
Глобальный мир в XXI веке
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:
«Путь к успеху»
«Юные музееведы» 1 - 10
Социальное «Культура общения» 1 - 10
«Тропинка к своему Я» -
«Проектная деятельность»
«Финансовая грамотность»
«Любительский театр и праздники»
«Рукоделие»
«Школа здоровья»
«Ритмика»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №92».

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования (далее Программа) является частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» (далее МБОУ «СОШ № 92»), и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа составлена на основе Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2016-2020 годы, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, Кемеровской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития учащегося, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
- Федеральная программа «Патриотическое воспитание»,

-«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92».

-План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 92»

-Программа профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся.

-План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоить обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

-вовлечь обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладеть обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

1 направление: отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

2 направление: отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

3 направление: отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

4 направление: отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

5 направление: отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

6 направление: отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

7 направление: трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценно-

сти российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I,ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которогонаправлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1 направление.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Через:

- работу поисковых отрядов «Музей Истоки МБОУ «СОШ № 92», детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее «Неделя школьного музея. Колесо школьной истории», подготовка и проведение самодеятельных концертов, соревнований: «Зарница», «Президентские соревнования», «Концерт к 8 марта», «День матери», «Концерт ко Дню Победы «Победа деда-моя победа», «Последний звонок», «Выпускной вечер», просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях « Вахта Памяти. Пост №1), «Юный патриот», «Призывник», «День здоровья», ГТО, экскурсии на предприятия, общественные объединения, развивая у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества (Пожарная часть №3, НФИ КемГУ, СибГИУ);

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

-этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое) «Вернисаж ко Дню Победы»; концерты, участие в конкурсах «Любимой маме посвящаю», «Живи ярче», конкурс новогоднего оформления;

-литературу (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы);

-единые классные часы: «Афганистан - наша память и боль», «День народного единства», «100- лет Комсомолу», «День памяти о россиянах, участвующих в боевых действиях», «День космонавтики. Гагаринский урок»,

«День памяти жертв Холокоста», «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

2 направление.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

-толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

-выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-развитие культуры межнационального общения;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Через:

-общешкольные мероприятия «День знаний», соревнования и конкурсы разного уровня.

- единые классные часы «Толерантность», «Кто прав, кто виноват»

-акции «Ветеран живет рядом», «Спешите нам помогать», сбор вещей для детей интерната», «Школьный дворик», «Неделя добрых дел»,

«Неделя радости».

-тематические недели, встречи с представителями социума, предприятий (Пожарная часть №3, НФИКемГУ, СибГИУ, Центр

«СПИД», наркологический центр);

-работа школьной службы Примирение».

3 направление:

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Через:

- акция «Ветеран живет рядом», коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (на уроках Обществознания, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая

(концерты «Мамины руки теплые», «Победа деда-моя победа», «Последний звонок», «Выпускной»;

-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей «Поход в драматический театр на спектакль «Семья Вурдалака», разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора, на учебных занятиях, классных часах;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», «Экономика» обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

-индивидуальную работу с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями;

-родительский лекторий, родительские собрания совместно с детьми, родительский комитет.

4 направление:

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Через:

-конкурсы РДШ, конкурс «Будущее в наших руках»;

-индивидуальную работу с социальным педагогом, педагогом- психологом, линейки по правилам безопасности и поведению;

-работу Совета старшеклассников, самоуправление в классах;

-единые уроки по предметам «Обществознание», «История»,

«География»

-единые классные часы «Закон и порядок», «День народного единства»,

«День Конституции»

-проведение мероприятий согласно календарю образовательных событий МБОУ «СОШ № 92»: линейки с зам по БЖ, «День правовой грамотности» с помпрокурора Куйбышевского района;

-родительские собрания, родительский лекторий, родительский комитет, управленческий совет.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

-в рамках общественной (Самоуправление, Совет старшеклассников), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной видов деятельности;

-в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели;

-с использованием потенциала учебных предметов предметной области

«Обществознание», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

5 направление

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

-реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Через:

-проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-

познавательная («Неделя профориентации», « Дни открытых дверей»: НФИ КемГУ, СибГИУ, ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А, ГПОУ НТСТ и СО)

- рефлексивно-оценочная (Профессиональные пробы Worldskills), коммуникативная, физкультурно-оздоровительная «Зарница», «Президентские игры», « День здоровья», ГТО);
- развлекательные виды деятельности;

-дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами (индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации, самоопределения), врачами (нарколог, инспектор ПДН, школьный врач), людьми, получившими общественное признание);

-массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей (Неделя ППБ «Останови огонь», Неделя «Нет наркотикам», Неделя безопасности на дорогах», «Вахта Памяти. Пост №1», «Патриот», акция «Призывник», «Юнармия»);

-единые классные часы «День борьбы с наркоманией», «День борьбы со СПИДом», «Неделя радости», «Антитеррор»

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

6 направление:

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Через:

-художественно-эстетическую (выставки к мероприятиям согласно календарю образовательных событий в МБОУ «СОШ № 92»), научно-исследовательская (школьная НПК, районная НПК, городская и областная НПК», проектная, природоохранная, коммуникативная, спортивную, социальную (волонтерские акции «Спешите нам помогать, общекультурные виды деятельности;

-экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Обществознание», «Физическая культура», « Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Биология», «География» обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

-участие в конкурсах «Вместе ярче», «Живи ярко», «Береги своё здоровье», «Разговор о правильном питании», «Конкурс рисунков «Охрана труда», «Жизнь в гармонии с природой»;

-участие в акции «Час кода»;

-участие в оформлении МБОУ «СОШ № 92»к праздникам, событиям;

-встречи с интересными людьми.

7 направление:

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Через:

-познавательная («Единые классные часы по профессиям»), предметно-практическая («Неделя профориентации»,) коммуникативная развивающая, спортивная, общекультурные виды деятельности;

-формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование со школьным психологом, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, День открытых дверей, семинары, ВКС, профпробы;

-потенциал учебных предметов предметной области «Обществознание», «Экономика» обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений;

-проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ «СОШ № 92» представлена в виде организа-

ционной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

-на основе базовых национальных ценностей российского общества;

-при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-в процессе урочной и внеурочной деятельности;

-в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

-с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

-с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

-обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

-включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

-основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ «СОШ № 92» определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского комитета, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

-в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;

-ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

-социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города Новокузнецка путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

-определение обучающимися своей позиции в МБОУ «СОШ № 92» и городе;

-определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда МБОУ «СОШ № 92», социальная среда города Новокузнецка и др.);

-определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

-разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

-проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

-обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

-разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

-планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

-завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

-деятельность в органах ученического самоуправления;

-деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне МБОУ «СОШ № 92»;

-подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

-сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

-участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

-участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

-организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

-участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Связи для реализации Программы:

- МБУ «ДК им. Дзержинского»;

- МБОУ Дом детского творчества №2;

- Совет ветеранов Куйбышевского района;

- МБОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов";

- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион";

- МБОУ ДОД «Меридиан»

- МБОУ ДОД «Городской дворец детского (юношеского)творчества им. Н.К. Крупской»;

- Высшие учебные заведения города (СибГИУ, КемГУ);

- МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» им.А.А. Фѐдорова»

- Музеи города Новокузнецка

- Новокузнецкий государственный цирк

- Спортивный комплекс «Олимп»

- Колледжи г. Новокузнецка

- Инфошкола (Система вход/выход SmileS)

- МИРИТ (Электронная школа 2.0 (электронный журнал))

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве

взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций: « Ветеран живет рядом», «Спешите нам помогать». Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности: родительский лекторий, родительское собрание, собрание управляющего Совета, родительский комитет.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 92» и семьей обучающегося МБОУ «СОШ № 92».

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ № 92»

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ № 92» являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области «Неделя профориентации»,

«Профессиональные пробы», «Дни открытых дверей», экскурсии на предприятия, единые классные часы, индивидуальные и групповые консультации психолога, профессиональное тестирование). Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (индивидуальное и групповое тестирование).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

-«Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на

базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

-Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

-кузбасская ярмарка «Карьера. Образование. Занятость»

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются через сотрудничество с дополнительным образованием, на базе которого проводятся профессиональные пробы.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес (школьные олимпиады, районные, городские, областные этапы Всероссийской олимпиады.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора играет классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: соревнования, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение

«зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского до-

рожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, далее социальный педагог, школьный психолог и заместитель директора по воспитательной работе.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса существует интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и

психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса МБОУ «СОШ № 92», в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

– через: родительский лекторий, родительские собрания, собрания родительского комитета, работу Управляющего Совета, индивидуальные и групповые консультации, телефон, соцсети, совместные поездки, экскурсии, праздники (День знаний, Последний звонок, Выпускной вечер)

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского

народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

— своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально- экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МБОУ «СОШ № 92» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в МБОУ «СОШ № 92» состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой (отметка в журнале, справка, отметка у школьного врача);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды МБОУ «СОШ № 92», реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений

одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами

– субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ «СОШ № 92» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты реализации программы воспитания и социализации	**Критерии анализа и оценки**	**Методики изучения и анализа**
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; -к преобразовательной деятельности и	- Методика оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся 10-11 классов; - Методика изучения развития ценностных отношений обучающихся.

	проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; -к себе, образу своей жизни, собственному развитию	
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность обучающихся	-Методика изучения социализированности личности обучающегося; -Методики изучения качества работы педагогов по социализации обучающихся.
3. Чувство удовлетворения обучающихся и учителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность обучающихся и учителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школой; - Методика оценки школьной социально-психологической комфортности; - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения; - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	- Методика «Какой у нас коллектив»; - Методика «Социально-психологическая самоаттестация колелектива».

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы обеспечивает создание системы комплексной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

Цель программы – создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

 выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации.
 оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
 создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогами.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направление деятельности	Содержание работы	Мероприятия
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;	- изучение истории развития ребенка, беседа с родителями - создание банка данных

	– раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребенка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи - психолого-педагогическая диагностики, направленная на определение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося - наблюдение классного руководителя/учителей во время занятий, в различных видах деятельности, анализ работ обучающихся - психологическая диагностика, опрос педагогов, заполнение диагностических карт - обследование жилищных условий проживания и воспитания ребенка
	– анализ успешности коррекционно - развивающей работы.	- анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение
Коррекционно - развивающая работа	– выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приемов обучения; – организация и проведение специалистами (психолог, социальный педагог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – формирование универсальных	- разработка плана коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося для решения выявленных проблем - применение коррекционных приёмов и методов обучения, упражнений, задач, игровых ситуаций, дополнительных заданий и помощи учителя - проведение минут отдыха - осуществление индивидуальной работы, - коррекционные занятия с

	дей- учебных ствий и коррекция отклонений в разви- тии; – коррекция и развитие высших психиче- ских функций в соответствии с требованиями основного общего образова- ния; – развитие эмоцио- нально- воле- вой и личностной сферы ре- бенка и коррекция его поведения; – развитие форм и навыков личност- ного общения в группе сверстни- ков, коммуникативной компетенции; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональ- ного самоопределения; – социальная защита ре- бенка в неблагоприят- случае ных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	психологом, логопедом, социальным педаго- гом
Консультативная работа	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образователь- ного про- цесса; – оказание методической педаго- помощи гам по выбору индивиду- ально ориентированных методов и приемов ра- боты; – оказание помощи семье в вы- вопросах бора стратегии воспитания и приемов	- проведение консультаций с педагогами, родителями (законными представителями) - индивидуальная работа с обучающимся консультирова- - ние узкими специалистами всех участников образовательных отношений

	коррекционного обучения ; – оказание поддержки и помощи, направленной на содействие в профориентации, выбора формы, профиля, места дальнейшего	
	обучения в соответствии с профессиональ-ными интересами, инди-видуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационно - просветительская работа	– просветительская деятельность педагогов с гами и родителями (законными представителями) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ; - повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья; - выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ	- проведение консультаций, лекций, бесед - оформление информационных стендов, печатных материалов, памяток - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) - проведение родительских собраний по вопросам тактики общения и помощи обучающимся с ОВЗ, сформированности УУД как условия для успешного усвоения программного материала и развития личности обучающегося, особенностей сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении
(переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные

(коррекционные) организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность.

Приоритетными направлениями коррекционной работы при получении среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и ннвалидов. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ № 92» различного профиля (учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, администрация), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во *внеурочной деятельности.*

Стратегическим направлением программы коррекционной работы является коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ с целью преодоления ими трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ является психолого-медико-социальная поддержка и сопровождение. В системе комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведущими направлениями работы являются медицинская поддержка и сопровождение, социально-психологическое сопровождение.

Механизм взаимодействия	Мероприятия

Медицинская поддержка и сопровождение осуществляется медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и имеет определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ	
- медицинский работник осуществляет взаимодействие с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	участвует в диагностике (выявлении) обучающихся с ОВЗ и определении их индивидуального образовательного маршрута; осуществляет укрепление здоровья детей; проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей и соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм (посредством регулярных осмотров); консультирует педагогов и родителей о применении методов и технологий коррекционно-развивающей работы; оказывает экстренную (неотложную помощь).
Социально-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом	
- Социальный педагог взаимодействует с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией ОУ, в случае необходимости с медицинским работником, родителями (законными представителями),	- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; - изучает особенности обучающихся с ОВЗ, их условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; - проводит профилактическую работу, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;

специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей	- участвует в создании комфортной и безопасной образовательной среды; - участвует в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; - помогает в выборе профессиональных склонностей и интересов, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; - организует взаимодействие всех специалистов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с обучающимися; • повышает уровень психологической компетентности педагогов; • проводит консультативную работу с родителями

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами, специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Таким образом, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет эффективно решать задачи комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Еще одной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ является ***психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)*** - внутришкольная форма организации сопровождения детей с ОВЗ. ПМПк участвует в реализации диагностического направления работы (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). В состав ПМПк образовательной организации входят педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Основная *задача* психолого-медико-социального сопровождения: создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующий алгоритм работы специалистов сопровождения:

- составление перспективного плана работы;
- разработка рекомендаций, исходя из имеющихся нарушений и заболеваний обучающихся;
- работа по индивидуальному плану;
- комплексное обследование личности обучающегося с ОВЗ.

Комплексное обследование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включает психодиагностику, которая предполагает:

- изучение физического, психического состояния обучающегося,
- изучение условий проживания,
- выявление необходимости в создании особых условий обучения,
- изучение рекомендаций узких специалистов.

Исходя из результатов обследования организуются и проводятся следующие мероприятия:

- занятия по развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося, совершенствованию навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
- разрабатываются коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывается индивидуальный учебный план (при необходимости);
- осуществляется психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися проводится консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является тесное взаимодействие педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Результаты комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ показывает ***мониторинг динамики развития*** успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования, который предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера имеющихся нарушений и заболеваний обучающихся. Содержание мониторинга успешности освоения ООП СОО обучающимся с ОВЗ в зависимости от вида нарушения здоровья может быть изменено.

Критерии и показатели мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: □ интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы □ включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность □ адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих □ использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: □ реагирует на обращенную речь и просьбы □ понимает и адекватно реагирует на речь окружающих □ начинает, поддерживает и завершает разговор □ корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. □ передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. □ делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми □ слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять □ замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения:			

доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения соблюдает правила поведения в школе мотив действий – не только «хочу», но и «надо» принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание использует различные приемы запоминания			
чится продумывать и планировать свои действия способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями доводит до конца начатое дело знает цель своих действий и поступков старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

С обучающимися данной группы работают классные руководители, социальный педагог, медицинский работник, которые тесно взаимодействуют с семьей, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через ***карты динамического наблюдения***.

Карта динамического педагогического наблюдения

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Класс: _____

Дата заполнения: _____

1. **Основные трудности в обучении:**

- плохая успеваемость (указать предметы): _____
- удовлетворительно усваивает материал: по предметам:_____
- легко усваивает программный материал (указать предметы):_____

Предполагаемые причины: _____

2. **Наличие нарушений поведения:**

- поведение адекватное
- отвлекается на уроках
- плохо управляем (но не агрессивен, агрессивен)
- совершает асоциальные поступки

Предполагаемые причины: _____

3. **Система педагогического сопровождения ребенка в школе:**

- занятия в рамках рекомендованной ПМПК программы
- индивидуализация заданий (доп. помощь, усложнение заданий, опережение материала)
- индивидуальная программа по всем предметам, по отдельным предметам (указать предметы):_____

4. **Эффективность приемов индивидуальной помощи в обучении:**

а) помощь в организации деятельности (эффективна, слабый эффект, отсутствие эффекта)
б) дополнительные разъяснения, уточнения заданий (слабый эффект, отсутствие эффекта)
в) индивидуальная помощь в выполнении заданий (эффективна, слабый эффект, отсутствие эффекта)

5. **Динамика в обучении в течение года:**

- заметное улучшение, некоторые улучшения, без видимых изменений, ухудшение Предполагаемые причины:_____

6. **Динамика особенностей поведения:**

- заметное улучшение, некоторые улучшения, без видимых изменений, ухудшение Предполагаемые причины:_____

7. **Рекомендации по дальнейшему педагогическому сопровождению:**

- продолжение обучения по рекомендованной ПМПК программе;
- индивидуальный подход в обучении, создание дополнительного охранительного режима;
- дополнительные коррекционные занятия логопеда, дефектолога, психолога;
- индивидуальная программа по предмету (указать предмет): _____
- составление индивидуальной программы по обучения с учетом психо-возрастных особенностей;
- консультация психиатра, психолога;
- стимулирование учебной деятельности, формирование мотивации к учебной деятельности;
- подготовка документов на ПМПК для изменения программы обучения (указать вид).

Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидами

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с целью успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП СОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса:
оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка,
а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 10-11– х классов (социально-экономический профиль) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся: включает в себя изучение дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, учитывающие специфику и возможности МБОУ «СОШ №92».

Учебный план МБОУ «СОШ №92» обеспечивает введение в действие и реализацию

требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах и составлен на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013.года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 6-дневной учебной неделе учащихся, состав и структуру предметных областей и учебных предметов по профилям. Учебный план является одним из механизмов реализации ООП СОО МБОУ «СОШ №92».

Учебный план для 10-11 классов социально-экономического профиля содержит 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне: экономика, право, математика.

Учебные предметы для социально-экономического профиля, изучаемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсы по выбору обеспечивают реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта и выставления отметки в классный журнал закрепляется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. МБОУ «СОШ № 92».

Учащиеся 10-11 классов обучаются по 6 дневной учебной неделе – 37 часов.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 10-11 классов по всем обязательным предметам учебного плана в рамках ООП СОО.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов - среднее арифметическое результатов полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется по результатам защиты рефератов или демонстрации комплексов лечебной физкультуры, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях.

Социально – экономический профиль

Предметная область	**Учебный предмет**	**Кол-во часов в неделю**	

		10 класс	11 класс	Кол-во часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Математика и информатика	Математика	204	204	408
Естественные науки	Астрономия	34	0	136
Общественные науки	История	68	68	136
	Экономика	68	68	136
	Право	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Индивидуальный проект		34	34	2
Итого		850	816	1666
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		408	442	850
Дополнительные учебные предметы,				
курсы по выбору				
Итого		1258	1258	2516
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе		37	37	

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

При наличии запроса обучающихся ООП подразумевает возможность формирования индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 92» для 10 класса разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013.года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 № 806 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021 учебный год».

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является частью основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) Расширять общекультурный кругозор;
2) Формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3) Улучшить условия для развития ребенка;
4) Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
5) способствовать в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействовать в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №92» представлена следующими направлениями: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности включает в себя 10 программ для учащихся 10 классов реализуемых на базе МБОУ «СОШ № 92». Программы предусматривают занятия в формах,

отличных от классно-урочных, такие как: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность).

МБОУ «СОШ № 92» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 92» включает в себя:

1. Духовно-нравственное направление представлено программами: «Путь к успеху» - (10-11 классы), «Юные музееведы» - (10-11 классы).

Данные программы способствуют формированию ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

2. Социальное направление представлено программами: «Культура общения» - (10-11 классы), «Тропинка к своему Я» - (10-11 классы).

Программы способствуют привлечению учащихся к развитию творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения, способствовать осознанию своего внутреннего мира и раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них; развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Проектная деятельность» - (10-11 классы), «Финансовая грамотность» - (10-11 классы).

Программы направлены на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Программы ознакомят с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей. Учителя помогут учащимся организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат. Познакомят с различными источниками информации, расширят кругозор учащихся. Все программы общеинтеллектуального направления разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность. С помощью программ общеинтеллектуального направления школа создаёт условия для развития личностного потенциала учащихся, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к мировым культурным ценностям.

4. Общекультурное направление представлено программой: «Любительский театр и праздники» (10-11 классы), «Рукоделие» (10-11 классы).

Основной целью программ общекультурного направления является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества. Учителя будут осуществлять свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, выставок, экскурсий, конкурсов, тематических поделок, будут заниматься подготовкой и показом широкой аудитории танцевальных и вокальных номеров, агитбригад.

5. Спортивно-оздоровительное направление представлено программами: «Школа здоровья» - (10-11 классы), «Ритмика» - (10-11 классы).

Данные программы, являются комплексными программами по формированию культуры здоровья учащихся, способствующие познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом
и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 недельных часов на классы. 10

Длительность занятий 45 минут.

План - сетка внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	2
Духовно – нравственное	«Путь к успеху»	34	34	68
	«Юные музееведы»	34	34	68
Социальное	«Культура общения»	34	34	68
	«Тропинка к своему Я»	34	34	
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	34	34	68
	«Финансовая грамотность»	34	34	68
Общекультурное	«Любительский театр и праздники»	34	34	68
	«Рукоделие»	34	34	68
Спортивно – оздоровительное	«Школа здоровья»	34	34	68
	«Ритмика»	34	34	68
Итого		340	340	680

Предполагаемые результаты данной внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе
- внеурочной деятельности;
- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве
- общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему району, городу, школе, стране;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

3.2. Календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.
Учебный год заканчивается:
10 классы – 30 мая;
11 класс - с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11-ых классах.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	10,11 классы (при шестидневной учебной неделе)		8 недель
II четверть	10,11 классы (при шестидневной учебной неделе)		8 недель
III четверть	10,11 классы (при шестидневной учебной неделе)		10 недель
IV четверть	10 классы (при шестидневной учебной неделе)		9 недель
	11 класс (при шестидневной учебной неделе)	с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 11-ых классах	8 недель
Итого учебных недель за учебный год			
10 классы (при шестидневной учебной неделе)			35 недель
11 классы (при шестидневной учебной неделе)			34 недели

III. Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	10, 11 классы	Продолжительность каникул в течение учебного года	8
Зимние	10, 11 классы		16
Весенние	10, 11 классы		7

		составляет не менее 30 календарных дней. Сроки каникул назначаются, исходя из даты начала учебного года и продолжительности четвертей, и корректируется ежегодно приказом директора школы с учетом календаря рабочих и выходных дней.	
Летние	11 классы	с учетом сроков прохождения государственной итоговой аттестации	-

IV. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10, 11 классах проводится без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная аттестация – 1,2 недели мая.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливается Министерством просвещения РФ, Рособрнадзором.

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:
- по 6-дневной учебной неделе занимаются –10, 11 классы

VII. Регламентирование образовательной деятельности на день

Образовательная организация работает в две смены.
Первая смена: 10а, 11а классы, начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 45 минут;

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в классах для учащихся с ОВЗ не превышает 40 минут.

Расписание звонков:

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		
7 урок		

Основные традиционные мероприятия

01.09	День Знаний
Вторая декада сентября	День здоровья
Первая неделя октября	Международный день учителя
23-27 сентября г.	Осенняя ярмарка
23-27 декабря	Новогодние праздники

Четвертая неделя фев-	День Защитника Отечества
Первая неделя марта	8 Марта
Вторая неделя мая	День Победы

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 92» Описание имеющихся условий

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 92» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 92» и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО.

Система условий учитывает особенности традиций образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 92», организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательной политики и создает образовательную среду как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, высокое

качество образования, его доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО МБОУ «СОШ № 92»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 92» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, организациями культуры, спорта, здравоохранения,
  досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использование сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 92»;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды микрорайона школы, Центрального района, города Новокузнецка, Кемеровской области, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания ООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)с учетом особенностей региона – Кемеровской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 92», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «СОШ № 92» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП СОО

МБОУ «СОШ № 92» для реализации ООП СОО укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, управляющими и вспомогательными. Все работники школы, в соответствие с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и отражают компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

№	должность	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации

		(требуется/имеется)	высшее	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответсвие
1	директор	0/1	1				1
2	зам.директора по УВР	0/1	1				1
3	зам.директора по АХР	0/1	1				1
4	зам.директора по БЖ	0/1	1				1
5	зам.директора по ВР	0/1	1				1
6	учитель иностранного языка	0/3	3	1	2		
7	учитель истории и обществознания	0/2	2	1	1		
9	учитель математики	0/4	1	2	2		
10	учитель русского языка и литературы	0/4	4	3	1		
11	учитель биологии	0/1	1	1			
12	социальный педагог	0/1	1			1	
13	учитель географии	0/1	1	1			
14	учитель физической культуры	0/3	2	2		1	
15	Учитель ОБЖ	0/1	1	1			
17	Учитель физики	0/1	1	1			
18	Учитель информатики	0/1	1	1			
19	Педагог-психолог	0/1	1			1	
20	Учитель-логопед	0/1				1	
21	Заведующий библиотекой	0/1				1	

Сведения о кадрах публикуются на сайте МБОУ «СОШ № 92» отдельно и включают:

- образование и специальность по диплому
- название вуза, год окончания
- должность по тарификации (преподаваемый предмет)
- квалификационная категория
- ученая степень
- повышение квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 92», реализующих ООП СОО обеспечивается посредством освоения работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Одной из форм повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №92» является совместное сотрудничество с МАОУ ДПО ИПК, с КРИПКиПРО, что обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям деятельности, дистанционное

образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ №92»;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития обучающихся.

1. **Система внешнего профессионального обучения** включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях:
   - Педагогический университет «Первое сентября»,
   - Образовательные порталы: «Инфроурок», «Новый урок», «Фоксфорд» и др.
2. **Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения** включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний МС и предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, работу «Школы молодого специалиста», осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
3. **Индивидуальная программа самообразования** педагога включает очное очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, среди которых:
   - вебинары издательства «Просвещение»,
   - вебинары издательства «Дрофа»,
   - вебинары издательства «Вентана-Граф».
4. Индивидуальная программа самообразования педагога включает в себя также очное, очно-заочное и дистанционное участие педагогов школы в обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего в реализацией ФГОС ООО.

Перспективный план повышения квалификации педагогов
МБОУ «СОШ № 92» 2020-2022 гг.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47, п 5.2; статья 48, п.7 части 1) педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень:

Направление повышения квалификации	2020	2021	2022
Учителя физической культуры	+	+	
Учителя иностранного языка	+	+	
Учителя русского языка и литературы	+	+	+
Учитель физики			+
Учитель информатики	+		
Учитель химии	+		
Учитель истории и обществознания	+		
Учитель географии			+
Учитель биологии		+	
Учитель основ безопасности жизнедеятельности			+
Учителя математики		+	+
Педагог-психолог			+
Учитель-логопед			+

В МБОУ «СОШ № 92» созданы все условия для реализации ООП СОО и профессионального развития и совершенствования кадровых ресурсов школы, а именно:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других учреждений;

- Системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта, которая осуществляется через:
- - участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- - дистанционное образование;
- - участие в различных педагогических проектах;
- - создание и публикация методически материалов;
- - конкурсы педагогического мастерства; -
- участие в инновационной деятельности;
- - участие в работе городских, районных методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогов;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МБОУ «СОШ № 92» также укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, работающим в школе по договорам со специализирующимися в данных областях организациями.

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учителя- предметники	Обеспечивает организацию условий для успешного Продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности и достижение планируемых результатов
2.	Учителя иностранного языка	Обеспечивает организацию условий для иноязычного образования и достижение планируемых результатов
3.	Учителя физической культуры, музыки и ИЗО	Обеспечивает организацию условий для физического и творческого развития обучающихся и достижение планируемых результатов.
4.	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
5.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка, помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития обучающихсяв соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
6.	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности

		обучающихся во внеурочное время
7.	Административные работники	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации ООП СОО.
8.	Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет ее организационные и коммунально-хозяйственные задачи
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)
10.	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.
11.	Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячими завтраками и обедами

Педагоги МБОУ «СОШ № 92» на высоком уровне владеют следующими умениями:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры позволяет восполнить дефицит специалистов творческого направления, оказывать постоянную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку образовательной деятельности, использовать инновационный опыт других образовательных организаций, проводить комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций в МБОУ «СОШ № 92». В основе образовательной деятельности школы заложена организация сотрудничества с организациями:

МАУ ДО ДЮЦ «Орион»,
МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской»,
МБУ ДО «Военно-спортивный центр «Патриот»,
Новокузнецкий краеведческий музей,
Новокузнецкий драматический театр,
Новокузнецкий театр кукол «Сказ»,
МАУ «Театр детского творчества «Юность»,

ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка,
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
Научно-технический музей им. академика И.П. Бардина
Дом творческих союзов

МБОУ «СОШ № 92» активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются: участие родительской общественности в работе; помощь родительской общественности в реализации программы воспитания и социализации; участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений; контроль организации питания детей со стороны родительской общественности; участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 92» складываются из четырех источников дохода - средств субвенции, средств местного бюджета, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Средства субвенции направлены на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступногосреднего общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы. МБОУ «СОШ № 92» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда школы, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

Средства местного бюджета направлены на обеспечение жизнедеятельности школы - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

Внебюджетные средства складываются из оказания дополнительных платных образовательных услуг и направляются на услуги по содержанию имущества, услуги вневедомственной охраны, приобретение основных средств, приобретение библиотечного фонда.

Добровольные пожертвования складываются из спонсорских и целевых средств физических и юридических лиц и направляются на развитие школы в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы школы и развитие творческого потенциала обучающихся и учителей школы.

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 92» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- школе возможность исполнения требований ФГОС СОО;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 92» отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО представлено на официальном сайте МБОУ «СОШ №92» https://school92-92.ucoz.ru.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО в МБОУ «СОШ № 92».

Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В МБОУ «СОШ № 92» обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО и соблюдение:

- *санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности.* Ежегодное заключение и исполнение в соответствии с СанПиНом договоров со сторонними специализированными организациями на оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все сотрудники школы безукоснительно следуют требованиям СанПиН;
- *санитарно-бытовых условий.* Произведен ремонт и обеспечивается поддержание помещений общего пользования в соответствии с СанПиНом – гардеробов, физкультурных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы о правилах поведения в местах общего пользования;
- *социально-бытовых условий.* У каждого учителя организовано автоматизированное рабочее место в учебном кабинете, произведено благоустройство кабинета для учителей с организацией зонирования, открытие кабинета социального педагога с комфортной мебелью для психологической разгрузки, наличие в пищеблоке овощехранилища и подсобных помещений, столовой и буфета с обеденными зонами и пр.;
- *строительных норм и правил.* Здание и все помещения школы построены в соответствии с действующими на момент постройки с сдачи в эксплуатацию СНиП.
- *пожарной и электробезопасности.* В здании основных входов - 1, запасных - 2, в здании имеются чердачные и подвальные помещения. Парковка автотранспорта осуществляется за территорией школы. Въезд машин на территорию школы допускается для обслуживающих организаций МБОУ «СОШ N 92» - МАУ РЭУ, Комбинат питания, организаций тепло и энергосетей, а также автомашин, входящих в перечень по приказу директора школы.
- Физическая охрана объекта в дневное время осуществляется работниками частных охранных предприятий, в ночное время дежурство осуществляют нелицензированные сторожа, состоящие в штате учреждения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции в круглосуточном режиме, установлена на 1-м этаже. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре. План-схемы эвакуации расположены у лестничных маршей на каждом этаже. В наличие установок «Тревога при пожаре», оборудована система прямой связи с ЕДДС ИСМ “Мираж”. Установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, доступными являются и первичные средства пожаротушения (огнетушители), расположенные по всему зданию школы в количестве 32 штук.
- *требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.*

МБОУ «СОШ № 92» своевременно организует проведение инструктажей всех обучающихся и сотрудников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгора-

ния и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для педагогического персонала, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб.

- *требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «СОШ № 92».* В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности, который содержит план-схемы путей движения транспортных средств и обучающихся в районе расположения школы, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
- Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения детей, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов; в удовлетворительном состоянии горизонтальная дорожная разметка; обустройство остановок маршрутных транспортных средств соответствует нормативным требованиям.

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «СОШ № 92». В школе регулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного оборудовании и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

- *установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.*

По мере необходимости МБОУ «СОШ № 92» ходатайствует о выделении дополнительных финансовых средств на проведение капитального ремонта на определенных объектах школы; текущий ремонт школы производится ежегодно к началу учебного года.

В МБОУ «СОШ № 92» возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы ограничена. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специализированные средства обучения и инфраструктуры, в школе на текущий момент не обучается. Однако, в школе активно ведется работа по формированию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: рассматривается вопрос об обеспечении возможности беспрепятственного входа в образовательное учреждение и выхода из него, осуществляется изыскание средств для обеспечения условий индивидуальной мобильности детей с ОВЗ, проведена адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 92» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 92» имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством. Исследовательская, проектная, творческая и досуговая деятельность учащихся МБОУ «СОШ № 92» организована во внеурочное время.

Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются классные кабинеты, спортивный зал, библиотека, рекреации, школьный двор. Для организации досуга и дополнительного образования обучающихся созданы все необходимые условия, обучающимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, кружков, студий.

Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. В школе имеется библиотека на 8 мест .

Библиотечный фонд учебной, художественной, литературы составляет более 4955 экземпляров. Укомплектованность учебниками составляет 100 %. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, художественной и научно-познавательной литературой.

Спортивный зал, спортивные сооружения. Для проведения общешкольных мероприятий и традиционных праздников в школе звуковоспроизводящая аппаратура, акустическая установка, устройство с выводом графического отображения и применение спецэффектов. Дефицитом специальных ресурсов является актовый зал и сцена.

Для проведения уроков по физической культуре в школе функционирует спортивный зал, который соответствуют всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры. Оборудование для спортзалов рассчитано на обучающихся разного возраста и уровня физической подготовки. Учителя школы имеют возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого обучающегося. Оборудование спортзала: деревянные скамейки, маты, волейбольные, футбольные и баскетбольные, шведские стенки, скакалки и обручи. В школе имеется парк лыжного снаряжения. В весенне-осенний период обучения, занятия спортом проходят на территории школы (оборудовано спортивное ядро).

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания. В школе функционирует буфет и столовая на 60 посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи с распределением зон согласно СанПиН. Условия организации горячего питания позволяют обеспечить качественным горячим питанием 85-95% обучающихся, в том числе горячими завтраками. Кадровое обеспечение работы столовой осуществляется посредство договора с Комбинатом питания г. Новокузнецка.

Помещения медицинского назначения. В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, с процедурным кабинетом, площадью 15 и 15 м. кв. соответственно. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

в *том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Здание МБОУ «СОШ № 92» 3-х этажное, типовое, 1958 года постройки, общая площадь составляет 1720 м.кв. Школа имеет 15 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиНом. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической частей учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики, химии, биологии . В школе имеются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории. В кабинете химии работает вытяжка, имеется подводка воды в лаборантской. Административные помещения оборудованы автоматизированным рабочим местом и оргтехникой.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Соответствуют СанПиН.

Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон. Школа расположена на огороженной забором территории, на благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы.

Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности. Необходимый учебный материал и инструмент для уроков имеется.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Условия реализации образовательной деятельности обеспечены полностью – учебной и рабочей мебелью во всех учебных кабинетах, компьютерным и всеми необходимыми периферийными устройствами в помещениях офисного назначения, хозяйственным инвентарем, расходными материалами и моющими средствами в помещениях вспомогательного персонала.

МБОУ «СОШ № 92» обеспечивает оснащение школы при получении среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств в соответствии с законодательством РФ.

Материально-техническое и информационное оснащение МБОУ «СОШ № 92» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности– *кадровое обеспечение, оборудование и программное обеспечение для дистанционной формы обучения у всех учителей школы, ресурсное оснащение библиотеки;*

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений – *кабинеты физики, химии, географии, биологии и информатики;*

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов – *оборудование кабинетаинформатики.*

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры– *систематическое проведение экологических акций, экологических десантов, сменные экспозиции из подельных природных материалов;*

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; программирования - *обработка информации возможна в 100% учебных кабинетах;*

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений – *в кабинете биологии - микроскопы, мультимедийные приложения к урокам, в кабинете географии –карты, мультимедийные приложения к урокам;*

-физического развития, школы *с наличием спортивного ядра;*.

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий- *омещения:кабинет музыки и кабинет английского языка;*

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий – *наличие уголков ПДД на 1-м этаже, пешеходная зона на 1 этаже;*

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность – *экспозиции работ в рекреациях на 2 и 3 этажах школы;*

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах, выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов - *100% учебных кабинетов; ресурс*

Электронной школы 2.0 с возможностью хранения, обработки, анализа результатов образовательной деятельности в электронной форме;

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – *в свободном доступе в библиотеке и административных помещениях здания школы, некоторых кабинетах школы;*

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением -*, на 2 и 3 этажах здания школы;*

-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта – систематическое обновление информации на сайте обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений актуальной информацией.

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников– *охват горячим питанием 85-95%*

обучающихся. Охват 85-95% без обучающихся, активно задействованных в профессиональных творческих коллективах и профессиональном спорте.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих направлений работы:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.

С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в школе практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

При реализации ООП на уровне среднего общего образования учитывается факт того, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Учитывая данные особенности, на этапе обучения в 10-11 классах ООП СОО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать себя частью социума;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Общими подходами к организации образовательной деятельности на уровне СОО становятся:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- реализация индивидуальной проектной деятельности;
- обучение само- и взаимооцениванию, рефлексии.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

- развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является педагогический мониторинг, включающий три направления:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- психологическая диагностика (при необходимости), позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий, и наметить пути ее коррекции.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями (законными представилелями). Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общественности.

Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого аппарата МБОУ «СОШ № 92» по вопросам реализации ФГОС СОО: участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП СОО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в МБОУ «СОШ № 92» как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здороьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых приглашенным психологом; системой мероприятий, организуемыми в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, МБОУ «СОШ № 92» в целом, как то: День здоровья, участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встреча с врачами, психологами, День единых действий РДШ «Здоровое поколение - наше будущее и пр.); - развитие своей экологической культуры. Систематическое проведение экологических акций, участие во

всероссийской акции «Вместе ярче», экологических субботниках, акциях по сбору макулатуры и пр.

- дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур позволяют выявить группу обучающихся, которым необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации.

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение традиционной школьной олимпиады по всем предметам учебного цикла, организация участия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогический коллектив разрабатывает индивидуальные рекомендации, по запросу разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, помогает в формировании адекватной самооценки, охране и укреплении физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждении изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психолого-педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов с внешними специалистами, индивидуализация образовательного процесса.

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопрелеление обучающихся в активных (тематические недели, экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: в школе организованы занятия смешанных по возрасту групп, организация дней самоуправления.

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления, ученических инициатив: в МБОУ «СОШ № 92» функционирует коллегиальный орган ученического управления Совет менеджеров.

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях:

- индивидуальном, с ярко выраженным персонифицированным воздействием на личность обучающегося;
- групповом, с взаимодействием в зафиксированных парах, парах сменного состава, разновозрастных и разноуровневых группах;
- на уровне классного коллектива, с привлечением внешних специалистов;
- на уровне школы, с организаций мероприятий в разных формах коллективного содружества.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в начале/конце каждого учебного года; - просвещение, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №92» (далее – ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ.

ИОС МБОУ «СОШ № 92» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 92» с другими организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обуславливает компетентность сотрудников МБОУ «СОШ № 92» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование ИОС МБОУ «СОШ № 92» соответствует законодательству РФ и обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

Основными элементами ИОС МБОУ «СОШ № 92» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники - 100% обеспеченности; методический и дидактический материал – 85% обеспеченности; плакаты и наглядный материал – 40% обеспеченности;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: мультимедийное сопровождение предметных курсов – 45% обеспеченности;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 35% учителей;

Имеются планшеты, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательной деятельности через Интернет-сайт и сервер школы. Школа перешла на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система Электронная Школа 2.0. Имеется официальный сайт, электронная почта.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- частичный документооборот администрации школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ, программ развития универсальных учебных действий;
- пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;
- образовательную деятельность обучающих, учителей-предметников школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг – 100% информационная поддержка;
- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО – 100% комплектация;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО – абсолютная успеваемость 100% .

МБОУ «СОШ № 92» обеспечивает 100% обучающихся 10-11 классов учебниками, учителей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на русском и английском языках. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Все участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 92» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по всем учебным предметам разного уровня хранения и обработки – федеральным, региональным, муниципальным и школьным.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, контроль за состоянием системы условий МБОУ «СОШ № 92»

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации ООП СОО.

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
	Реализация образовательных программ	
повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; доступность качественного образования,	недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;	проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся, населением микрорайона
развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;	настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов,	вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП

	расширению электронной среды обучения.	
функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);	ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы;	совершенствование ВСОКО
	Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование	
100% кабинетов школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет. • стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год • наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала	10% компьютерного оборудования требует обновления • недостаточное оснащение учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся и т.д.	обновление материальнотехнической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС ОО комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем. привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
	Кадровый состав	
школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты	преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг.	создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС СОО; – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: – описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Ежегодно школа презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации основной общеобразовательной программы, используя для этого, в том числе данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утверждённой основной образовательной программой школы, проводимой при аттестации школы.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Результатом реализации ООП СОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Кадровое обеспечение			
1.	Подбор педагогических кадров,способных обеспечить реализацию ООП СОО	Ежегодно до 25 августа	Директор
2.	Повышение квалификации учителей	Не реже 1 раз в 3 года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Разработка плана методической работы и тематики педагогических советов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС СОО	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое обеспечение			
4.	Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-Педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
5.	Функционирование школьной службы примирения	Постоянно	Социальный педагог
6.	Обеспечение адаптации обучающихся, системы индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Постоянно	Учителя-предметники

7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернет	Постоянно	КТО????
Финансовое обеспечение			
8.	Своевременное внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности, Положение об оплате труда в МБОУ «СОШ № 92» и др. документы	По мере появления изменений	Директор, секретарь собрания трудового коллектива
9.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками	Ежегодно до 1 сентября и по мере появления изменений	Администрация
10.	Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	По мере возможности	Директор, Управляющий совет
Материально-техническое обеспечение			
11.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности требованиям СанПиН	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
12.	Обеспечение соответствия условий Реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
13.	Оснащение кабинетов АРМ учителя плазменными панелями/ проекционным оборудованием	По мере возможности	Директор, зам. директора по АХР
Информационно-методическое обеспечение			
14.	Разработка и утверждение учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности,	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
15.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Администрация
16.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Администрация
17.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации Внеурочной деятельности обучающихся, По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся, по использованию интерактивных технологий, ЭО и ДОТ	Ежегодно до 25 августа	Руководители ШМО
18.	Осуществление мониторинга планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года согласно графику	Зам.директора по УВР

19.	Систематизация банка мультимедийных образовательных ресурсов	Ежегодно, апрель-май	Руководитель ШМО учителей-предметников
20.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 1 сентября	Библиотекарь, зам. директора по АХР
21.	Своевременное внесение изменений в ООП СОО согласно изменяющим ФГОС СОО документам	По мере появления изменений	Администрация, учителя-предметники
22.	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся об особенностях ФГОС, выбора части, формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодно на родительском собрании в апреле	Администрация, классные руководители
23.	Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно- гигиенических требований СанПин	Ежегодно в августе и декабре	Зам. директора по УВР
24.	Привлечение органов государственно-общественного управления школы к анализу реализации ООП СОО	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, ВР
25.	Наличие информации о ФГОС СОО, ООП СОО и пр. на официальном сайте школы	Постоянно	Зам. директора по УВР, координатор сайта
26.	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Ежегодно, февраль	Администрация
27.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно - апрель, июль	Директор, зам. директора по УВР
Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика: • дисбаланс спроса образовательных услуг потребителей и предложений в образовательной деятельности школы; • отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности; • недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.			

.Контроль за состоянием системы условий.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Задачи ВСОКО: -выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС; -оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП; -анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД; -выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению; -изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС. В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение

- Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
- Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
- Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников

- Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы
- Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.
- Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей
- Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %
- Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
- Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
- Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)
- Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе.
- Количество детских общественных организаций.
- Мониторинг условий финансирования реализации ООП
- Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.