

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ № 7 от 29.01.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы
(общеобразовательные)

Уткина Ольга Владимировна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)
Черникова Наталья Викторовна
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

г. Новокузнецк, 2021

Содержание

	Стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»	5
3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 92» с учётом программ, включённых в её структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык» для каждого класса включает следующие виды речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

1 класс

Русский язык (обучение грамоте)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.)

Графика и орфография

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.

Слово и предложение

Слово. Роль слов в предложении. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Повторение

Русский язык (систематический курс)

Фонетика

Звуки речи. Алфавит. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение и обозначение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Состав слова (морфемика)

Лексика

Слово. Наблюдение над лексическим значением слова.

Морфология

Имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Предлог.

Синтаксис

Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Предложения восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

-сочетания чк—чн, чт, щн;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи

Наша речь. Письменная и устная речь. Речевой этикет в ситуации общения. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Повторение

2 класс

Фонетика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные) слова. Корень как часть слова. Окончание как часть слова.

Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Чередование согласных в корнях. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Лексика

Слово. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.

Морфология

Части речи. Имя существительное как часть речи, значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами.
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Признаки текста. Части текста. Заглавие текста. Тема текста. Главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. План текста. Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение.

Повторение

3 класс

Фонетика

Повторение изученного в 1 и 2 классах. Фонетический разбор слова.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о прямом и переносном значении слова. Различение однозначных и многозначных слов. Омонимы. Фразеологизмы.

Морфология

Имя существительное. Повторение и обобщение знаний об имени существительном как части речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений

Синтаксис

Предложение. Повторение и обобщение знаний о предложении. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетания.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- не с глаголами;
- суффиксы -ик, -ек;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- сложные слова. Соединительные гласные о и е;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Последовательность частей текста (абзацев).

Повторение

4класс

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Лексика

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Морфология

Имя существительное. Повторение и обобщение знаний о склонении имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Повторение и обобщение знаний о местоимении как части речи.

Наречие как часть речи. Значение наречий и употребление их в речи.

Имя числительное: общее значение.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог как часть речи.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Обращение. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания:

-безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании -ться, -тся;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

-знаки препинания (запятая) между частями сложного предложения (простейшие случаи).

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений. Контрольное изложение.

Повторение

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (552 часов)

Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
<i>Русский язык (обучение грамоте)</i>	115	
Фонетика и орфоэпия	20	2,6,7,8,10
Графика и орфография	79	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Слово и предложение	7	2,6,7,8,10
Развитие речи	1	10
Повторение	8	2,7,8,9
<i>Русский язык (систематический курс)</i>	50	
Фонетика	18	2,6,7,8,10
Состав слова (морфемика)	-	
Лексика	1	6
Морфология	5	2,5,6,7,8,9
Синтаксис	3	2,3,4,5,6
Орфография и пунктуация	14	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Развитие речи	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Повторение	-	
Итого	165	

2 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
<i>Русский язык (систематический курс)</i>	175	
Фонетика	15	2,6,7,8,10
Состав слова (морфемика)	16	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Лексика	13	2,6,7,6,10
Морфология	15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Синтаксис	10	2,3,4,5,6
Орфография и пунктуация	58	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Развитие речи	28	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Повторение	20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
<i>Русский язык (систематический курс)</i>	175	
Фонетика	3	2,6,7,8,10
Состав слова (морфемика)	14	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Лексика	13	2,6,7,6,10
Морфология	49	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Синтаксис	14	2,3,4,5,6,7,8,9,10
Орфография и пунктуация	48	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Развитие речи	24	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Повторение	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

4 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	
<i>Русский язык (систематический курс)</i>	175	
Фонетика	2	2,8
Состав слова (морфемика)	6	5,6,7,8
Лексика	5	5,6,7,8,10
Морфология	42	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Синтаксис	14	2,6,7,6,10
Орфография и пунктуация	72	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Развитие речи	29	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Повторение	5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10