УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 92»

_____ Т.А. Кольцова
Приказ № 120 «01» 09 .2023 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

/по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования/
для детей с задержкой психического развития/

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92»

(4 класс)

2023-2024 учебный год

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» для 4 класса (для детей с задержкой психического развития, далее –ЗПР) основан на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении

второго иностранного языка;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год».

Учебный план МБОУ «СОШ № 92», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО), фиксирует общий объем учебной нагрузки, максимально допустимую недельную нагрузку, предметные области и учебные предметы.

Учебный план образовательной организации состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет обязательные предметные области, состав учебных предметов, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области	Основные задачи реализации содержания предметных областей	Коррекционная работа
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	активизацию познавательной деятельности, развитие артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной, слуховой памяти и внимания, расширение поле чтения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.	расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции на родном языке; на развитие эмоционально-личностной сферы учащегося.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках; на развитие эмоционально-личностной сферы.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	коррекция недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся с учетом «зоны ближайшего развития», в развитии логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме	развитие логического мышления и наглядно- образной памяти на опыте решения проблемных задач, ответов на проблемные вопросы. В рамках коррекционной работы осуществляется привитие учащимся навыков безопасного поведения, профилактика вредных привычек
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	корректировка и развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом, в коррекции мелкой моторики, что способствует укреплению мелких мышц руки.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	выбор средств и приемов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, что позволяет наиболее эффективно формировать практические умения.
Адаптивная физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	исправление недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов «Русский язык» (4 часа) и «Литературное чтение» 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение данных предметов в 4 классе выделяется 0,5 часа.

На учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в 4 классе выделяется 2 часа в неделю / предметная область «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». В 4 классе выделяется 4 часа.

В 4-м классе вводится учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»/предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа (модуль «Основы светской этики» по выбору родителей (законных представителей).

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 4 классе по 1 часу в неделю.

В предметной области «Технология» изучается предмет «Технология»/ 4 класс - 1 ч в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. (1 час учебного предмета «Русский язык» в 4 классе реализуется по запросу родителей (законных представителей).

Обучение в 4-м классе осуществляется с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся по всем обязательным предметам учебного плана в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 4 класса - среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) проводится в форме творческого проекта (индивидуального или коллективного), который оценивается на критериальной основе (без балльного оценивания).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. В определении содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «»СОШ № 92» руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 92».
- создание наиболее благоприятных условий для становления и развития творческих способностей учащихся, предоставление возможности их реализации в различных видах деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностногоразвития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания другихлюдей и сопереживания им.

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР. Он представлен следующими программами: ***«Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия психологические», «Ритмика».***

Коррекционно-развивающиезанятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития иобучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Курс ***«Разговоры о важном»,*** направлен на воспитание высоконравственных, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс «Ф***ункциональная грамотность».*** Весь курс состоит из 4 блоков**:** читательская грамотность, **м**атематическая грамотность, финансовая грамотность, грамотность в естественных науках.

Итогом внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач,умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Цель блока «Читательская грамотность»: формирование современной информационнойкультуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Цель блока «Математическая грамотность»: развитие у школьников математических и

творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или» «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий;

овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Цель модуля «Финансовая грамотность»: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель модуля «Грамотность в естественных науках»: формирование умения анализировать полученную информацию, применение полученных сведений в процессе учения; развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы; расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

Курс ***«Шаги в профессию».***

Главная цель курса - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники не только будут знакомиться с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии

Курс **«Путешествие в мир экологии».** Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении учащихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Курс **«Школьный театр».** Курс направлен на формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание обучающихся. Задачи: Способствовать формированию навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами. Создать условия для развития эмоциональной сферы ребенка, внимание, память, речь, чувства ритма, координацию движения, воображение, фантазию, самостоятельное мышление, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения. Создать благоприятные условия для детского творчества и сотрудничества. Способствовать развитию творческих способностей, их речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости. По итогам реализации данной программы проводятся театральные постановки, инсценировки, концерты, конкурсы.

В процессе реализации данных программ предполагается решение следующих задач:

- Приобретение навыков делового и личностного поведения в учебном коллективе и внеего.
- Развитие творческих способностей, умение понимать и ценить прекрасное в жизни и вискусстве.
- Развитие умственных способностей, через развитие моторики рук.
- Пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине, родному краю, природе,народному творчеству и традициям.

4в класс

Предметные области	учебные предметы	Количество часов				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	–	–	–	4	4
	Литературное чтение	–	–	–	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	–	–	–	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	–	–	–	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	–	–	2	2
Математика и информатика	Математика	–	–	–	4	4
	Информатика	–	–	–	–	–
Обществознание и	Окружающий мир	–	–	–	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	–	–	–	1	1
	Изобразительное искусство	–	–	–	1	1
Технология	Технология	–	–	–	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	–	–	–	2	2
Итого		–	–		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отно-		–	–	–	1	1
Русский язык		–	–	–	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		–	–	–	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					10	10
коррекционно-развивающая область:					5	5
«Психокоррекционные занятия психологические»		-	-	-	2	2
«Логопедические занятия»		-	-	-	2	2
«Ритмика»		-	-	-	1	1
курсы внеурочной деятельности:					5	5
«Разговоры о важном»		-	-	-	1	1
«Функциональная грамотность»		-	-	-	1	1
«Шаги в профессию		-	-	-	1	1
«Путешествие в мир экологии»		-	-	-	1	1
«Школьный театр»		-	-	-	1	1
всего:		-	-	-	33	33