

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ № 7 от 29.01.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»
1-4 классы
(общеобразовательные)

Черникова Наталья Викторовна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета «Математика» | 5 |
| 3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7 |

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 92 » с учётом программ, включённых в ее структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета « Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», « больше, меньше в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание и построение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными, первоначальные представления о компьютерной грамотности

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, диаграммы.

Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. Правила техники безопасности. Графический редактор Paint. Вызов программы. Инструментарий программы

Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция раскрашивания в графическом редакторе. Раскрашивание готовых рисунков.

Компьютер - твой помощник. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на компьютере. Текстовый редактор Word. Клавиатура. Основные клавиши клавиатуры. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.

Компьютер как техническое средство. Функциональное назначение некоторых компьютерных устройств. Использование компьютера в разных сферах современной жизни. Виды современных компьютеров. Операционная система. Правила работы на компьютере. Текстовый редактор Word, набор текста, редактирование. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Правила оформления рефератов. Вывод текста на принтер. Файлы. Папки. Имя файла.

Соблюдение безопасных условий работы на компьютере. Поиск информации в сети Internet. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

Работа на компьютере в редакторе Power Point(мастер составления презентаций).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (552 часов)

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| Разделы, темы | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|--|--------------|-------------------------------|
| 1 класс | | |
| Числа и величины | 32 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Арифметические действия | 54 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с текстовыми задачами | 25 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Геометрические величины | 7 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с данными, первоначальные представления о компьютерной грамотности. | 4 | 2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Итого | 132 | |

2 класс

| Разделы, темы | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|-------------------------|--------------|-------------------------------|
| Числа и величины | 16 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Арифметические действия | 63 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

| | | |
|--|------------|----------------------|
| Работа с текстовыми задачами | 27 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 17 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Геометрические величины | 11 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с данными, первоначальные представления о компьютерной грамотности. | 6 | 2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Итого | 140 | |

3 класс

| Разделы, темы | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|--|--------------|-------------------------------|
| Числа и величины | 15 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Арифметические действия | 70 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с текстовыми задачами | 27 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Геометрические величины | 9 | 2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с данными, первоначальные представления о компьютерной грамотности. | 9 | 2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Итого | 140 | |

4 класс

| Разделы, темы | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|--|--------------|-------------------------------|
| Числа и величины | 17 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Арифметические действия | 55 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с текстовыми задачами | 32 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 16 | 1,2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Геометрические величины | 10 | 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Работа с данными, первоначальные представления о компьютерной грамотности. | 10 | 2,3,5,6,7,8,9,10 |
| Итого | 140 | |