

Обсуждено и согласовано педагогическим советом  
Протокол № 8  
от «28» 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №92»  
Т. А. Кольцова  
Приказ № 120  
от «01» 09 2023 г.



## Положение об итоговом индивидуальном проекте (учебно-исследовательском) обучающихся 10-11-х классов

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об итоговом индивидуальном учебно-исследовательском проекте (далее ИИП) обучающихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ №92» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1578 «О внесении изменений в федеральный в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Защита ИИП в 10-11 классах является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на среднем уровне образования и допуском к ЕГЭ.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 10-11-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИИП.

1.5. ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-исследовательскую деятельность

1.6. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель гимназии в рамках класса (группы) согласно тарификации. Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются как педагогические работники гимназии, так и специалисты и ученые из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;

2.2 Совершенствование у обучающихся сформированных основ культуры научно-исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

2.3 Развитие и совершенствование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности.

2.4 Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории;

2.5 Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;

2.6 Совершенствование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их учебно-исследовательской деятельности; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7 Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций;

2.8 Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);

2.9 Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, педагогами образовательного учреждения

2.10 Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП СОО.

2.11. Планируемые результаты работы над индивидуальным проектом:

- Демонстрировать навыки познавательных, регулятивных, коммуникативных действий на этапе подготовки проекта и его защиты, в том числе навыки постановки цели, выдвижения гипотезы, отбора необходимой информации; структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- Демонстрировать навыки критического мышления; применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных жизненных и практических задач;
- Демонстрировать навыки проектной и исследовательской деятельности, в том числе навыки разработки паспорта проекта, определения структуры и содержания проекта, описания проектной работы и ее результатов, составления портфолио проекта, подготовки доклада для публичного выступления;
- Демонстрировать навыки использования различных ИКТ-технологий.
- Самостоятельно выполнять научно-исследовательский проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.

### **3 ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

3.2 Работа над проектом начинается в 1 полугодии 10 класса и заканчивается в I полугодии 11 класса.

3.3 В процессе работы над учебно-исследовательским проектом обучающийся самостоятельно планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный; обсуждает план с руководителем проекта.

**3.4** Подготовительный этап (январь-10 класс): выбор темы учебно-исследовательского проекта и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 20 декабря текущего года. До 20 января куратору проектной деятельности сдается паспорт проекта (*Приложение №1*)

3.5 Основной теоретический этап (январь - март 10 класс): учащийся составляет паспорт будущего проекта, проводит обзор литературы по проекту, обзор других информационных источников; проводит изучение литературы, осуществляет отбор информации, необходимой для написания теоретической части научно-исследовательского проекта; оформляет теоретическую часть проекта, посещает консультации, согласует свои действия и содержания проекта с руководителем.

3.6 Заключительный теоретический этап (апрель): защита теоретической части проекта. По итогам защиты комиссия ставит отметку «зачтено» / «незачтено». Защита проходит в апреле на научно-практической конференции обучающихся 10 класса.

3.7 Основной практический этап (сентябрь-декабрь 11 класса). Обучающийся работает над созданием практической части научно-исследовательского проекта; формулирует выводы по проекту, готовится к защите проекта. Защита проекта проходит в декабре на школьной научно-практической конференции обучающихся 11 класса.

#### **4 ТИПЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ (НАПРАВЛЕНИЯ)**

4.2 Учащийся 10-11 класса выполняет научно-исследовательский проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

4.3 Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП учащихся гимназии:

- 4.3.1 Русский язык и литература (русский язык, литература);
- 4.3.2 Иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- 4.3.3 Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- 4.3.4 Общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика, география);
- 4.3.5 Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, астрономия);
- 4.3.6 Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
- 4.3.7 Технология (технология);
- 4.3.8 Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология);
- 4.3.9 Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

#### **5 РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.**

Итоговый продукт представляет собой письменную работу объемом не более 70 печатных страниц, включающую теоретическую и практическую части, оформленные в соответствии со структурой проекта (*Приложение № 2*). К описательной части может прилагаться Портфолио (модели, схемы, графики, буклеты и т.д.), если это предусмотрено практической частью проекта (*Приложение № 3*).

#### **6 РАБОТА НАД ИТОГОВЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ.**

6.2 ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении календарного учебного года (10-11 класс).

6.3 Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

6.4 Для организации работы обучающихся 10-11 классов над ИИП приказом директора назначаются руководители проектов, эксперты, создаются экспертные комиссии.

6.5 На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися. График утверждается директором.

6.6 Обучающиеся самостоятельно или по согласованию с руководителями определяют тему проекта; составляют паспорт проекта. Темы и паспорта проектов согласовываются с руководителем, заместителем директора по УВР и утверждаются директором гимназии.

6.7 При выборе темы научно-исследовательской деятельности учитываются интересы обучающегося (в том числе профессиональные); уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.

6.8 На уровне образовательного учреждения разрабатывается календарный план работы по подготовке и защите ИИП; обязательно предусматриваются виды деятельности заместителя директора по УВР, руководителей проектов, обучающихся на каждом этапе работы над ИИП; предмет контроля за деятельностью обучающихся и руководителей проектов на каждом этапе. Контроль осуществляет заместитель директора по УВР.

6.9 При выполнении научно-исследовательского проекта применяется следующий алгоритм:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- определение этапов работы;
- подбор методов и средств решения проблемы;
- анализ научной литературы, сбор информации, написание теоретической части;
- Представление теоретической части проекта (с указанием, какие исследования будут проведены при выполнении практической части).
- проведение исследований, анализ полученных данных; формулировка выводов
- оформление работы,
- Защита работы (с обязательной рефлексией ожидаемых и полученных результатов, рефлексией своей деятельности и полученного опыта).

## **7 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА И ПОДГОТОВКА К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ**

7.2 Оценка ИИП проводится на двух этапах:

А) Представление теоретической части проекта (Зачтено/незачтено)

Б) Защита научно-исследовательского проекта (зачтено/незачтено)

7.3 На каждом этапе оценивается:

1. Процесс самостоятельной работы по проекту (постановка целей, планирование работы, выполнение необходимых работ по проекту, подведение итогов)

2. Процесс представления полученных результатов по проекту в ходе публичной презентации (теоретической части; проекта в целом)

7.3. Процесс самостоятельной работы по проекту оценивает руководитель.

Процесс представления полученных результатов по проекту в ходе публичной презентации оценивает экспертная комиссия.

Выполнение теоретической части по проекту проверяет руководитель (10 класс). Не позднее чем за десять дней до представления работы учащийся обязан сдать теоретическую часть на проверку руководителю, который самостоятельно принимает решение о допуске/недопуске проекта к представлению. Если учащийся получает недопуск, то в течение 5-ти дней он обязан доработать теоретическую часть и предоставить руководителю на утверждение. Не позднее, чем за 2 дня до защиты теоретической части проекта руководитель сдает лист оценки куратору.

7.4. Выполнение практической части и целостное оформление работы проверяет назначенный эксперт (11 класс), который делает вывод о допуске /недопуске проекта к защите. Работа должна быть сдана не позднее чем за 10 дней до защиты проекта. В течение 2-х дней эксперт обязан проверить проект. Если учащийся по итогам проверки проекта экспертом получает «недопуск», работа возвращается на доработку, в указанные сроки проверяется экспертом повторно. На публичной защите учитывается вторая оценка эксперта.

7.5. Оценка представления теоретической части научно-исследовательского проекта осуществляется малой экспертной комиссией (состав - не менее 3-х человек);

7.6. Оценка публичной презентации научно-исследовательского проекта осуществляется расширенной экспертной комиссией, с приглашением общественности (родителей, представителей Управления образования и т.д. на усмотрение образовательного учреждения). Состав комиссии – не менее 5-ти человек.

7.7. Оценка ИИП является критериальной.

7.8. В случае получения « незачета» на представлении теоретической части проекта обучающийся готовится к повторной защите работы, сроки которой определяются дополнительно приказом.

7.9. В случае получения « незачета» на публичной защите проекта обучающийся считается недопущенным к ЕГЭ, так как ИИП является одной из форм промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия им. Горького». Повторная защита в данном случае не назначается.

## **8. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

8.1. Публичная защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов;

8.2. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях (школьная научно-практическая конференция);

8.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия: от 3 до 5 человек. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.

8.4. Материалы, необходимые на процедуре защиты теоретической части проекта:

- Паспорт проекта (*Приложение № 1*)
- Лист оценки результатов работы по проекту и уровня сформированности УУД на теоретическом этапе (оценивает руководитель) (*Приложение № 4*)
- Лист оценки представления теоретической части проекта (*Приложение № 5*)
- Сводная таблица итоговых баллов по результатам всех оценочных процедур на теоретическом этапе (*Приложение б*).

8.5. Материалы, необходимые на процедуре публичной защиты проекта:

- (Проект (описательная часть), иные продукты (если они отчуждаемы, являются практической разработкой обучающегося в ходе исследования).
- Лист оценки сформированности УУД (заполненный руководителем) (*Приложение № 7*)
- Лист оценки выполненного индивидуального проекта (заполненный экспертом) (*Приложение № 8*);
- Лист оценки презентации проекта (*Приложение № 9*);
- Сводная таблица итоговых баллов по результатам всех оценочных процедур (*Приложение № 10*).

8.6. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта обучающихся на этапе его завершения оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем отметку. При этом учитываются:

- оценка процесса подготовки и представленных результатов проектной деятельности по изучению и обобщению теории по теме проекта индивидуального проекта (оценка руководителя);
- оценка представленных результатов по итогам выполнения проекта (оценка эксперта);
- оценка публичной защиты проекта (оценка расширенной экспертной комиссии).

8.7. За выполнение итогового проекта в 10 классе в журнал, сводную ведомость учета успеваемости, личное дело обучающихся выставляется «зачет/незачет»; в 11 классе в журнал, сводную ведомость учета успеваемости, личное дело, аттестат выставляется отметка в соответствии со шкалой:

Уровень выполнения проекта	Процент	Отметка
базовый	35-64%	3 (удовлетворительно)
повышенный	65-89%	4 (хорошо)
высокий	90-100%	5 (отлично)

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА.**

9.1. Объем проекта должен составлять не менее 30 и не более 70 печатных страниц.

9.2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1.5 см.

9.3. Тест печатается на одной стороне странице, ссылки на источники указываются в скобках, например [5, стр.6-7], где «5» – это номер источника в списке литературы.

9.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.5. Новый раздел начинается с новой страницы.

9.6. Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии с темой проекта).

9.7. Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.

9.8. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.

9.9. Проект должен иметь титульный лист (*Приложение 11*).

9.10. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом (*Приложение № 12*).

## **10. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА/ ТЬЮТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИТОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

10.1. Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

10.2. Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.

10.3. Организует экспертизу проектных работ в указанные сроки.

10.4. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.

10.5. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

## **11. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИТОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

11.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.

11.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.

11.3. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.

11.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.

11.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.

11.6. Оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).

## **12. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИТОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

12.1. Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.

12.2. Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

## **13. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЭКСПЕРТА**

13.1. Проверяет проектную работу в указанные сроки на критериальной основе, делает заключение о допуске или недопуске проекта к публичной защите, дает рекомендации по доработке проекта.

13.2. Повторно проверяет проектную работу в случае недопуска проекта к защите после первой проверки.

## **14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

14.1. заслушивают публичное выступление обучающегося.

14.2. Задают вопросы по теме проекта

14.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.

14.4. Оценивают публичную защиту проекта;

14.5. Учитывая оценки руководителя и эксперта, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».

### **15. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

15.1. Посещают консультации по подготовке ИИП.

15.2. Выполняют требования руководителя, ответственно относятся к рекомендациям руководителя.

**15.3.** Готовят проект к публичной защите, защищают проект по плану (*Приложение № 13*)

**15.4.** Проводят рефлексию проделанной работы по плану (*Приложение № 14*).

Паспорт проекта

№	Параметры	Характеристика проекта
	Учащийся _____ / _____ /	
	Руководитель _____ / _____ /	
	Куратор _____ / _____ /	
1	Название проекта (тема)	
2	Направление, предметная область проекта	
3	Цель проекта	
4	Задачи проекта (не более 5 задач)	
5	Аннотация проекта	Актуальность проекта (краткое обоснование выбора, личностная значимость), содержание проекта (кратко)
6	Планируемые результаты в ходе работы над проектом:	
	• Личностные	
	• Метапредметные	
	• Предметные	
7	Предполагаемый продукт проекта (результаты исследования)	
8	Необходимое оборудование, ИКТ	
9	Разработчик проекта (ФИО, класс)	
10	ФИО руководителя, должность	



Структура проекта

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
ВВЕДЕНИЕ .....с.	1. Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
I РАЗДЕЛ 1. (Теоретический).....с.	2.Общий объем проекта (вместе с оглавлением и списком литературы): не менее 30 страниц и не более 70 страниц
II РАЗДЕЛ 2. (Практический ).....с	(шрифт 15, Times New Roman, интервал 1,5.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....с	3.Введение по объему занимает не менее 2 стр. и не более 3 страниц.
СПИСОК	5.Теоретическая часть по объему- от 10 до 20 стр.
ЛИТЕРАТУРЫ.....с.	5. Практическая часть по объему – от 20 до 50 стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ (можно оформить в отдельную папку «Портфолио проекта»)	6. Заключение по объему не более 3-х страниц.
	7. Список литературы включает не менее 15 источников (располагаются по алфавиту)

**СТРУКТУРА ПРОЕКТА (С КОММЕНТАРИЯМИ):**

**ВВЕДЕНИЕ.**

Тема проекта и ее актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический интерес; цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом, гипотезе (если подразумевается).

**I РАЗДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)**

Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиция и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал и т.п.

**II РАЗДЕЛ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

Описание проектной работы и ее результатов (Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе и т.д.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью и т.п.)

**Портфолио проекта (оформляется по желанию обучающегося):**

- План выполнения проекта; план отдельных этапов проекта;
- Промежуточные отчеты в ходе работы по проекту
- Собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета и т.д.;
- Анкеты, диагностики; результаты исследований и анализа;
- Записи идей, гипотез и решений;
- Эскизы, чертежи, наброски продукта;
- Материалы к презентации (сценарии и др.);
- Другие рабочие материалы и черновики.

**Лист оценки результатов работы по проекту и уровня сформированности  
УУД на теоретическом этапе  
(для руководителя)**

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

**1. Лист оценки результатов работы по проекту:**

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания <b>0-1-2</b>	Примечания
1	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности	0-1-2	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	0-1-2	
3	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных сроков и видов деятельности	0-1-2	
4	Раскрытие теоретической части проекта, ее завершенность.	0-1-2	
<b>ИТОГО- 8 баллов</b>			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» – критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» – критерий представлен частично, «0» – критерий не представлен.

**Максимальный балл: 8 баллов**

Комментарии, рекомендации: \_\_\_\_\_

**2. Лист оценки сформированности универсальных учебных действий:**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания <b>0-1-2 балла по каждому показателю</b>
Сформированность познавательных действий	<b>Обучающийся умеет:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);</li> <li>• Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей);</li> <li>• Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области</li> </ul>	

	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать новые связи и отношения.</li> </ul>	
Сформированность регулятивных действий	<b>Обучающийся умеет:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения;</li> <li>Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с выбранным <i>способом выполнения</i> задания;</li> <li>Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>Ставить для себя новые личные цели и задачи.</li> </ul>	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта:	<b>Обучающийся умеет:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта);</li> <li>Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта;</li> <li>Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме;</li> <li>Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.</li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<b>Обучающийся умеет:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой;</li> <li>Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде;</li> <li>Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта</li> </ul>	
<b>ИТОГО</b>		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» – показатель представлен частично, «0» – показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 8 баллов.**

ИТОГО:

Итого: \_\_\_\_\_ баллов из 16; процент \_\_\_\_\_

**Максимальный балл: 16**

Руководитель проекта: / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания: 0-49% – «недопуск к защите», 50-100% – «допуск к защите».**

**Лист оценки представления теоретической части проекта**  
(оценивает экспертная комиссия)

№	Критерий	Показатели	Уровень представления	Оценка
1	Уровень представления теоретической части проекта	Показаны объем и глубина знаний по теории проекта; Представлено свободное владение материалом; логика изложения материала не нарушена; Представлена полнота раскрытия теоретического материала по теме проекта	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
2	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы; Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта;	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
3	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ; Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное.	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
4	Коммуникативная культура	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад и др).	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
5	Грамотность речи докладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм.	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
<b>ИТОГО – 15 баллов</b>				

**\*При участии в процедуре оценивания нескольких членов экспертной комиссии общий балл выводится как среднее арифметическое.**

**Сводная таблица итоговых баллов  
по результатам всех оценочных процедур на теоретическом этапе**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Перевод в процент
1.	<b>Оценка результатов работы по проекту и уровня сформированности УУД на теоретическом этапе</b> (оценивает руководитель)	16		
2	Оценка представления теоретической части проекта (презентации) (Оценивает комиссия)	15		
<b>ИТОГО</b>		31		
<b>Решение экспертной комиссии по итогам оценки:</b>		*		

**\*При участии в процедуре оценивания нескольких членов экспертной комиссии общий балл выводится как среднее арифметическое.**

**\* Шкала оценивания: 0-34% – «НЕЗАЧЕТ», 35-100% – «ЗАЧЕТ».**

Зачтено/незачтено

Дата \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Лист оценки уровня сформированности УУД на практическом этапе  
(для руководителя проекта)

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Критерии:	Показатели:	Шкала оценивания 0-1-2 балла По каждому показателю :
Сформированность познавательных действий	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>• Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей);</li> <li>• Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания;</li> <li>• Устанавливать новые связи и отношения.</li> </ul>	
Сформированность регулятивных действий	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения;</li> <li>• Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания;</li> <li>• Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• Ставить для себя новые личные цели и задачи.</li> </ul>	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта:	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта);</li> <li>• Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме;</li> <li>• Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.</li> </ul>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<b>Обучающийся умеет:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой;</li> <li>• Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде;</li> <li>• Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта</li> </ul>	
<b>ИТОГО:</b>		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 8 баллов.**

**ИТОГО: \_\_\_\_\_ баллов/ 8 баллов**

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_



**Лист оценки выполненного индивидуального проекта (заполненный экспертом)**

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания <b>0-1-2</b>	Примечания
1	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности	0-1-2	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	0-1-2	
3	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных сроков и видов деятельности	0-1-2	
4	Раскрытие теоретической части проекта	0-1-2	
5	Раскрытие практической части проекта	0-1-2	
6	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению	0-1-2	
7	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта	0-1-2	
<b>ИТОГО</b>			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» – критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» – критерий представлен частично, «0» – критерий не представлен.

**Максимальный балл: 14 баллов**

**Шкала оценивания: 0-49% – «недопуск к защите», 49-100% – «допуск к защите».**

**Заключение эксперта: « \_\_\_\_\_ »**

*Комментарии, рекомендации:*

---



---



---

**Лист оценки презентации проекта  
(оценивает экспертная комиссия)**

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Показатели	Уровень представления	Оценка
1	Постановка целей, задач, краткое представление результатов теоретической части; подробное раскрытие практической части	Показаны объем и глубина знаний по теории проекта; его практическая разработка; Представлено свободное владение материалом; логика изложения материала не нарушена; Сделаны выводы по итогам исследования;	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
2	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы; Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта;	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
3	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ; Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное.	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
4	Коммуникативная культура	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад и др).	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
5	Грамотность речи докладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм.	Высокий – 36 Средний – 26 Низкий – 16	
<b>ИТОГО – 15 баллов</b>				

**\*При участии в процедуре оценивания нескольких членов экспертной комиссии общий балл выводится как среднее арифметическое.**

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам  
всех оценочных процедур (11 класс)  
(заполняет экспертная комиссия)**

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Перевод в процент
1	<b>Оценка уровня сформированности УУД на практическом этапе (оценивает руководитель)</b>	8		
2	Оценки выполненного индивидуального проекта (оценивает эксперт)	14		
3	Оценка презентации проекта (оценивает экспертная комиссия)	15		
<b>ИТОГО</b>		37		
<b>Решение экспертной комиссии по итогам оценки:</b>		* «_____»		

**\*При участии в процедуре оценивания нескольких членов экспертной комиссии общий балл выводится как среднее арифметическое.**

**\* Зачтено/незачтено**

**Шкала оценивания: 0-34% – «незачет», 35-100 – «зачет».**

Председатель АК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Член АК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Член АК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Член АК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_

Титульный лист проекта

1. Требования к оформлению титульного листа проекта:

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Гимназия имени Горького А.М.»</p> <p><b>ПРОЕКТ</b> по направлению: <b>ТЕМА</b> «.....»</p>		<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово <b>ТЕМА</b> на титульном листе проекта не пишется;</li> <li>2. Направление проекта, тип проекта должны соответствовать направлениям и типам, указанным в настоящем Положении;</li> <li>3. ФИО обучающегося и руководителя пишутся полностью;</li> <li>4. ФИО председателя и членов АТ, дата допуска к защите и защиты проекта заполняются экспертами.</li> <li>5. На титульном листе обязательно указывается год.</li> </ol>
<p>Работа допущена к защите: « ____ » ____ 20 ____ г Работа защищена: « ____ » ____ 20 ____ г С решением: « _____ » Председатель АК _____  Члены АТ: _____ _____ _____</p>	<p>Выполнил(а) ФИО обучающегося, Класс  Руководитель: ФИО, должность</p>	
<p>Москаленки-20 ____</p>		

2. Образец оформления титульного листа проекта:

<p>Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №92»</p> <p><b>ПРОЕКТ</b> по направлению: русский язык <b>СМС</b> <b>как современный эпистолярный жанр</b></p>	
<p>Работа допущена к защите: « ____ » ____ 20 ____ г Работа защищена: « ____ » ____ 20 ____ г С решением: « _____ » Председатель АК _____  Члены АТ: _____ _____ _____</p>	<p>Выполнил(а): Иванова Ксения Игоревна Класс: 9А  Руководитель: Никитина Ольга Петровна, учитель русского языка и литературы</p>
<p>Новокузнецк 20...</p>	

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные). Оформляется в алфавитном порядке.

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций).

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. - М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (**Адрес указывается полностью**)– статья в интернете.
4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (**Адрес указывается полностью**).

А) Теоретический этап

Примерный план публичной защиты проекта

Этап защиты	Содержание	Время
Введение	Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом	1-2 минуты
Основная часть	<b>Теоретический этап:</b> Какие источники были изучены, вопросы, которые были рассмотрены; какие выводы сделаны по итогам изучения теоретического материала.	5-6 минут
	<b>Практический этап:</b> Что планируется сделать на практическом этапе, каких результатов планируется достичь	1-2 минуты
ИТОГО:		7-10 минут

А) Практический этап

Примерный план публичной защиты проекта

Этап защиты	Содержание	Время
Введение	Тема проекта, цель проекта	1-2 минуты
Основная часть	<b>Теоретический этап</b> (подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-5 предложения).	1 минута
	<b>Практический этап</b> На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата ( если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт и его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации.	5-6 минут
Заключение	Вывод по итогам выполнения практических исследований	1-2 минуты
Рефлексия	Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт.	1 минуты
ИТОГО:		9-12 минут

**Вопросы для рефлексии**

- 1) Насколько совпали ожидаемые результаты в ходе выполнения проекта и полученными? Что не получилось? Почему?
- 2) Каким действиям научились в ходе работы по проекту, какие умения приобрели?
- 3) Как оцениваете степень своей самостоятельности в работе по проекту? Над чем стоит поработать?