

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ № 7 от 29.01.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»
1-4 классы
(общеобразовательные)

Уткина Ольга Владимировна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)
Черникова Наталья Викторовна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

Содержание

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»	3
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»...	5
3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 92» с учётом программ, включённых в её структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины

и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Раздел 1. Книга в мировой культуре

Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.

Книга - великое чудо из всех чудес. Иван Федоров. Где найти книгу? Экскурсия в библиотеку.

Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. Как найти книгу в библиотеке? Каталог. Как понять о чём книга? Аннотация. Ценность книги. Стихи о библиотеке, про книги. *Лилия Охотницкая «Я книги выбираю с наслаждением...» Л. Никулин «Библиотека». Валентин Берестов «Итак, Библиотека...». Проект «Я создаю книгу»*

Книга - великое чудо из всех чудес. Энциклопедии. Словари. Летописец Нестор. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Игорь Акимовский «Мир Животных», «Млекопитающие или звери». *Проект «Моя любимая книга».*

Книги из далёкого прошлого. Н.Кончаловская «В монастырской келье...». Сокровища духовной народной мудрости. М. Горький. О книгах. *Проект «Ценность книг».*

Раздел 2. Истоки литературного творчества

Притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов Особенности мифа. Известные русские собиратели сказок. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке и мифу». Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Загадки моей бабушки. Конкурс загадок. Скороговорки. Русские народные сказки. Инсценирование сказок. Потешки наших предков

Виды русских народных сказок. Русские народные пословицы. Веселые потешки и небылицы. Считалки, частушки, скороговорки. Русские народные песни. *Проверочная работа по разделу «Истоки литературного творчества».*

Малые фольклорные жанры Сибири. Особенности былинных текстов. Славянский миф. Особенности славянского мифа. Притча Чему она учит? *Проект « Истоки русского народа».*

Сказки и мифы народов Сибири. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке и мифу». Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Раздел 3. О чём рассказывают журналы?»

Детская периодическая печать. О чём рассказывают журналы?

Знакомство с журналом. Что такое журнал? По страницам детских журналов. Ежемесячный журнал для детей «Мурзилка». Иллюстрации детских журналов. *Проект «Обложка детского журнала»*

Урок в библиотеке «Детская периодика». По страницам детских журналов. Авторы детских журналов. Детский журнал «Читайка». *Проект «Выпускаем свой журнал»*

Знакомство с журналом «Юный натуралист». Детский журнал «ГЕОлёнок» По страницам журнала «Юный эрудит». Статьи из детских журналов. *Проект «Пишем статью в детский журнал».*

Статьи из детских журналов. Детский журнал «Читайка». *Коллективный проект «Журнал нашего класса».*

Раздел 4. История края через историю слова

Валентина Кужелева « Сказки и рассказы».Юлия Лавряшина « Котенок в космосе». Александр Хохлов « Про девочку Лизу, собаку Батяню и елку Наташу». *Проект «Иллюстрируем сказку»*

Юрий Могутич « Песенка для веселого бурундучка». « Говорил Иртыш с тайгой». Леонид Дербенев « Песня о родном крае». Пословицы и загадки родного края. Игра « Моя малая родина – Кузбасс».

Легенды горы Зеленой. Вера Лаврина « Древние пастухи и земледельцы», «Писаницы на

Томи», «Как русские осваивали Кузнецкий край». Викторина «История кузнецкой земли»
Сказание о земле Кузбасса. Разноцветное детство. Кузбасские писатели и поэты
детям.

Раздел 5. Современные писатели детям

Борис Заходер «Птичья школа». Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?». Татьяна
Бокова «Мама, папа и я». Стихи сибирских писателей

Сергей Георгиев «Маленький зелёный лягушонок». Татьяна Бокова «Чудеса под
Новый год». Олег Кургузов «По следам Почемучки».

Василий Алфёров «На исходе лета». Михаил Ильин «Сто тысяч почему». Татьяна
Бокова «Я влюбилась в четверг». Олег Кургузов «День рождения вверх ногами».

Тамара Крюкова «Блестящая калоша с правой ноги». Мария Бершадская «Большая
маленькая девочка». Создание презентации «Современные писатели детям».

Раздел 6. О Родине, о подвигах, о славе

Поступок, подвиг. Работа со словарем. Что мы называем своей Родиной?

Стихотворения о Родине: Сергей Михалков «Кремлевские звезды», Платон Воронько
«Лучше нет родного края!», Георгий Ладонщиков «Наша Родина», «Родная земля».

Пословицы о Родине.

Произведения детских поэтов Кузбасса: Береснев Александр Михайлович, Гольцман Эдуард
Данилович. Мазикин Петр Алексеевич, Матвеев Владимир Федорович. *Проект «Моя
Родина»*

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Ильгиз Гараев «Великой Победе
посвящается!» Сергей Алексеев «Выходное платье», «Буль-буль», «Особое задание»,
«Генерал Жуков», «Московское небо», «Красная площадь». *Проект «Нам не нужна война».*

Алексей Толстой «Курган». О. Тихомиров «Александр Невский. Слово о
походах». Сергей Алексеев Рассказы о Степане Разине, казаках и восставших крестьянах,
«Рассказы о Суворове». *Проект «Пословицы и поговорки про подвиг».*

В. Катаев «Сын полка». Монологическое высказывание «Моё отношение к герою
произведения «Сын полка».

Раздел 7. «Развитие речи»

Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Работа с картиной Т. Мавриной
«Костер во дворе». Сравнительный анализ двух картин. План текста. Составление вопросов к
картине Ван Гога «Подсолнухи». Творческое оформление. Моя любимая книга. Устный
рассказ.

Азбука вежливости. Правила разговора по телефону со сверстником и взрослым.
Составление вопросов к тексту. Работа с картиной К. Моне «Прогулка». Составление
вопросов к картине Н. Рериха «Стражи ночи». Создание текста в жанре сказки или загадки.

Учимся делать научное сообщение. Работа с картиной И. Фирсова «Юный
живописец».

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своим
товарищам. Восстановление текста. Работа с картиной И. Летвина «Тихая обитель».

Учимся рассуждать по тексту. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свою точку
зрения. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». Составление устного рассказа.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (120.5 часов)

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Разделы, темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1 класс		
Книга в мировой культуре	3	1,5
Истоки литературного творчества	6	2,5,6
О чём рассказывают журналы?	5	6,7,8
История края через историю слова	4	4,6,9
Современные писатели детям	4	9,10
О Родине, о подвигах, о славе	6	3,9
Развитие речи	5	6,10
Итого	33	
2 класс		
Книга в мировой культуре	5	1,5
Истоки литературного творчества	6	2,5,6
О чём рассказывают журналы?	5	6,7,8
История края через историю слова	5	4,6,9
Современные писатели детям	3	9,10
О Родине, о подвигах, о славе	5	3,9
Развитие речи	6	6,10
Итого	35	

3 класс		
Книга в мировой культуре	5	1,5
Истоки литературного творчества	5	2,5,6
О чём рассказывают журналы?	5	6,7,8
История края через историю слова	5	4,6,9
Современные писатели детям	4	9,10
О Родине, о подвигах, о славе	5	3,9
Развитие речи	6	6,10
Итого	35	
4 класс		
Книга в мировой культуре	3	1,5
Истоки литературного творчества	2	2,5,6
О чём рассказывают журналы?	2	6,7,8
История края через историю слова	2	4,6,9
Современные писатели детям	3	9,10
О Родине, о подвигах, о славе	2	3,9
Развитие речи	3.5	6,10
Итого	17.5	